РАЗДЕЛ VII. ПСИХОЛОГИЯ

Ахмедова Г.Р.

Эмоциональный компонент родительского отношения

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/lj-30-11-2017-19

idsp: 000001:lj-30-11-2017-19

Аннотация.

В данной статье рассмотрены основные виды родительских отношений.

Ключевые слова: эмоциональное принятие, эмоциональное отвержение, симбиоз.

Эмоциональный контакт между матерью и ребенком рассматривается как базисная психологическая модель, необходимая для развития личности ребенка [3].

А. Я. Варга представляет три типа родительских отношений, отличающихся доминированием одной или нескольких образующих:

- принимающее – авторитарное отношение, которое характеризуется тем, что родители принимают ребенка и одобряют его, но требуют социальных успехов;
- отвергающее с явлениями инфантилизации, характеризующееся тем, что родители эмоционально отвергают ребенка, низко ценят его индивидуально – личностные качества, приписывают ему социально неодобряемые черты и дурные наклонности, а также видят его младшим по возрасту;
- симбиотическое отношение характеризуется наличием симбиотических тенденций в общении с ребенком, гиперопекой[3].

Родительские чувства, в частности, родительская любовь, не является врожденным свойством человека. Она формируется на протяжении всей его жизни. Данный путь очень сложный и противоречивый, так как подразумевает перед собой глубокое осмысление.

Традиционно родительскую любовь разделяют на материнскую и отцовскую. Они различаются как по содержанию, так и по форме проявления. Э.Фромм противопоставлял материнскую и отцовскую любовь, как любовь безусловную и любовь требовательную.

Материнская любовь по своей природе безусловна, не связана с достоинствами и достижениями ребенка, она слепа и не знает справедливости. Это любовь врожденная, которую мать испытывает к своему ребенку с самого его появления.

Мать изначально признает самоценность ребенка и строит отношения по типу альтруистической любви, готовности к самопожертвованию, к самоотдаче. Отцовская любовь – условная, требовательная любовь, которую ребенок должен заслужить. По сравнению с материнской любовью она приобретенная. Она формируется на протяжении первых лет жизни ребенка. Согласно Э. Фромму для эффективного воспитания и развития личности ребенка необходимо проявить оба эти типа эмоциональных отношений в равных пропорциях.

Следующий тип эмоциональных отношений – эмоциональное отвержение. Эмоциональное отвержение — это неэффективное родительское отношение, которое проявляется в недостатке или отсутствии эмоционального контакта родителя и ребенка, нечувствительности родителя к потребностям ребенка. Она подразделяется на явное и скрытое эмоциональное отвержение. При явном отвержении родитель напрямую проявляют негативное отношение к ребенку (злость, раздражительность, агрессия).

Скрытое отвержение проявляется в глобальном недовольстве ребенком (он не такой умный, умелый, красивый), хотя формально родитель может и выполнять свои родительские обязанности [1].

Скрытое эмоциональное отвержение проявляется тогда, когда родители отвергают мысль о том, что их тяготит ребенок. Пытаясь подавить в себе эмоциональное отвержение к детям, родители зачастую проявляют утрированную заботу в виде ярко выраженного внимания. Но ребенок ощущает эту искусственную заботу и в свою очередь страдает от недостаток искреннего эмоционального тепла.

Также эмоциональное отвержение ребенка нередко сопровождается частыми наказаниями, в том числе и физическими. Причем родители, которые отвергают своих детей, склонны наказывать их за обращение к ним за помощью, а также за стремление к общению с ними. Родители применяющие оскорбительный стиль взаимодействия с ребенком, верят в необходимость и нормальность физических наказаний.

Отсутствие любви, истинное или кажущееся, приводит к серьезным последствиям, она напрямую влияет на личность ребенка. Ребенок лишенный любви подвергается эмоциональным или физическим болезням.

Следующий тип родительских отношений – симбиотическое отношение. Симбиоз переживается родителем как слияние с ребенком, как стремление удовлетворить все его потребности, оградить его от всех трудностей жизни [3]. Симбиотические отношения с ребенком характерны для матерей. В данном случае любовь к ребенку заменяется заостренным беспокойством о нем. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ему маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает отделяться в силу складывающихся обстоятельств, так как по своей воле родитель никогда не предоставляет ребенку самостоятельности.

