РАЗДЕЛ VI. ПЕДАГОГИКА

Борисенко Е.Г., Колчина Т.Ф., Кравченко О.А.

Проблемы исследования специального образования в США и России

ФГБОУ ВО «ВГАФК»

(Россия, Волгоград)

doi: 10.18411/lj-30-11-2017-15

idsp: 000001:lj-30-11-2017-15

На современном этапе инклюзия признается необходимым и важным компонентом специального образования. Учитывая актуальность данной темы, задачей нашего исследования явился сравнительный анализ основных вопросов теории и практики инклюзивного образования в США и России.

В ходе проведенного анализа научно-методической литературы было установлено, что Соединенные Штаты имеют давнюю традицию исследований и практики в области специального образования в форме инклюзии. Следует отметить, что после принятия закона 1975 года «об образовании для всех инвалидов» (Education for All Handicapped Children Act), который в настоящее время упоминается как закон «об образовании инвалидов» (Individuals with Disabilities Education Act) от 2004 года всем детям-инвалидам предоставляется бесплатное соответствующее государственное образование.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что включение учащихся с ограниченными возможностями в общеобразовательные классы заняло десятилетия, чтобы считаться подходящей практикой. Это привело к тому, что противоречия, исследования и законодательство сформировали особые отношения между общим и специальным образованием. В соответствии с этим, к числу основных задач нашего исследования относится анализ и характеристика основных вопросов инклюзии детей с ограниченными возможностями.

Отличительной особенностью инклюзивного образования в США является тот факт, что инклюзия здесь является не только определенным местом или специальным оборудованием, а философией образования, которая интегрирует детей инвалидов в образовательные учреждения.

Таким образом, инклюзия в США означает, что все учащиеся, независимо от их инвалидности, включены в образовательное сообщество в качестве ценных членов школы. И, будучи полноценными участниками процесса обучения, дети с ограниченными возможностями активно участвуют в академических и внеклассных мероприятиях школьного сообщества; они в полной мере получают поддержку для собственного успеха. В общем, дети-инвалиды имеют такой же доступ к образовательным возможностям, что и их сверстники.

В ходе исследования было установлено, что в отличие от устаревшей практики актуализации, в инклюзивной аудитории учащиеся с ограниченными возможностями не принадлежат к какой-либо другой отдельной специализированной среде, основанной на характеристиках их инвалидности.

Впервые систематическое специальное исследование проблем инклюзивного образования было начато в США в 1900 гг. Исследователи отмечают, что период между 1900 и 1970 годами обычно называют фазой изоляции. Это связано с тем, что дети-инвалиды были изолированы от своих сверстников в течение столетий. В первой половине XX века, когда в США началось бесплатное общедоступное обязательное образование, учащимся с умеренной и тяжелой инвалидностью часто отказывали в возможности получить равное обучение в классах со своими сверстниками.

Отмечается, что на протяжении XX века родители, преподаватели и общественные активисты призывали к более справедливому и равноценному обращению с этими учащимися. Законодательные акты и судебные процессы, значительные политические события и непрестанная пропаганда родителей, учителей и волонтеров сформировали возможность интеграции услуг для учащихся с ограниченными возможностями.

Этому способствовал тот факт, что принятие закона «об образовании для всех инвалидов» от 1975 г. (ЕАНСА) сделал обязательным специальное образование для данной категории лиц в Соединенных Штатах. Отметим, что данный закон стал фактически первой защитой американских студентов-инвалидов от дискриминационного обращения со стороны государственных образовательных агентств.

В связи с этим, закон «об образовании для всех инвалидов» 1975 года был несколько раз изменен с целью усиления защиты учащихся с ограниченными возможностями. В 1990 году он был переименован в закон «об образовании лиц с ограниченными возможностями» (Individuals with Disabilities Education Act) и повторно переиздан в 2004 году.

В ходе проведенного исследования мы пришли к выводу, что в течение этого времени первостепенное значение имела идентификация интеграции детей с инвалидностью в общую систему образования. Современное инклюзивное образование США было инициировано Законом об «Образовании инвалидов» 2004 года, в котором подчеркивается необходимость полноценного доступа детей с ограниченными возможностями к учебной программе. Этот закон, на наш взгляд, дает право всем учащимся в максимально возможной степени быть включенным в общеобразовательную школу. Таким образом, для обеспечения ожидаемых результатов были установлены целевые показатели и показатели для учащихся с ограниченными возможностями.

