Широкие возможности в вопросе гуманитаризации обучения и воспитания у внеаудиторной работы. Следует привлекать студентов, независимо от специализации, к участию в олимпиадах, конкурсах, вечерах на иностранных языках. Примером такой работы явился конкурс на лучший поэтический перевод стихотворения Р. Бернса «В горах мое сердце». Студенты не просто продемонстрировали языковые знания, но и показали свои лучшие духовные качества, движение не только ума, но и сердца.

Повышая общий культурный уровень, такая работа формирует нравственные убеждения и положительные качества личности. Кроме того, иностранный язык вносит ощутимый вклад в культуру умственного труда студентов. У них развиваются умения пользоваться словарем, грамматическими справочниками и другими источниками. Все это учит студентов работать самостоятельно, создает предпосылки для развития потребности в самообразовании. Работа над рефератом выявляет умения и способности студента трудиться самостоятельно с иноязычным источником. Он учится не только находить нужную информацию в тексте, но и проникать в подтекст в поисках основной идеи, выражать свою оценку прочитанного и обосновывать свое мнение. Все это обогащает речевую культуру, развивает мысль.

Воздействуя на эмоциональную сторону, полнее можно решить главную задачу образования – формирование высокообразованного специалиста, умеющего самостоятельно решать поставленные задачи не только профессионального, но и нравственно-эстетического характера, эффективно сотрудничать и общаться с другими людьми.

1. Бим-Бад, Б.М. Образование в контексте социализации / Б.М. Бим-Бад, А.В. Петровский. - М.: Педагогика, 1996. № 1
2. Педагогика / В.А. Сластенин [и др.] - М., 1998.

Лазарева С.А.

Новые тенденции в образовании

*Средняя общеобразовательная школа №45
(Россия, Омск)*

doi: 10.18411/lj-28-02-2018-26

idsp: 000001:lj-28-02-2018-26

Аннотация

В статье описываются основные тенденции в образовании. Проблемы, с которыми столкнулась система образования и пути их преодоления.

Ключевые слова: Тенденции, принципы, образовательный процесс, развитие личности, решение задач.

Система образования строится на следующих принципах: гуманизация, индивидуализация, личностно-ориентированный подход, демократизация, вариативность, интегративность, активные методы обучения, стандартизация. В постоянно меняющемся мире, где все не стоит на месте требуются изменения, основные принципы помогают выстроить систему, у которой есть толчок к развитию некоторых тенденций. Новые тенденции возникают тогда, когда намечается кризис в той или иной сфере, области знаний. Когда есть кризисные, застойные явления или ситуация зашла в тупик. Для решения проблемы необходимо придумать что-то новое, координальное, требующее дискуссии.

Так произошло и с современным образованием старые модели, концепции потерпели крах, оказавшись несостоятельными в плане итогового результата, формулы: «Личность учащегося – профессиональная личность в будущее страны.»

Современный мир меняется в сторону поликультурности, диалогичности, проектности. Все чаще используется дистанционное обучение, главенствует принцип самообразование, учитель на заднем плане в роли консультанта.

Когда образование перестает быть передатчиком культуры и набора профессиональных знаний, умений и навыков, тогда любой предмет уже не может быть его целью также как форма образовательной деятельности. Встает вопрос и необходимости пересмотра, переоценки идеалов и норм. Что хочет сам ученик от образовательного процесса? Может ли он сам сформулировать направление своего образовательного маршрута. С момента становления этого вопроса начинают формироваться новые концепции индивидуализации характерные образовательным возможностям каждого конкретного человека, личности способствующая его самореализации и развития. Разрабатываются образовательные программы в соответствии с индивидуальными возможностями, как учащихся, так и преподавателей. Педагог- профессионал- это организатор учебной работы по решению творческих задач. Он работает с психологией личности, особенностями характера стремясь развить эту личность в разных учебных и жизненных ситуациях.

Таким образом мы видим что, в современном мире новые тенденции в образовании - это стремление и достижение высоких результатов, постановка таких же высоких целей; - любые изменения в развитии личности ученика влекут изменения в личность педагога, в современном мире педагог не менее важен; - развитие дистанционного обучения; -использование интернет - технологий; -переход к индивидуальности обучения.

Магомедова А.Н.

Условия изучения проблемы биоэтического воспитания личности в системе образования

*Дагестанский государственный педагогический университет
(Россия, Махачкала)*

doi: 10.18411/lj-28-02-2018-27

idsp: 000001:lj-28-02-2018-27

Аннотация

В статье на основе критического анализа противоречий и проблем, сложившихся в обществе и педагогике воспитания, актуализируются и обосновываются предпосылки исследования проблемы биоэтического воспитания личности в системе образования.

Ключевые слова: предпосылка, экопедагогика, биоэтика, биоэтическое воспитание.

В системе российского образования в настоящее время начала формироваться новая культура воспитания, характеризующаяся такими особенностями, как плюрализм и вариативность воспитательных практик; увеличение степеней свободы всех субъектов учебно-воспитательного процесса; личностно-деятельностная направленность образования; организация среды воспитания. В центре внимания многих исследователей находятся вопросы гуманизации и гуманитаризации образования, являющиеся сегодня основными стратегическими направлениями деятельности высшей педагогической и общеобразовательной школы.

Происходящие процессы проявили противоречия, которые мы также рассматриваем как предпосылки исследования проблемы биоэтического воспитания личности. В современном образовании сложились противоречия между потребностью общества в формировании личностей, способных и готовых к активной деятельности, но корректно строящих пространство своей жизнедеятельности на нормах этики и