Основной чертой симбиотических отношений является гиперопека. Она связана с чрезмерным контролем, ограничением, занижением реальных способностей ребенка. Гиперопека, основанная на тревожности, выступает как комплекс навязчивых действий, удовлетворяющих потребность родителя в личной безопасности. Это может также указывать на внутреннюю, иногда тщательно скрываемую, неуверенность родителя в себе, исходящую, в свою очередь, из противоречивости его личности, неустойчивой или заниженной самооценки [3].

По мнению А. И. Захарова, симбиоз ведет к развитию созависимого поведения, парализует собственную активность ребенка, что приводит к регрессии, фиксации ребенка на примитивных формах общения ради обеспечения симбиотических связей с родителем [2]. В случае эмоционального симбиоза ребенок «заражается» тревогой матери, становится боязливым, робким, неспособным на самостоятельные решения; он опасается, что с ним может что-то случиться (ведь недаром этого так боится мама). Тревогу ребенка вызывают любые незнакомые и новые ситуации, в которых он должен сам принять решение. Например ситуации, в которых ребенок остается без матери (детский сад, больница и т. д.). Мать «привязывает» ребенка к себе, делает его зависимым от себя, и в итоге тревога ребенка начинает проявляться не только в отсутствие матери, но, и в ее присутствии.

Таким образом для воспитания гармонично развитого ребёнка необходим определенный баланс любви, заботы, свободы и автономии уже с самого раннего возраста. Ребенок ощущает себя нужным и любимым, если: между ребенком и родителями существует взаимопонимание; родитель умеет доступно выражать свои чувства к ребенку; родители понимают внутреннее состояние ребенка и правильно его

интерпретируют; родители принимают выражаемую ребенком чувство любви и привязанности.

1. Столин В.В., Соколова Е.Т., Варга А.Я. Психология развития ребенка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультативной практики // Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989. С. 16–37.
2. Захаров А. И. Неврозы у детей и подростков. – Л., 1988.
3. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито-Центр», 2003. — 230 с.

Куренкова А.Ю.

Жизненные перспективы молодежи на современном этапе

*Мурманский арктический государственный университет
(Россия, Мурманск)*

doi: 10.18411/lj-30-11-2017-20

idsp: 000001:lj-30-11-2017-20

Аннотация

В работе дан анализ исследований жизненных перспектив молодежи на современном этапе, рассмотрено понимание «жизненная перспектива» с позиции мнения ученых, показаны факторы, оказывающие влияние на формирование жизненных перспектив молодежи.

Ключевые слова: жизненные перспективы, жизненная временная перспектива, жизненные стратегии, молодежь, современные реалии.

Abstract

In work the analysis of the research of the life prospects of young people in the current stage, reviewed the understanding of the "life perspective" from the perspective of the views of scientists, shows the factors influencing the formation of life prospects of young people.

Keywords: life perspectives, life time perspective, life strategies, youth, modern realities.

Стремительные измерения и трансформации современной социально экономической ситуации оказывают доминирующее влияние на все сферы жизнедеятельности человека. Нестабильность в современном мире существенным образом затрагивает так же и молодежь – неотъемлемую часть общества, которая чутко реагирует на все изменения и всяческие негативные воздействия. Именно в молодом возрасте от правильно выбранной жизненной стратегии зависит дальнейшая эффективность самореализации в профессии и надежность положения в социальной среде. По мнению А.Б. Осиповой и Л.А. Энвери, «наличие активной жизненной позиции, построение жизненной траектории является неотъемлемым условием саморазвития человека как личности» [5,с.165]. При этом личность, являясь творцом своей собственной жизни, а не пассивным наблюдателем, должна уметь справляться с жизненными трудностями, прагматично ориентироваться в современных жизненных реалиях.

Изучением жизненных перспектив современного молодого поколения всегда интересовались многие исследователи. Посвящены этой же проблеме научные статьи Ю.В. Гаськовой и И.А. Ральниковой; И.Н. Некрасовой; Л.Б. Осиповой и Л.А. Энвери; Е. А. Уварова, монография И.А. Ральниковой [1,4,5,7,6].