Галушко И.Г., Галушко А.В., Дураченко А.Д.

*Кубанский государственный университет
Краснодар, Россия*

doi: 10.18411/lj-30-06-2017-42

idsp 000001:lj-30-06-2017-42

Характеристика и средства педагогического общения

Аннотация

Педагогическое общение считают одной из главных проблем современной педагогики и педагогической психологии. Интерес к этой проблеме был вызван в связи с изменениями внутри самой педагогической системы, а также с поиском путей для повышения продуктивности деятельности педагога.

Ключевые слова: педагогическое общение, педагогическое взаимодействие, функции общения, навыки, средства.

Общение присутствует во всех видах человеческой деятельности. Но есть определенные формы труда, где оно выступает не как конфигурация обыденного взаимодействия людей, а как функциональная категория. Как раз активным и мастерски весомым считается общение в педагогической работе. Оно выступает как инструмент влияния, и обыденные обстоятельства функции общения получают ту вспомогательную «нагрузку», так как переходят из общечеловеческих качеств в составляющие функционально - творческие.

Главная задача педагогического общения способность передавать социальные и профессиональные навыки от преподавателя к ученикам, например и в обмене личными смыслами, связанными с изучаемыми объектами и жизнью в целом.

Преподаватель считается основателем данного процесса, организуя его и управляя им. Он каждый день воплощает в жизнь многогранную коммуникативную работу, выступая и как ключ информации, и как человек,

познающий учащегося или же группу людей. Самой общепринятой оплошностью молодых учителей - неумение осуществить педагогическое общение целостно.

Помимо информационной функции педагогического общения, возможно отметить и ряд иных его функций:

- контактную - установление связей как состояния взаимной готовности к способу и обмену информационным сообщением и поддержания связи в форме неизменной взаимоориентированности;
- побудительную - стимулирование энергичности студента, направляющую его на выполнение необходимых учебных действий;
- амотивную - помощь развития в ученике подходящих психологических эмоций, а еще перемена с его поддержкой личных переживаний и состояний и др.

Педагогическое общение не должно ориентироваться лишь только на амбициях человека как самое важное значение общения. Огромное смысловое значение для продуктивного общения имеют такие этические значения, как добросовестность, откровенность, бескорыстие, доверие, милосердие, признательность, внимание, преданность тексту.

Суть педагогической работы заключается в том, дабы показывать учащимся собственную эрудицию в тех или же других областях познаний и в конкретной мере содействовать модификации им части данных познаний. При этом общении люди конкретным образом оказывают воздействие на психическое или же телесное здоровье напарника. Лишь благодаря, кондиционному общению наставник имеет возможность унять огорченного бедой учащегося, тренер - поднять дух спортсмена перед стартом, а некто станет беспокоиться о том, дабы расстроить настроение собственному противнику в раздоре.

Одной из необходимых черт общения считаются способы общения, которые возможно выделить как методы передачи информации и выражения отношений между партнерами в процессе их взаимоотношений. В зависимости от средств общения имеет возможность быть конкретным и опосредованным, прямым и косвенным, вербальным и невербальным.

Конкретное общение исполняется с поддержкой натуральных органов, данных человеку природой: рук, головы, тела, голосовых связок и т.п.

Опосредованное общение связано с использованием особых средств и орудий для организации общения и обмена информацией между

людьми. Примером опосредованного общения имеет возможность быть проверкой учителем письменной работы учащегося.

Косвенное общение исполняется сквозь посредника. Партнеры непосредственно не лицезреют и не слышат друг друга, а передают информацию через третью личность, выступающую в роли посредника.

Ключевым средством профессионально-педагогического общения считается язык, людская речь. Специалисты по психологии именуют это общение вербальным, т.е. словесным, потому что информация меж контактирующими передается с поддержкой текстов.

Таким образом, следует отметить, что собственно педагогическое общение существует ровно столько, сколько существует сама школа и образовательный процесс. Ведь как только начинают взаимодействовать педагог и ученик, то сразу и возникает процесс педагогического общения и его трудности. Регуляция навыков педагогического общения очень важна для развития детей, это определяет уровень его способностей, возможность мыслить и находить пути решения из трудных ситуаций.

1. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора / Пер. с англ. Т.Новикова. - М.: Эксмо, 2007. - 223 с.
2. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.
3. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.