В сопоставительном аспекте, инклюзивное образование в России рассматривается в качестве приоритетного направления развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге глобальных изменений. В реальности уже второе десятилетие в России образовательная интеграция реализуется в основном методом экстраполяции, т.е. опытным переносом и адаптацией к отечественным условиям, модификацией некоторых, хорошо отработанных и положительно зарекомендовавших себя за рубежом, форм образовательной интеграции.

Таким образом, здесь рассматривается организация их обучения и воспитания в обычных дошкольных, общеобразовательных и других образовательных учреждениях, совместно с другими детьми. Реализация в России инклюзивного образования ставит для нашей страны вопрос, прежде всего о необходимости смены методологии внедрения интеграционных инноваций в систему образования.

Наряду с этим отметим, что первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980 - 1990 гг. В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Первый подход заключается в дифференцированном обучении детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных учреждениях I–VIII видов. Вторым подходом рассматривается интегрированное обучение детей в специальных классах в общеобразовательных учреждениях. И, наконец, третий подход определяет, что инклюзивное обучение реализуется только тогда, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

В нашей стране в федеральном законе «Об образовании» зафиксировано право детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на специальные образовательные условия и введено понятие инклюзивного образования — «обеспечения равного доступа к

образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования. На современном этапе, на наш взгляд, выделяются основные вопросы в исследованиях инклюзивного образования в России и США. Во-первых, это определение критерий, согласно которым образовательное учреждение может считаться инклюзивным. Во-вторых – выделение основных понятий идентификации инклюзии в образовании. В-третьих, анализ изменений в развитии учащихся с ограниченными возможностями. И, наконец, сравнение данных эмпирических исследований, если в них принимают участие разные категории детей – учащиеся с особыми потребностями и ограниченными возможностями.

1. Борисенко Е.Г. Основные вопросы формирования профессиональной компетенции студентов неязыкового вуза при обучении иностранным языкам в условиях дистанционного обучения. // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2013. – №1(5). – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», – С. 112-114.
2. Борисенко Е.Г., Кравченко О.А. Компетентностный подход к процессу обучения английскому языку в неязыковом вузе. // Современное профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта: актуальные проблемы и пути совершенствования. – Волгоград, 2009. – С. 222-226.
3. Борисенко Е.Г., Кравченко О.А. Формирование лексики как основа успешной коммуникации на иностранном языке в неязыковых вузах. // Проблемы и перспективы внедрения информационных и коммуникационных технологий в физкультурное образование в контексте подготовки конкурентоспособного компетентного специалиста: материалы международной заочной электронной научно-методической конференции. – Волгоград, 2016. – С. 12-17.
4. Колчина Т.Ф. Особенности использования интернет-ресурсов при обучении грамматике иностранного языка студентов-спортсменов. // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2016. – №1(15). – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», – С. 95-99.
5. Колчина Т.Ф. Титры в англоязычных и русскоязычных кинотекстах 1930-х годов. // Инициативы XXI века. – 2012. – №3. – М.: Институт бизнеса, психологии и управления. – С. 164-166.
6. Колчина Т.Ф. Эволюция рамочных элементов кинотекста. // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2014. – №4. – Р. н/Д.: ЗАО «Центр Универсальной Типографии». – С. 30-33.
7. Кравченко О.А. Мотивация спортивных волонтеров. // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2015. – №3 (13). – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2015. – С. 74-76.
8. Пономарева О.А. Политический имидж и его сущность // Коммуникативные технологии в образовании, бизнесе, политике и праве: материалы Международной научно-практической конференции 17-19 мая 2007г., Волгоград: Изд-во «ПринТерра». – Волгоград, 2007. – С. 94-99.
9. Пономарева О.А., Столбова Е.Г., Бабашев А.Э. Значение межкультурной коммуникации в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов // Совершенствование лингвистической подготовки специалистов в области физической культуры и спорта: сб. науч. тр. преподавателей кафедры иностранных языков ВГАФК. – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2009. – С. 13-18.
10. Столбова Е.Г. Особенности обучения одаренных детей в начальной школе США: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Волгоград, 2005. – 174 с.

Иевлева А.М.

**Приобщение учащихся начальных классов
к чтению при помощи детской газеты «Кэскил»**

*Северо-Восточный федеральный университет
(Россия, Якутск)*

doi: 10.18411/lj-30-11-2017-16

idsp: 000001:lj-30-11-2017-16

Аннотация

В этой статье раскрыта важность приобщения детей к чтению с малых лет, а также польза чтения детских газет в начальных классах. В качестве примера была взята детская периодическая газета «Кэскил».

Ключевые слова: СМИ, газета, приобщение к чтению, внеклассные занятия.