Расулов А.И., Мамедова А.К., Хайбулаева Х.М.
*Дагестанский государственный педагогический университет
МБОУ «Махачкалинский многопрофильный лицей №39 им. Б. Астемирова»
Махачкала, Россия*

doi: 10.18411/lj-30-11-2016-2-10

idsp 000001:lj-30-11-2016-2-10

Методика изучения темы: «Спирты» в профильных классах

Аннотация

Методика изучения темы спирты в профильных классах имеет ряд особенностей: использование проблемно-творческих задач; исследовательская и проектная деятельность.

Ключевые слова: методика, профильное обучение, спирты, проблемное обучение.

Введение и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего (полного) образования является одним из приоритетных направлений модернизации образования, как в стране, так и в отдельно взятом образовательном учреждении. В условиях внедрения ФГОС подчеркивается необходимость пересмотра подходов к обучению старшеклассников в профильной школе.

Основными особенностями профильного изучения химии по ФГОС являются: использование проблемно-творческих задач; исследовательская и проектная деятельность.

В частности, при изучении темы: «Спирты» большой мотивационный потенциал имеют проблемно-творческие задачи, поскольку в них проводятся яркие и интересные факты, но, прежде всего, раскрывается роль предметных знаний для создания нужных и полезных человеку вещей. Каждая задача направлена на созидательную деятельность и снабжена подсказкой. Одновременно создается особая атмосфера, способствующая осмысленному изучению материала.

На изучении темы: «Спирты», мы отводим 4 часа. Первый урок желательно начинать с обзорной лекции, которая является основной формой изложения нового материала на уроке. Но так как лекция в чистом виде довольно утомительна для школьников, то лучше всего использовать лекцию-

беседу. На таких лекциях старшеклассники постоянно включаются в работу, спорят, приводят интересные примеры, рассказывают о прочитанном, делают самостоятельные выводы, то есть проявляют высокую активность.

Насыщая беседу новым фактическим материалом, предлагая учащимся наводящие вопросы, надо подвести их к самостоятельному формулированию выводов, правил, закономерностей.

Известно, что изложенное учителем не всегда переходит в знания ученика, но те знания, к которым он подошел самостоятельно, - сохраняются практически всю жизнь.

Второе и третье занятие должно быть направлено на освоение основных способов получения и химические свойства спиртов с использованием различных методических приемов.

Четвертый урок, желательно, провести в форме лабораторно-практического занятия. Лабораторные и практические занятия должны проводиться при максимально возможной самостоятельности старшеклассников. В МБОУ «Махачкалинский многопрофильный лицей №39 им. Б. Астемирова» химическая лаборатория оснащена 28 рабочими местами, причем оснащение позволяет проводить практические работы 14 группам из двух учеников - один из которых ассистирует, причем периодически они меняются ролями.

После сообщения темы, целей и задач лабораторной или практической работы школьники выполняют ее в основном самостоятельно, пользуясь инструктивными карточками, содержащими информацию о последовательности действий в ходе данной работы.

При выполнении заданий лабораторной работы учащиеся могут пользоваться учебниками, другими учебными пособиями и интернетом, а по мере необходимости - консультироваться с учителем. По возможности, учащиеся должны сделать выводы по работе, ответить на ряд вопросов, носящих чаще всего проблемный характер. Часто та или иная проблема ставится нами непосредственно перед выполнением практической работы.

Экспериментальные задания часто используются на уроках с целью развития у школьников познавательной активности и самостоятельности.

Таким образом, система форм и методов учебной работы в профильных классах направлена, прежде всего, на формирование у школьников познавательной самостоятельности, навыков исследовательской деятельности и развитие их интеллектуальных способностей.

При организации работы учащихся на занятиях предлагаются разнообразные формы - подготовка докладов, изготовление таблиц, рисунков и схем, конструирование простейших приборов, подготовка и проведение демонстрационного эксперимента и практических работ, групповые и индивидуальные варианты выполнения химического эксперимента. Учет знаний и умений школьников осуществляется систематически в виде собеседований, коллоквиумов, самостоятельных работ.

Резюмируя все вышесказанное, можно констатировать, что профильное обучение химии должно отвечать требованиям современного образования, стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным для формирования профессиональных интересов ученика.

Литература

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Содержание образования в школе будущего // Народное образование. – 2008. – № 8. – С. 167-174.
2. Ильин Г.Л. Методологический анализ современной образовательной системы // Школьные технологии. – 2010. – № 5. – С. 17-21.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки от 17.12. 2010 г. № 1897.
4. <http://refdb.ru/look/3388089-pall.html>