Галушко И. Г., Лопатюк Е.А., Новикова К В.

*Кубанский государственный университет
Краснодар, Россия*

doi: 10.18411/lj-30-06-2017-44

idsp 000001:lj-30-06-2017-44

Основные правила педагогического общения с детьми

Аннотация

Жизнь каждого человека практически зависит от общения, которое заложено в основе деятельности людей. Психологический словарь толкует слово "общение" как "взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера". Гуманистическая психология отдает общению основное, базовое место среди потребностей человека. Лишь благодаря общению люди обмениваются эмоциями и информацией.

Ключевые слова: общение, педагогика, психология, взаимодействие,

Педагогическое общение – это «взаимодействие преподавателя с учащимися в учебно-воспитательном процессе, направленное на создание благоприятного психологического климата, способствующего более полному развитию личности». (Функциями педагогического общения являются познание, обмен информацией, организация деятельности, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение).

Процедура общения заключается напрямую в самом акте коммуникации, в котором примут участие общающиеся. При этом обычно их обязано являться двое и более.

Главные основы общения с ребенком:

1. Абсолютное принятие ребенка – исходный положительный подход к детям, согласие со всеми их индивидуальными чертами, минусами, ошибками,

бедами. Принятие означает проявление терпимости, стремление к пониманию его и помощи.

2. Проявлять уважение к человеку и поддерживать чувство достоинства в каждом.

3. Осознать и признать право личности к стремлению развития индивидуальности, непохожести.

4. Предоставлять право свободного выбора.

5. Оценивать не личность детей, а их деятельность.

6. Владеть способностями к восприятию и пониманию всех людей, уметь видеть проблемы глазами ребенка.

7. Вероятность принимать во внимание индивидуальные психологические характерные для ребенка черты.

Набор основных правил педагогического общения:

- умение к проявлению педагогического такта;
- умение к определению по внешним признакам состояния ребенка; поддержание мимикой, поза высказывания партнера по общению;
- выслушивание с пониманием и уважением; не иметь привычки прерывать; овладение и развитие культуры речи (доступная, образная, логичная, лаконичная);
- управление при помощи голоса (интонации, дикции);
- управление при помощи мимики, жестов; постараться снизить речь вида монолога в диалоге.
- способности к управлению собственными состояниями и чувствами; настрой на благоприятное восприятие собеседника; овладение приемами развития и применения эмоций тепла, любви, доброжелательности.

Инновационные ресурсы массовой коммуникации поспособствовали появлению новейших течений изучения форм общения различных типов, таких как телефон, телевидение, радио, Интернет и другие. Таким образом, взаимная деятельность опосредована общением.

Только при помощи общения люди вступают во взаимодействия. По-другому, взаимодействие можно назвать интеракцией, по определению это коллективная работа, рассматриваемая со стороны социальной организации. Затрагивая общение, можно сказать, что оно является фактором интеракции.

Если эти факторы используют в ситуации взаимодействий, то они будут относиться к коммуникативным.

Деятельность актуализирует отношение общества, психологическое содержание процессов общения. И только такой смысл отделяет общение от взаимодействия (интеракции).

Современная наука несет в себе настолько большое количество несовместимых или противоречивых определений и условий – это сильно усложняет исследование и применение на практике элементов общения. Умение общаться является главным критерием эффективной работы по достижению целей в жизни.

1. Бурмистрова, Е. В. Детская возрастная психология // Вестник практической психологии образования. – 2014. - №4. – С. 41 – 44
2. Герасина, Е. В. Детская психология. – М.: Владос, 2010