Рис. 2. Проект «Сопряжение»

Таким образом, подробно и достоверно доводится до учащихся весь процесс пересечения тел с плоскостью и получения сечений, а также разрезов. Применение данных электронных учебных пособий непосредственно в учебном процессе, а также при самостоятельной подготовке показало высокую эффективность по трудно усваиваемым темам курса «Черчение», кроме того, вызвало большой интерес у учащихся.

По другому направлению нами ведется научно-исследовательская работа по формированию понятий и знаний у учащихся компьютерной графике на специализированных программах, а также методики преподавания этого предмета. Наши разработки будут полезны учащимся, у которых имеются предварительные знания и навыки по черчению.

Резюмируя итоги работы, хотелось бы отметить, что исследования, проведенные в профессиональном колледже по строительству и народному прикладному искусству, показали, что графическая программа AutoCAD для учащихся вполне доступна и легко осваивается, что демонстрируют нам работы студентов. Еще важно сказать, что занятия, проведенные с использованием инновационных технологий, вызывают большой интерес у учащихся и повышают качество вырабатываемых навыков.

1. Касимова С.У. Выполнение геометрических орнаментов при помощи компьютера \ Рихсибоев Т. Ташкент.: Педагогическое образование, 2008.-№3.
2. Рихсибоев Т. Компьютерная графика. Ташкент, 2006.
3. Федоренков А., Кимаев А., AutoCAD 2002: «Практический курс». М.: «DESS COM», 2002.
4. Alimov F., Shodimetov X., Ibragimov A. Kompyuter grafikasi va asoslari. "Ozbekiston faylasuflari milliy jamiyati" Toshkent, 2012.
5. www.info-baz.narod.ru.

Апполонова А.А.

Технологизация социальной работы с семьей в системе социальной защиты населения

*Комитет по социальной политике
(Россия, Калининград)*

doi: 10.18411/lj-28-02-2018-23

idsp: 000001:lj-28-02-2018-23

Аннотация

В статье раскрываются некоторые аспекты технологизации социальной работы с семьей в системе социальной защиты населения. Внедрение эффективных технологий

работы с семьей позволяет оказывать поддержку семье в целом, включая родителей и детей любого возраста, а также создает возможность организации системы межведомственного взаимодействия с различными учреждениями, общественными организациями в интересах семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; осуществления раннего выявления семейного неблагополучия, социально-психологической диагностики, социального патронажа семей с детьми; проведения социальной работы с целевой группой на научной основе с использованием технологий раннего выявления, межведомственного взаимодействия, коррекционно-реабилитационной работы.

Ключевые слова: семья, социальная работа, социальная защита, технологии социальной работы, социальные технологии, инновационные технологии.

Abstract

The article reveals some aspects of technological development of social work with the family in the system of social protection of the population. The introduction of effective technologies for working with the family allows supporting the family as a whole, including parents and children of any age, and also creates the possibility of organizing a system of interdepartmental interaction with various institutions and public organizations in the interests of families with children in difficult life situations; implementation of early detection of family problems, socio-psychological diagnosis, social patronage of families with children; carrying out social work with the target group on a scientific basis using early detection technologies, interagency cooperation, correctional and rehabilitation work.

Key words: family, social work, social protection, social work technologies, social technologies, innovative technologies.

Модернизация российского образования в значительной степени опирается на технологический подход, на активное внедрение в практику инновационных технологий. Технологический подход рассматривается как способ осуществления управленческих функций педагога, направленных на организацию образовательного процесса в целях повышения качества современного образования. Однако именно в социальном обслуживании этот подход не получил широкого распространения. В учреждениях социального обслуживания работают различные специалисты, которые не всегда готовы решить весь спектр проблем семьи, без взаимодействия с более узкими специалистами или специалистами. Таким образом, принцип комплексности, который пропагандируется существующими нормативными документами, реализуется на практике чаще всего через «набор» специалистов, каждый из которых обслуживает клиента по своей проблематике, без учета оценки всех проблем клиента, трудной жизненной ситуации в целом.

Для трансформации такой ситуации комплексный подход должен опираться на трансдисциплинарную модель, реализуемую партнёрскими учреждениями, организациями и ведомствами. Основная идея такой модели заключается в: совместном выявлении семей в трудной жизненной ситуации, незамедлительной передаче информации и немедленного совместного реагирования на ее признаки; совместной разработке программы реабилитации семьи (всех ее членов); совместной программной работы по реабилитации семьи, с учетом результатов деятельности всех участников; совмещении профессиональных знаний, методов и критериев результативности специалистов разных ведомств, путем обсуждения и взаимного обучения; совместной и независимой оценки достижений семьи и результатов процесса реабилитации.

На современном этапе наиболее актуально внедрение эффективных технологий работы с семьей, позволяющих оказывать поддержку семье в целом, включая родителей и детей любого возраста, и вывести ее из состояния кризиса. Актуальность разработки и

реализации данных технологий заключается в возможности создания системы межведомственного взаимодействия с различными учреждениями, общественными организациями в интересах семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; осуществлении раннего выявления семейного неблагополучия, социально-психологической диагностики, социального патронажа семей с детьми; проведении социальной работы с целевой группой на научной основе с использованием технологий раннего выявления, межведомственного взаимодействия, коррекционно-реабилитационной работы.

