РАЗДЕЛ IV. ПЕДАГОГИКА

Аблякимова Ф.Г.

Приемы повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка

*Крымский инженерно-педагогический университет
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/lj-28-02-2018-21

idsp: 000001:lj-28-02-2018-21

Аннотация

Актуальной проблемой повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка является мотивация слабоуспевающих студентов. Одним из путей достижения этой цели становится возможность взаимодействия студентов старших и младших курсов, при котором слабоуспевающие студенты получают представление об уровне знаний старшекурсников и в результате повышают свою учебную мотивацию.

Ключевые слова: мотивация, студенты старших курсов, слабоуспевающие студенты, учебная деятельность, интерес.

Abstract

The actual problem of increasing students' motivation to learn a foreign language is the motivation of underachievers. One way to achieve this goal is the possibility of interaction between students of senior and junior courses, in which underachievers get an idea of the level of knowledge of undergraduates and, as a result, increase their educational motivation.

Keywords: motivation, senior students, underachievers, educational activities, interest.

Изучение иностранных языков – важнейшая тенденция современного профессионального образования, целью которого является воспитание человека, способного к деятельности в огромном потоке информации, умеющего работать с разнообразной литературой, осваивать новые технологии. Современный специалист должен хорошо ориентироваться в современных условиях, более гибко реагировать на изменения, происходящие в различных сферах жизни страны. В связи с этим возрастает ответственность вуза в подготовке таких специалистов и необходимости постоянного совершенствования их профессионального мастерства.

Целью обучения иностранному языку в вузе является развитие коммуникативной компетенции студента, развитие личности студента, желающей и способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем способной к самосовершенствованию. Но качество достижения цели зависит, прежде всего, от побуждения индивида, его мотивации. Не секрет, что немало студентов, поступив в университет, теряют интерес к учебе, пропускают занятия и, в результате, становятся неуспевающими студентами по дисциплине «Иностранный язык». Но бывают и такие случаи, когда студент поступил в университет с низким уровнем знания иностранного языка и не может или не хочет прикладывать определенных усилий для того, чтобы достичь необходимого уровня знаний по языку.

Учитывая это, необходимо рассмотреть вопрос о формировании мотивации овладения иностранным языком у студентов языковых факультетов с целью повышения эффективности учебной деятельности по этой дисциплине и улучшения профессиональной подготовки в целом.

Проблемой изучения мотивации занимаются как отечественные, так и зарубежные психологи. Важность формирования мотивации изучения иностранного языка

подчеркивается такими учёными как А.А. Алхазисвили, Н.И. Гез, П.Б. Гурвичем, И.А. Зимней, А.А. Леонтьевым, В.Л. Скалкиной, Е.И. Пассовым, Э.П. Шубиной и др. Имеется ряд исследований, в которых рассматриваются различные аспекты указанной проблемы [2]. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию её сущности, природы, структуры, а также к методам её изучения. Но, несмотря на разнообразие подходов, мотивация понимается большинством авторов как совокупность, система психологических разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека [4].

Ученые-исследователи выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию. Внешняя мотивация изучающих иностранный язык обусловлена обстоятельствами, вынуждающими студента учить английские слова, читать текст, делать упражнения вопреки желанию, настроению, самочувствию и занятости. Внешними факторами могут быть зачеты, экзамены и пр. Внутренняя мотивация, преобладающая над другими мотивами, обеспечивает успешную учебную деятельность, вызывает удовлетворение самим процессом обучения, результатами своего труда и приобретенными навыками. Внутренние мотивы связаны с содержанием учебного материала, овладением навыками чтения, письма, говорения на английском языке [4].

Признавая ведущую роль мотивации в обучении иностранному языку студентов языкового вуза, преподавателю необходимо четко представлять себе способы и приемы ее формирования в условиях данного вуза. При рассмотрении проблем мотивации и поиске путей ее формирования, недопустимо упрощение ее понимания, т.к. формирование мотивации – это не перекладывание преподавателем в головы студентов уже готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. Формирование мотивов – это, в первую очередь, создание условий для проявления внутренних побуждений к учению, осознания их самими студентами и дальнейшего саморазвития мотивационно-ценностной сферы.

