Куклова Н.Б., Меркулова Н.Г., Калюжная А.С.

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 27 «Лесовичок»
Тольятти, Россия*

doi: 10.18411/lj-30-04-2017-2-01

idsp 000001:lj-30-04-2017-2-01

**Роль развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной
эмоционально насыщенными сенсомоторными фиджетами, в
профилактике и коррекции эмоционального развития детей дошкольного
возраста с нормальным и нарушенным психофизическим развитием в
контексте требований ФГОС ДО**

Аннотация

В статье идет речь об особенностях эмоционального развития детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным психофизическим развитием, о воздействии эмоционально насыщенных сенсомоторных фиджетов на профилактику и коррекцию эмоционального развития детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным психофизическим развитием, об аппликации развивающей предметно-пространственной среды эмоционально насыщенными сенсомоторными фиджетами для создания комфортной и благоприятной обстановки.

Ключевые слова: эмоциональное развитие, эмоционально насыщенные сенсомоторные фиджеты, дети дошкольного возраста.

Ребенок – это уникальный маленький человек, он выдающийся подражатель и заинтересованный изыскатель. Важнейшая функция педагога заключается в возможности дать ребёнку ресурсы и способы для эмоционально насыщенной жизнедеятельности здесь и сейчас, чтобы проникнув в неизведанное пространство и с наивностью протянув к воспитателю свои маленькие ручки, он открылся огромному и шумному миру как сказочная шкатулочка с секретиками, изумляя и пленяя взрослых яркостью и богатством своих природных дарований.

В настоящее время, в связи с модернизацией системы дошкольного образования, введением в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и изменениями социально-экономических условий жизни, необходимо уделять больше внимания эмоциональному развитию, психологическому благополучию и комфорту детей. Главный фактор требуемых перемен - дефицит культуры общения, взаимопонимания людей, доброты, чуткости и внимательного отношения друг к другу. Психологический комфорт воспитанников тесно связан с их эмоциональным развитием, которое заключается в сочетании душевного здоровья и личностного отражения, когда у человека на душе светло и тепло, когда он находится в состоянии постоянного личностного роста и готовности к развитию. Для этого необходимо позитивное отношение к любой деятельности, умения понять себя, справляться с жизненными проблемами, признавать свои эмоции и управлять своими аффективными состояниями в соответствии с ситуацией.

Эмоциональная сфера детей постоянно обогащается посредством общения со сверстниками, взрослыми и окружающим миром. Когда это происходит на достаточном уровне, мы можем говорить о сформированности таких личностных качеств, как опыт проживания эмоциональных ситуаций, умение испытывать эмоциональное благополучие, умение различать эмоциональное состояние людей, видеть выражение разных состояний в реальной жизни и в иллюстрациях, определять связь между поведением, поступками и эмоциями, понимать и устанавливать созвучность эмоционального состояния человека и соответствующего настроения в музыке, поэзии, живописи, природе, сформированная социальная перцепция.

У отдельных категорий детей с ОВЗ, имеющих психофизические нарушения, наблюдается недостаточность сформированности понимания эмоций другого человека, снижение психоэмоционального тонуса, крайне слабая устойчивости настроения и т.д.

Зная и учитывая особенности развития детей дошкольного возраста с нормативным и нарушенным психофизическим развитием, возможности условий среды окружения и влияния людей извне, мы можем определить портрет эмоционально развитого и здорового выпускника, который в соответствии с требованиями стандарта должен обладать уверенностью в себе, естественностью поведения, эмоциональной устойчивостью, твёрдой оценкой

себя, достаточностью эмоциональных реакций, умением управлять своими эмоциями.

Учитывая запрос государства, требования ФГОС ДО, запросы родителей и городского сообщества, которые ждут на выходе из детского сада ребёнка психологически и эмоционально зрелого и здорового, есть педагогическая среда, в рамках которой необходимо действовать. Тогда возникает вопрос, как и какие психолого-педагогические условия воспитатели и специалисты учреждения должны и могут для этого создать, какие программы, полностью удовлетворяющие потребности эмоционального развития детей использовать. Имеется ли таковой ресурс на сегодняшний день? Наверное, нет! Поэтому важно создавать новую комфортную образовательную среду, пронизанную эмоциональными и сенсорными ощущениями, и обогащать содержание программы, которое будет способствовать полноценному эмоциональному развитию детей. За счет чего это будет происходить? Прежде всего, за счет технологичности психолого-педагогической деятельности, амплификации развивающей предметно-пространственной среды различными эмоционально насыщенными сенсомоторными фиджетами.

