РАЗДЕЛ XII. ПЕДАГОГИКА

Ионова С.П.

Проектирование как интерактивный прием в повышении квалификации

*филиал АО «НЦПК» ИПК ПР по Костанайской области
(Казахстан)*

doi: 10.18411/lj-30-09-2017-36

idsp: 000001:lj-30-09-2017-36

Во времена старой системы, когда всем предлагался единый образ мыслей и действий, задавались точные ориентиры и одинаковый набор приемов и методов, педагогическая безграмотность была менее заметна. Это напоминало утреннюю зарядку по Всесоюзному радио: все под одну и ту же музыку по общей команде выполняли одни и те же упражнения. Чем точнее, тем лучше. Именно такие педагоги чаще всего ходили в передовиках. Сегодня профессиональная непригодность некоторых вчерашних «маяков» обнажилась с большей ясностью. Можно с уверенностью сказать, что проблема знаний может быть решена только на путях высокого профессионализма и творческого поиска.

В.А.Караковский

В последние годы все большие темпы набирают процессы модернизации образования, побуждаемые новыми приоритетами в образовательной политике государства и президента. Изменение концептуальных ориентиров образования направлено в первую очередь на повышение качества образования, на смену приоритетов, ведущим из которых является личность ребенка. Главная цель образования на сегодняшний день - создать условия для развития личности с социально-прогрессивным типом самореализации как части социума.

Естественно, что переосмысление подходов к постановке целей требует перестройки организаций дошкольного образования - начиная с дидактики и заканчивая управлением. Особое внимание в этой связи мы уделяем обновлению содержания и технологии повышения педагогического мастерства педагогов, которое должно быть социально и личностно ориентировано. Такой взгляд не случаен, его диктует модель педагога дошкольного образования, в основе которой лежат:

1. Интересы и потребности изменяющегося общества.
2. Новая парадигма в системе дошкольного образования
3. Преобладание аспектов медиаинформационной цивилизации

Все это повышает значимость повышения квалификации в системе методической работы дошкольной организации.

Пытаясь снизить риск в результате несовершенства системы непрерывного образования, методическая служба детского сада должна работать, учитывая изменения на рынке образовательных услуг и противоречия, которые возникли между повышением требований к качеству образования и низким уровнем профессиональной компетенции педагогических кадров.

В конечном итоге вся деятельность методической службы направлена на повышение качества образования. Каждая организация по-своему пытается решить проблему необходимости создания педагогических условий, обеспечивающих новое

качество образования, так как только традиционные способы не способны решить эту проблему.

Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности: все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

К интерактивным формам и методам могут быть отнесены следующие: эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с их обсуждением, ролевые игры, тренинги, коллективные решения творческих задач, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), практические групповые и индивидуальные упражнения, моделирование производственных процессов или ситуаций, проектирование, педагогическая студия и др.

Интерактивные методы позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения процесс не только получения, но и непосредственного (здесь и теперь) использования знаний. Интерактивные формы и методы повышают мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. В интерактивном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.

Кроме того, интерактивные технологии формируют способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивают такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения путей взаимопонимания, поиска истины.

Как известно, опыт не передается, но интерактивные методы обучения позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, общения, переживаний.

Одно из назначений интерактивного обучения — изменять не только опыт и установки участников, но и окружающую действительность, так как часто интерактивные методы обучения являются имитацией интерактивных видов деятельности, применяемых в общественной и государственной практике демократического общества.

Исследования показывают (С. Г. Вершловский, Е. П. Тонконогая, Т. И. Шамова и др.), что взрослый человек «держится» за свои ценности, жизненные и профессиональные стереотипы до тех пор, пока на деятельностном уровне не осознает необходимости и продуктивности отказа от некоторых из них. Интерактивное обучение способствует активизации передового опыта, обмену знаниями и опытом, становлению нового профессионального мышления, приобретению конструктивной позиции в отношении нововведений, пробуждению чувства нового, творческому подходу к использованию чужого опыта, формированию критической самооценки собственной практики и т. п.

Творческие мастерские, мастер-классы, «круглые столы», дискуссии, проектные семинары, кейс-технологии, разбор деловой документации, ролевые и деловые игры, имитирующие профессиональные ситуации, способствуют выработке новых взглядов и установок специалистов, формированию умений и навыков, моделированию специалистом своего нового опыта, коррекции негативных установок [24, 33, 59].

Рассмотрим одну из востребованных в современной педагогике проектную технологию и возможности её применения в работе методической службы.

Идейным вдохновителем проектной технологии является Джон Дьюи. Американского философа и социолога, психолога и педагога, общественного деятеля Джона Дьюи (1859-1952) по праву относят к числу самых выдающихся и влиятельных мыслителей XX столетия. Свидетельством международного признания Дж. Дьюи стало известное решение ЮНЕСКО (1988), касающееся всего четырёх педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX веке. Это - Джон Дьюи, Георг Кершенштейнер, Мария Монтессори и Антон Макаренко.

Д. Дьюи считал, что «общественные устройства, законы и институты» созданы для человека, а не человек существует для них, что «общество и индивиды - это соотносимые сущности, они органично подходят друг к другу, и при этом общество требует от индивидов служения и подчинения себе, но в то же время существует для того, чтобы служить им, демократия - нечто большее, чем просто определенная форма правления. Прежде всего, это *форма совместной жизни, форма взаимообмена опытом*. При демократии в обществе постоянно растет число людей, готовых согласовывать свои действия с действиями других и учитывать чужие интересы, определяя цель и направления своих собственных». Это дает нам основания предполагать, что проектная технология должна стать одной наиболее эффективных форм в работе методической службы дошкольной организации.

Сущность педагогического проектирования

- выявление и анализ педагогических проблем и причин их возникновения,
- построение ценностных основ и стратегий проектирования,
- определение целей и задач,
- поиск методов и средств реализации педагогического проекта

Проектирование (от лат. *projectus* - брошенный вперед) - тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления. Как известно, большинство продуктов человеческого труда производится посредством их предварительного проектирования. В этом контексте проектирование - это процесс создания проекта, т.е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте.

В соответствии с этим педагогическое проектирование понимается как практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка и совершенствование образовательных систем и видов педагогической деятельности.

Педагогическое проектирование способствует формированию у педагогов навыков групповой работы по формулированию цели, совершенствует навыки сбора и обработки информации, развивает экспертно-аналитические и прогностические умения.

С психолого-педагогической точки зрения уже на начальном этапе проектной деятельности для каждого ее участника очень важно обнаружить и пережить перспективу подлинной возможности испособности своими усилиями улучшить окружающий мир (в нашем случае – педагогическую систему). Поэтому трудно переоценить значение педагогического проектирования в процессе профессионального становления педагога дошкольной организации.

Таким образом, успешность или неуспешность проектной деятельности может служить индикатором способности педагога действовать в русле современных изменений в системе образования, умении преобразовывать педагогическую действительность и в процессе интерактивного взаимодействия повышать квалификацию.