3) идеальная нить расположена горизонтально. Записывая условие равновесия в виде, чтобы алгебраические суммы проекций всех сил на две координатные оси и алгебраическая сумма моментов всех сил относительно точки В равнялись нулю (линии действия реакции $\bar{Y}_A$ и силы $\bar{P}$ параллельны), замечаем, что одно из уравнений является линейно независимым.

$$\sum X_i : X_A + T = 0$$

$$\sum Y_i : Y_A - P = 0$$

$$\sum_A M : P \cdot CB - Y_A \cdot AB = 0$$

Сумма проекций на горизонтальную ось X содержит две неизвестные величины, ни одна из которых не встречается в остальных уравнениях. Таким образом, две из трех величин не могут быть определены.

Как видно из представленной задачи, формальный подход к решению не дает правильного результата. Важно обратить внимание студентов, что при решении задач статическая определимость не является достаточным условием нахождения реакций связей, необходимо выполнение линейной зависимости между уравнениями.

***

1. Еленев С.А., Новиков В.Г., Шевелева Г.И. Статика: Учебное пособие. М.: Изд-во МГТУ "Станкин", 2006. – 124 с.
2. Тарг С.М. Краткий курс теоретической механики. Учебник для вузов. - М.: "Высшая школа", 2007. - 415 с.

Малышева Е.Ю.¹, Бевзюк И.К.²

Роль web-технологий в обучении иностранным языкам в условиях информационного общества

¹Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина

²Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева
(Россия, Нижний Новгород)

doi: 10.18411/lj-30-09-2017-38

idsp: 000001:lj-30-09-2017-38

Аннотация

Web-технологии рассматриваются как эффективное средство в методике преподавания иностранного языка на современном этапе обучения. Они развивают когнитивные и творческие способности обучаемых, способствуют решению коммуникативных задач и формируют тенденции к межкультурному взаимодействию.

Ключевые слова: Web-технологии, Web-квест, Web-ресурс, информатизация, межкультурная коммуникация, интернет зависимость.

Тенденции развития науки и образования убедительно доказывают, что XXI век — это эпоха мощных преобразований, непосредственно затрагивающих умы людей. Приоритетное положение в этой системе отводится информации и связанным с ней

процессам информатизации и компьютеризации общества. В условиях информационной революции, затрагивающей все сферы науки и образования, реализуется свободный доступ каждого человека ко всем информационным ресурсам, передовыми становятся не материальные объекты, а символы, образы, интеллект, знания.

Информатизация изменяет научные подходы в изучении и передачи знаний будущим поколениям, находит свое проявление во всех видах человеческой деятельности, способствует гуманитаризации науки, формированию единой научной картины мира, фундаментализации и интеграции научного материала.

В последнее время система образования широко приветствует использование Web-ресурсов в учебно-воспитательном процессе. Возникла необходимость внести соответствующие преобразования в систему обучения. Одним из таких новшеств является информатизация [3, с.133-134]. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения [1, с. 4]. Преподавание иностранного языка не является в нем исключением. Особенность данного предмета состоит в том, что многочисленные мультимедийные учебники, языковые социальные сети, разработка международных проектов, Web-квесты призваны повысить эффективность преподавания для учителя и развить когнитивные и творческие способности у учащихся. Таким образом, интенсивность заинтересованности в Web-ресурсах на занятиях иностранного языка свойственна двум сторонам образовательного процесса. Почему? Ответ на данный вопрос объясняют факторы, констатирующие значимость информационных технологий. К ним относятся:

- активизация учебного процесса;
- наглядность и яркость занятий;
- реализация личностно-ориентированного подхода к обучению;
- индивидуализация и дифференциация в процессе познания, позволяющие повысить качество работы мало активной части учащихся;
- формирование навыков чтения, говорения, письма, аудирования;
- развитие межкультурной коммуникации в ходе общения on-line с представителями других стран;
- реализация умения найти и отобрать нужную информацию в соответствии с конкретной задачей и потребностями;
- развитие способности к анализу и оценка прочитанного;
- формирование умения передать содержание текста с опорой на ключевые слова и структуры, предварительно разграничив информацию на главную и второстепенную.

Использование Web-ресурсов является движущей силой успешного совершенствования знаний, умений и навыков в иностранном языке не только учащихся. С помощью информационно-компьютерных технологий учитель получает возможность вступать в контакт с коллегами из других стран, многих учебных заведений, присоединиться к международным организациям, чтобы быть в курсе новых образовательных технологий в методике преподавания иностранного языка.

Следует, однако, помнить, что разработчики Web-технологий (Chat, Skype, WhatsApp, e-mail) ставили перед собой цель сделать максимально доступным и экономически выгодным коммуникативную активность людей, находящихся не близко друг от друга, и не придерживались идеи поставить компьютерные технологии во благо образовательной системы. Правы те, кто считает, что само по себе наличие доступа к

Интернет-ресурсам не является гарантом быстрого и качественного освоения языка. Необходим тщательный анализ информационного материала, поскольку он не всегда служит образовательным целям. Нередко интернет-коммуникация носит разговорный оттенок, включает ненормативную лексику. Строя свой урок с опорой на Web-ресурсы следует учитывать:

- аутентичность [2, с. 766];
- актуальность информации;
- языковую сложность материала, его соответствие уровню полученных знаний обучаемых;
- соответствие материала коммуникативной тематике [2, с. 766];
- психологические особенности и историческая значимость изучаемого материала.