Организация здоровьесберегающей психолого-педагогической деятельности в данном контексте позволит решать следующие задачи: разнообразить эмоциональный опыт, формировать навыки контроля у ребенка за своими аффективными проявлениями, формировать способы снятия гнева и агрессии, обогащать эмоции и эмоциональный опыт детей, формировать положительно окрашенное отношение к своему «Я», способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

Эти задачи определены, исходя из различного эмоционального опыта детей, разнообразие которого связано с тем, что ребёнок может научиться сопоставлять эмоции. К примеру, если ребёнок тревожный, фрустрированный, напряженный, то мы должны двигаться в ключе созидания для него ситуации успеха, радости и это будет одна группа задач. Если ребёнок агрессивный, то задачи будут носить другой смысл и формировать у такого ребёнка необходимо опыт, связанный с пониманием боли другого.

Возвращаясь к разговору о технологизации процесса, хочется отметить, что в рамках деятельности по формированию эмоционального развития детей надо активно использовать эмоционально насыщенные сенсомоторные фиджеты, арт-терапевтические техники, которые сами по себе очень разнообразны и прежде всего, связаны со спецификой эмоциональных

проявлений ребенка. С помощью здоровьесберегающих технологий решаются задачи развития у детей социальной перцепции. Это то, что выводит психолого-педагогическую деятельность за пределы образовательного стандарта. И основополагающая цель направления деятельности - это формирование у ребёнка умения не просто адекватно реагировать, но так же понимать и называть эмоции, эмоционально отреагировать любую создавшуюся ситуацию через создание всех необходимых условий, направленных на обеспечения и сохранения, профилактику и коррекцию эмоционального развития.

В данном направлении очень хорошо себя зарекомендовала разнообразная предметная и арт-терапевтическая деятельность, которая, несомненно, способствует не только эмоциональному развитию, так же развитию восприятия и мелкой моторики, а именно: рисование пальцами, кистью, кусочком ваты и т.д., лепка из глины, пластилина, теста, игры с водой, песком, игры с мозаикой, конструктором, пазлами, разрезными картинками, застёгивание и расстёгивание пуговиц, крючков, молний, шнурков, всевозможные шнуровки, нанизывание колец на тесьму, бус на леску, вырезание, аппликация из разного материала (бумага, ткань, пух, вата, фольга), макраме, конструирование из бумаги, сортировка мелких предметов (камушки, пуговицы, жёлуди, бусины, крупы, ракушки, зёрна), игры с массажными мячами, игровой самомассаж и т.д. Эмоционально комфортное и сенсомоторное содержание окружения должно включать в себя так же, разного рода, картинки-иллюзии, светящиеся шнуры, всевозможные необычные лампы, дающие интересные световые эффекты, переливающиеся капельки и т.д., диски со звуками голосов птиц и животных, звуков природы, народной, авторской и классической музыки, аудиокниги, приспособления, издающие интересные звуки, предметы для создания горячего и холодного (грелка, формочки для льда), кусочки меха, ткани, бумаги и другого материала с разной фактурой, выпуклые или разнофактурные буквы, цифры, естественные, природные запахи (кофе, мята, апельсиновые корки и др.).

Эмоциональное и сенсомоторное насыщение развивающей здоровьесберегающей предметно-пространственной комфортной среды в каждой группе обеспечит стимуляцию сенсорных функций, развитие всех видов восприятия, перцептивных действий, внимания, логического и наглядно-образного мышления, формирование навыков общения со сверстниками; создание условий для реализации речевого, психического развития детей, а так же эмоционально-положительного отношения к предметам и действиям с ними, мелкой моторики, стимуляции двигательной активности; снятие мышечного и

психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и комфортного самочувствия детей, повышение мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников, создание положительного эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка, активизацию когнитивных процессов. Всё это призвано к достижению цели амплификации развивающей эмоционально комфортной предметно-пространственной среды разнообразными эмоционально насыщенными сенсомоторными фиджетами под девизом «Комфорт вокруг и во мне».