Однако при такой работе изменяется подход к понятию услуга, значение которой, как одиночного акта решения одной проблемы или ее части, снижается. К такой работе больше подходит термин «система работы с семьей» или «технология сопровождения семьи», которые подразумевают системную, продолжительную, командную работу специалистов, основанную на трансдисциплинарной модели в сотрудничестве и в соответствии с запросом клиента с целью вывода семьи из трудной жизненной ситуации и максимальной социальной интеграции ее членов.

Поддержка личности, находящейся в трудной жизненной ситуации, очень часто недостаточно результативна. Именно поэтому, для повышения результативности социального обслуживания отдельного клиента (семьи, личности), находящегося в трудной жизненной ситуации, необходимо учитывать влияние ближайшего окружения, социально-экономическую ситуацию в обществе, оказывающие влияние на его положение[2]. Только поддержка людей, объединенных близкими, родственными связями, использование потенциала каждой личности из этой группы и всей группы в целом, позволяет достичь наилучших результатов.

Технологический подход рассматривается как способ осуществления управленческих функций социального работника, связанных с организацией, проектированием, мотивацией и контролем качества услуг, реализуемых с помощью инновационных технологий социального обслуживания.

Социальные технологии — это система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, а также сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов.

Технология социальной работы — это одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации [7].

Инновационные технологии социального обслуживания представляют собой способы системной организации процесса социального обслуживания, обеспечивающие достижение прогнозируемого результата. К этим способам можно отнести:

- 1) поэтапное решение системы задач в рамках профессиональных функций;
- 2) усиление развивающих функций каждого этапа процесса социального обслуживания, активности и самостоятельности клиента, их сотрудничество и субъект-субъектное взаимодействие;
- 3) объективная или субъективная новизна форм, методов и приемов, стимулирующих повышение уровня мотивации совместной деятельности по выходу из трудной жизненной ситуации.

Технологии обучения могут стать результативным дидактическим средством развития мотивации клиента при соблюдении совокупности педагогических условий, включающей дидактические условия, отражающие способы организации процесса

социального обслуживания, и психолого-педагогические, в которых взаимодействуют психологические и педагогические составляющие процесса.

1. Дони́на О.И., Кириллова О.В., Кузнецов А.В. Психолого-педагогические основы работы с семьей. Чебоксары, Ульяновск. 2005. 317с.
2. Лифинцев Д.В., Серых А.Б., Лифинцева А.А. Поддерживающая коммуникация в социальной работе: основные характеристики и составляющие //Глобальный научный потенциал. 2016. №9. С.142-144.
3. Лифинцев Д.В., Серых А.Б., Лифинцева А.А. Социальная поддержка как психологический феномен //Вопросы психологии. 2014. Т.5. С. 105-117.
4. Педагогические технологии / Под ред. В.С. Кукушина. Ростов н/Д., 2002. С.30.
5. Технология социальной работы: учебное пособие /Под ред. И.Г.Зайнышева. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. 240с
6. Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. М.: МГСУ, 2000.
7. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2006. 212 с.

Бабайкина Е.П., Федотова Г.А.

Акробатические упражнения как средство развития координационных способностей обучающихся волейболу

*Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
(Россия, Великий Новгород)*

doi: 10.18411/lj-28-02-2018-24

idsp: 000001:lj-28-02-2018-24

Аннотация

В содержании статьи раскрывается сущность понятия «координационные способности»; рассмотрены способы развития координационных способностей; раскрыта значимость координационных способностей в управлении движениями; предложен комплекс акробатических упражнений для развития координационных способностей и экспериментально доказана эффективность его внедрения.

Ключевые слова: координационные способности, развитие, акробатические упражнения, волейбол.

Abstract

In the article the essence of concept of "coordination ability"; the means of development of coordination abilities; revealed the importance of coordination abilities in the control of movements; the complex of acrobatic exercises for development of coordination abilities and experimentally proved the effectiveness of its implementation.

Keywords: coordination ability, development, acrobatics, volleyball

Развитие координационных способностей личности приобретает особую общественную и индивидуальную значимость, так как в реальной жизни все чаще приходится действовать в случайно-вероятностных ситуациях, где быстрота реакции, способность концентрироваться и быстро переключать внимание, пространственно-временная и динамическая точность движений обеспечат качественное и эффективное выполнение необходимых действий. Волейбол, как интегрированный вид спорта, предопределяет необходимость наличия у игроков таких качеств, как прыгучесть, быстрая реакция, координация; сознательное управление движениями и т.п., что и определяет наличие координационных способностей.

В теории и методике физического развития личности раскрывается понятие «координация» как определенный вид согласования или соподчинения движения, их организация в процессе воспроизведения новых двигательных действий [7]; наиболее