Петров Д.А.

*Институт рекреации, туризма и физической культуры БФУ им. И.Канта
Калининград, Россия*

doi: 10.18411/lj-30-04-2017-2-04

idsp 000001:lj-30-04-2017-2-04

Социально-психологические трудности учителей в условиях инклюзивного образования

Аннотация

Данная статья посвящена проблемам развития инклюзивного образования в образовательных организациях. По мнению автора статьи, основная проблема, перед которой оказываются образовательные организации, заключается в отсутствии системы подготовки педагогических кадров к работе с детьми с особыми возможностями здоровья. В статье описываются особенности профессиональных и психологических препятствий педагогов инклюзивного образования. Автор пытается определить пути выхода из сложившейся ситуации путем развития основных профессиональных компетенций учителя, работающего в системе инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональный барьер, психологический барьер, профессиональная компетентность.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные со всеми права на образование. Согласно статье 2 закона об образовании, инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается

разработать подход к преподаванию, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Однако перед школами встают не только и даже не столько материально-технические, сколько социально-психологические проблемы. И одна из них — субъективные трудности педагогических коллективов общеобразовательных школ к работе в новых условиях. Об этой проблеме написано достаточно много (С.В. Алехина, М.А. Алексеева, М.С. Староверова, Т.И. Шамова, Н.Е. Щуркова и др.). С.В. Алехина указывает на то, что важная характеристика данного этапа развития инклюзивного образования - недостаточная профессиональная подготовка педагогов общего образования и специалистов сопровождения, способных реализовать инклюзивный подход [1]. Заметим, что, несмотря на различие подходов к определению психологической готовности к деятельности, большинство авторов исходят из общей позиции о том, что психологическая готовность является сложным синтетическим образованием, состоящим из комплекса разнообразных, связанных между собой элементов [1].

К проблеме работы учителей в условиях инклюзивного образования так же обращались Е.Л. Агафонова, М.Н. Алексеева, Е.Н. Кутепова и др. Они приходят к выводу, что по сути, психологическая работа педагогов массовых школ в процессе включения детей с инвалидностью в образовательный процесс направлена на преодоление основного **психологического барьера – страха перед неизвестным, страха вреда инклюзии для всех остальных участников образовательного процесса**[2].

Такие негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми не могут не влиять на создание инклюзивной среды, инклюзивной культуры. Принято считать, что психологические трудности в школе могут быть только у ученика. Такие социальные изменения в образовании, как инклюзия, показывают, что много психологических проблем имеется у самого учителя.

Значимым условием внедрения и развития инклюзивного образования, по мнению отечественных (С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Н.Я. Семаго, Т.Ю. Четверикова, И.М. Яковлева и др.) и зарубежных (J. Corbet, V. Volonino, N. Zigmond и др.) исследователей, является подготовка компетентных педагогов, способных и готовых эффективно работать с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Данные исследователи так же рассматривают готовность педагогов к

инклюзивному образованию через преодоление **профессиональных и психологических барьеров**[2].

В структуре профессиональной готовности авторы выделяют следующие компоненты: владение педагогическими технологиями, знание основ коррекционной педагогики и специальной психологии, информационную готовность, вариативность и гибкость педагогического мышления, учет индивидуальных различий детей, рефлексия профессионального опыта и результата, готовность к профессиональному взаимодействию. В структуре психологической готовности вычлняются: мотивационная готовность, состоящая из личностных установок (нравственные принципы педагога и сомнения в отношении инклюзии); эмоциональное принятие детей с различными нарушениями в развитии (принятие – отторжение); готовность включать таких детей в образовательную деятельность (включение – изоляция).

Авторами делается акцент на том, что первичным и важнейшим этапом подготовки педагогов к реализации инклюзии является этап психологических и ценностных изменений и уровня профессиональных компетентностей ее специалистов.

Под **психологической готовностью педагога к реализации инклюзивного подхода в образовании** С.В. Алёхина и Л.П. Фальковская понимают сложное, целостное, личностное образование, представляющее совокупность социальных, нравственных, психологических и профессиональных качеств и способностей, позволяющих на высоком мотивационном уровне обеспечивать возможность результативной деятельности по включению ребёнка с особыми образовательными потребностями в учебное взаимодействие с другими участниками образовательного процесса[1].

Им так же удалось определить некоторые её составляющие относительно реализации инклюзивного подхода в условиях общего образования:

- **эмоциональное принятие детей** с различными типами нарушений в развитии, которое определяется степенью выраженности эмоциональных затруднений учителя в процессе включения;
- **мотивационные установки, нравственные принципы, ценностно-смысловые установки восприятия «другого»**, определяющие отношение к идее инклюзии. Такие установки формируют внутреннюю мотивацию на обогащение другим опытом, желание познавать и развивать инклюзию.

- **личностная готовность**, воплощённая в личностных установках на ученика с инвалидностью, внутренняя детерминация активности личности педагога [3].

В работах А.С. Сиротюк **структура профессиональной компетентности** представлена следующими ее составляющими:

1. Профессионально-специализированные компетенции: способность и готовность педагогов к использованию полученных знаний, умений и навыков для решения практических задач в системе инклюзивного образования; к формированию толерантного отношения общества к детям с ОВЗ; к организации просветительской и пропедевтической работы по вопросам инклюзии; к созданию единой обогащенной образовательной среды для детей с ОВЗ; к организации полисубъектной помощи родителям таких детей по ориентации в правовых, социальных, медицинских и психолого-педагогических вопросах; к инклюзивному психическому развитию и социализации детей с ОВЗ.

2. Основные профессионально значимые качества личности: высокий уровень развития мотивационной готовности к работе с детьми с ОВЗ; потребность в профессиональном и личностном саморазвитии; эмпатийность; фасилитативные и коммуникативные способности.

3. Профессионально-личностная позиция: создание толерантной, вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды для детей с ОВЗ [4].

Таким образом, эмпирический портрет учителя инклюзивного образования позволяет оптимизировать психологическую подготовку данной категории педагогов, предусмотреть для них специальные тренинги личностного роста, толерантности и другие. Только в этом случае нам удастся в полной мере подготовить учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Авторами также рассматривается идея единой системы подготовки, когда при исключении одной составляющей (например, полисубъектной помощи родителям) невозможно полноценно организовать инклюзию в образовательном пространстве детского сада или общеобразовательной школы [5].

Литература

1. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83-92.
2. Кутепова, Е. Н. Готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивной практики / Е.Н. Кутепова, Ж.Н. Черенкова // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Междунар. науч.-практ.конф. Москва, 2013. – С. 588-592.
3. О.С. Кузьмина, Н.В. Чекалева, Т.Ю. Четверикова. Организация и содержание подготовки педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования: монография /– Омск: Издатель-Полиграфист, 2014. – 242 с.].
4. Сиротюк, А. С. Организация полусубъектной деятельности специалистов в системе инклюзивного образования / А.С. Сиротюк // Almaty: Вестник высшей школы. – 2012. – № 4. – С. 66-70].
5. Четверикова, Т.Ю. Теоретическая готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. – 2014. – № 5.1(53). – С. 475-485].