Оборудованием, направленным на эмоциональное развитие, в общем-то, пронизано все пространство дошкольной образовательной организации, группа, физкультурный или музыкальный зал, бассейн или прогулочный участок, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога. В течение дня, во всех режимных моментах, в специально организованной образовательной, самостоятельной или совместной деятельности ребёнка со сверстниками и взрослыми незримо проходит процесс эмоционального развития, его коррекции и профилактики. Все окружение пространства, его цветовая гамма и полифункциональность, разнообразные эмоционально насыщенные сенсомоторные фиджеты, такие как застёжки, шнуровки, «открывалки-закрывалки», сухой бассейн, предметы для развития мелкой моторики и много другое – все это лучший материал для увлекательного и незримого процесса эмоционального развития, его коррекции и профилактики у ребёнка в рамках сохранения всех компонентов здоровья.

Одной из эффективных форм работы по эмоциональному развитию, его коррекции и профилактике, гармонизации негативных эмоциональных проявлений, переживаний и состояний, сохранению психоэмоционального здоровья являются разнообразные эмоционально насыщенные сенсомоторные фиджеты.

В соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования благодаря созданию в детском саду единого образовательного пространства на полисенсорной основе, направленного на психоэмоциональное благополучие, сохранение психоэмоционального здоровья, когда осуществляется качественное эмоциональное развитие дошкольников, мы можем достичь определенных целевых ориентиров, когда ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства, способен активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях. Достигаются

данные целевые ориентиры за счет построения грамотно организованной, целенаправленной и последовательной работы, которая выстраивается по следующим направлениям: коррекция нарушений эмоционального развития. Данное направление включает в себя обогащение эмоционального опыта и формирование навыков контроля у ребенка за своими аффективными проявлениями, профилактику и коррекцию нарушений эмоционального развития за счет формирования позитивного отношения к своему «Я» в процессе разных видов детской деятельности; обогащение эмоционального опыта взрослых и детей.

Использование эмоционально насыщенных сенсомоторных фиджетов предполагает обогащение чувственного опыта ребенка через совершенствование работы всех видов анализаторов, поэтому посредством каждого их можно формировать, развивать и совершенствовать восприятие, восприятие пространственно-временных отношений, особых внешних и внутренних свойств предметов через развитие осязания, обоняния, ощущений, вкусовых качеств, моторику, графомоторные навыки.

На сегодняшний день темп жизни приводит к тому, что зачастую и дети, и взрослые находятся в условиях психологической, эмоциональной, сенсорной перегрузки, так как на нас постоянно воздействуют внешние звуковые и световые раздражители, что вызывает внутренний дискомфорт.

У ребенка реакция на внутренний дискомфорт проявляется в раздражительности, нервозности, быстрой смене настроения, плаче, попытке заблокировать перегруженный сенсорный ввод (закрывать уши и глаза руками, отворачиваться, попытаться избежать чего-либо и т.д.), отсутствующем или, «подозрительном» взгляде, неожиданном отключении («засыпании»).

Здесь очень важно дать мозгу время «разложить все по полочкам» и снять напряжение.

Это возможно с помощью использования эмоционально насыщенных сенсомоторных инструментов - фиджетов (от английского глагола *fidget* – вертеть что-то в руках). Таким фиджетом может быть любой предмет или игрушка, которая помогает «занять руки», тем самым позволяет справиться с возбуждением или нежелательным поведением ребёнка.

Идея состоит в том, что в групповой комнате в доступном для ребёнка месте есть удивительный, яркий, привлекательный уголок, где собрана целая коллекция различных фиджетов, в том числе авторских, выполненных совместно взрослыми и детьми. И если ребёнок начинает терять самообладание

и контроль из-за психологических, эмоциональных и сенсорных раздражителей или перегрузок, в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах, то под рукой всегда есть эмоционально насыщенный сенсомоторный фиджет (кукла-перевёртыш, кукла на пальчик, пластилин, мягкая изолированная проволока, змейки, перышки, камешки, бусины, мешочки с крупами и другим пластичным наполнителем и т.д.), который предоставит ему возможность использовать психоэмоциональный и сенсорный подход, чтобы справиться с возбуждением, агрессией или другим нежелательным поведением.