Не менее важно отметить, что при явных достоинствах Интернета в обучении иностранному языку его внедрение в учебно-воспитательный процесс сопряжено с рядом трудностей. "Речь идет о двойственном влиянии информационных технологий на личность, так как наряду с большей информативностью и доступностью информации в сети существует опасность зависимости от сетевого общения [4, с. 96]." При всем разнообразии Web-ресурсов и их активном внедрении в когнитивные процессы становится очевидным рост Интернет-пользователей, а, следовательно, Интернет-аддикция. "Поэтому необходимо комплексное и системное формирование новейших технологий в коммуникационный процесс с учетом особенностей работы с информацией в электронной среде [4, с. 96]."

Выделяют пять видов Web-ресурсов, которые можно использовать на индивидуальных и групповых занятиях по иностранному языку: Hotlist, MultimediaScrapbook, TreasureHunt, WebQuest.

1. Hotlist - список сайтов с текстовыми материалами по изучаемой теме. Чтобы его создать, нужно ввести ключевое слово в поисковую систему.
2. MultimediaScrapbook - коллекция мультимедийных ресурсов. В нем существуют ссылки не только на слова и структуры, но и фотографии, аудиофайлы, видео.
3. TreasureHunt содержит вопросы по содержанию сайта, с помощью которых учитель направляет поисково-познавательную активность учащихся.
4. SubjectSampler направлен на развитие и поддержание дискуссии после ознакомления с информационным материалом.
5. WebQuest - самый сложный из всех учебных Интернет-ресурсов. Он заключается в разработке проекта по предложенной теме и включает в себя все компоненты четырех рассмотренных материалов и содействует проведению проекта.

Вполне вероятно, что все пять видов Web-ресурсов, этапно усложняясь, дополняют друг друга и позволяют решать сложные учебные задачи.

В заключении следует отметить, что обучение должно быть построено так, чтобы по основным своим качествам, чертам оно было подобно процессу общения [6, с. 17]. Именно Web-технологии и способствуют решению коммуникативных задач, мотивируя общение и формируя тенденцию к межкультурному взаимодействию, нацеливают на саморазвитие, расширение взаимодействия между педагогом и учащимся. Разумеется, что информационные ресурсы вовсе не исключают традиционные методы преподавания, а гармонично сочетаются с ними на всех этапах обучения [5, с. 52]. Однако, именно в

создании единого информационного образовательного пространства страны и всего мира в целом видится решение проблем управления сложной системой образования, основанной на разноуровневой и многоцелевой деятельности.

***

1. Вовненко С.И. Эффективность использования компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку // Молодой учёный. – 2015. - №24.2 – С. 3-5
2. Грекая Т.В. К вопросу об использовании технологий Web 2.0 в обучении монологической речи на иностранном языке // Молодой учёный. – 2016. - №4. – С. 765-768
3. Дьяченко В.В. Интернет обучения иностранным языкам как составляющая процесса обучения // Материалы научно-методических чтений по ПГЛУ. - Часть II. - Пятигорск. - 2010.-276 с.
4. Корнетова А.А. Информационные технологии для межкультурной коммуникации // II Международная научно-практическая Интернет-конференция. -Магадан. -2011.-195 с.
5. Нажмидинов М.Г. Использование интернет ресурсов на уроках английского языка // Молодой учёный. – 2016. - №3.1. – С. 52-53
6. Пассов Е.И. Коммуникативный подход обучения иностранному говорению // Москва. – Просвещение. – 1991. – 223 с.

Меликсетян Г.Б.

Педагогические взгляды Комитаса и современная педагогика

*Армянский государственный Педагогический университет им. Хачатура Абовяна
(Армения, Ереван)*

doi: 10.18411/lj-30-09-2017-39

idsp: 000001:lj-30-09-2017-39

Аннотация:

Данная статья посвящена актуальности педагогических взглядов Комитаса-основоположника армянской профессиональной музыки, классика национального музыкознания, армянской научной музыкальной этнографии, педагога, хорового дирижера, певца, общественного и культурного деятеля.

Ключевые слова: педагогика, армянская музыка, национальное, народное, воспитание, обучение.

Abstract:

This article is devoted to relevance of pedagogical views of Komitas - the founder of armenian professional music, the classic of national musicology, armenian scientific musical ethnography, pedagogue, conductor of chorus, singer, community and cultural worker.

Keywords: pedagogy, Armenian music, national, folk, education, teaching

Комитас является основоположником армянской профессиональной музыки, классиком национального музыкознания, армянской научной музыкальной этнографии. Композитор, этнограф, ученый, музыковед, педагог, хоровой дирижер, певец, общественный и культурный деятель великий Комитас первым изучил истоки национального музыкального искусства, своей многогранной деятельностью доказал неповторимую самобытность армянской народной музыки, указал пути развития национальной профессиональной музыки именно тогда, когда не только зарубежные, но и некоторые армянские культурные деятели считали, что армянская музыка является ветвью других древних культур. В 1913г. Комитас в своей статье "Армянин имеет самобытную музыку" не исключая процесс взаимопроникновения и взаимовлияния музыкальных культур различных народов пишет: "Бедный армянский народ! Являешься самобытной нацией, как другие, это никто не отрицает: имеешь особый язык, на котором говоришь, имеешь особый мозг, чем рассуждаешь, принадлежишь особому антропологическому виду, которым отличаешься от других наций, Однако, сердце,