Как показывает практический опыт, детей необходимо побуждать использовать эмоционально-насыщенные сенсомоторные фиджеты и инструменты, но затем они быстро «открывают» эту возможность для себя и пользуются ими самостоятельно.

Почему это происходит? Потому что это заставляет их чувствовать себя лучше и помогает восстановить самообладание и комфортное внутреннее состояние.

Поскольку индивидуальные эмоциональные и сенсорные потребности у каждого ребёнка различны, фиджеты должны быть разноплановыми по цвету, форме, фактуре и назначению:

К примеру, для снятия внутреннего мышечного напряжения используются такие эмоционально насыщенные сенсомоторные фиджеты, которые можно сжимать, разжимать, тянуть, вертеть (сенсорные мягкие шарики, мячики, набивные мешочки и игрушки, змейка-рубик, скрепки и мягкая проволока в изоляции и т.д.). Для идентификации своих эмоций ребёнок может использовать такие сенсомоторные фиджеты, как зеркало и карточки с изображениями эмоций, фотографии, отображающие различные эмоциональные состояния людей и животных. В процессе использования данных фиджетов ребёнку можно предложить сохранить выражение на своем лице и посмотреть в зеркало, запомнить, а потом сравнить его с карточками либо фотографиями. А для снятия агрессивных проявлений и аффективного состояния годятся фиджеты, которые можно трясти, толкать, топтать, надавливать на них, рисовать и стирать (два отпечатка следов ног и рук, которые можно положить на пол, чтобы прыгать или топать; два отпечатка следов рук, можно разместить на стене для глубокого надавливания или толкания). Так же можно использовать визуальные и звуковые фиджеты-таймеры для того, чтобы стимулировать ребенка успокоиться в ходе манипулирования с ними.

Другим ценным качеством фиджетов является то, что их использование дает тем, кто живет с ребёнком или работает с ним, «ключи» к пониманию как можно эффективно выстроить процесс коррекции и профилактики эмоционального развития, какие виды психоэмоциональной и сенсорномоторной деятельности помогают ребёнку успокоиться и переключиться на позитивное восприятие межличностных отношений, снизить уровень тревоги и агрессии по отношению к предметам, взрослым и сверстникам. Если ребёнок чаще выбирает для неосознанных манипуляций и действий игрушку-вертушку, то в стрессовой ситуации мы можем ему предложить сделать пять глубоких вдохов и медленных спокойных выдохов, что послужит в качестве успокаивающего средства. Если же ребёнок предпочитает фиджеты, позволяющие давить на стену, прыгать, топтать следы – то здесь в качестве успокаивающего средства, возможно, сработает любая дозированная физическая нагрузка в виде физкультурной минутки или динамической паузы с использованием эмоционально насыщенных сенсомоторных фиджетов.

Как итог, отметим, что эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным психофизическим развитием – это гармоничное благополучие, когда психоэмоциональный статус ребёнка соотносится с его интеллектуальным и соматическим здоровьем при условии эффективного включения эмоционально насыщенных сенсомоторных фиджетов в развивающую предметно-пространственную среду.

Тогда каждый ребёнок приобретёт уникальную возможность быть успешным, способность активно и адекватно реагировать на жизненные ситуации, проявлять чувство уверенности и веры в себя, умело разрешать неминуемые конфликты.

Литература

1. Бреслав Г.М. Проблемы эмоциональной регуляции общения у дошкольников [Текст] / Вопросы психологии 1984. № 3. 59 с.
2. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 1 [Текст] / Н.С. Ежкова. – М. : Владос, 2011. - 127 с.
3. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 2 [Текст] / Н.С. Ежкова. – М. : Владос, 2011. – 52 с.
4. Лебединский, В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция [Текст] / В. В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М.: Просвещение, 1990. - 194 с.
5. Сазонова, Н.П. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье [Текст] / Н.П. Сазонова. - СПб. : Детство-Пресс, 2011. - 128 с.
6. Сидорова, И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И.В. Сидорова. – СПб. : Детство-Пресс, 2013. – 80 с.
7. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] / М.С. Староверова, Кузнецова О.И. - М. : Владос, 2014 - 143 с.