Важными факторами, влияющими на формирование положительной мотивации обучения, являются задачи занятия, его содержание и организация. Учебная деятельность должна быть организована педагогически и психологически так, чтобы постоянно вызывать и поддерживать мотивацию, переживать её и управлять ею [3].

Это главные моменты для вызова положительной коммуникативной мотивации. Немаловажным фактором является и роль и личность преподавателя, задача которого - придать занятию своеобразие, внести живую конкретику, привлекательную для студентов [1.- стр. 11]. Но порой бывает недостаточно активизировать интерес к занятиям только лишь хорошо организованной работой на занятии. Иногда можно мотивировать слабоуспевающих студентов примером успешного овладения иностранным языком студентами старших курсов.

В своей практике мы применяем следующий подход: студенты старшего курса обучения проводят мини-уроки со студентами 2 курса обучения, знакомя их с познавательными материалами, такими как фразеологизмы, пословицы, языковые клише.

Используя данный подход, преподаватель не только разнообразит содержание языкового материала урока, но и мотивирует студентов к учебе, демонстрируя им умения, знания и навыки, какими может обладать трудолюбивый студент, если он добросовестно учится.

Важно отметить, что этот подход полезен не только слабоуспевающим студентам-второкурсникам, но он дает дополнительный импульс к учебе и самим старшекурсникам, так как они, испытывая себя в роли преподавателей, понимают всю глубину ответственности этой деятельности, которая требует глубокого знания не только языкового материала, но и умения обучать. Это открывает новые горизонты, ставит новые задачи перед студентами-старшекурсниками.

Стоит заметить, что мотивировать студентов к обретению новых знаний и навыков необходимо на протяжении всей учебы в университете. Одним из приемов учебной

мотивации может послужить следующий пример: после он-лайн знакомства с речью (THE FUTURE OF ENGLISH, 1966-2016) британского лингвиста Дэвида Кристала на конференции IELTS, 2016, мы предложили студентам-старшекурсникам выступить на конференции учителей с презентацией о развитии английского языка на протяжении 1966-2066 годов. Мы посчитали, что данный доклад будет интересен преподавателям английского языка, которые не всегда поспевают за новыми знаниями в области лингвистики английского языка. Для студентов же это было ярким мотивирующим заданием – освоить суть материала и суметь достойно преподнести его квалифицированной аудитории. Формат выступления был таков: один студент рассказывал об изменениях и перспективах развития лексического запаса английского языка с 1966 по 2016гг., другой – об изменениях и перспективах развития английского языка в области грамматики, третий – о фонетических изменениях. В результате серьезной подготовки презентация была проведена очень успешно и была высоко оценена участниками конференции.

Следующим этапом было представить этот же материал студентам. Данная инициатива также выступила как элемент мотивации, потому что она послужила хорошим показательным примером для студентов. Это мероприятие продемонстрировало, каких высот и успехов в знании языка можно достигнуть, если выйти за круг обыденного, если интересоваться материалом вне учебной программы, если ставить себе задачи и достигать их усиленным трудом.

Признавая ведущую роль мотивации в обучении английскому языку, преподавателю необходимо представлять себе способы и приёмы её формирования в условиях ВУЗа. При рассмотрении проблемы мотивации и поиске путей её формирования не допустимо упрощение её понимания, потому что формирование мотивов – это, прежде всего, создание условий для проявления внутренних побуждений к учению, осознания их самими обучаемыми и дальнейшего саморазвития их мотивационной сферы.

В заключение хочется отметить, что мотивационный аспект имеет важное значение для активизации всех психологических процессов — мышления, восприятия, понимания и усвоения иноязычного материала. Мотивы, сферы интересов и склонностей, мировоззрение студента составляют гармоничное единство личности. Все это является внутренней силой, которая побуждает студента изучать иностранный язык и создает положительные установки на изучение английского языка. Для этого необходимо повышать уровни мотивации, способствуя развитию познания и интеллектуальной деятельности студентов, что, в свою очередь, приводит к повышению эффективности процесса обучения.

1. Брежнева Татьяна Борисовна. Преподаватель как фактор повышения мотивации к изучению иностранного языка / Пути повышения мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе: Материалы межвузовского круглого стола, 3 февраля 2017 года. – Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2017. – 102 с.
2. Касаткина, Наталья Николаевна Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-motivatsii-izucheniya-i>
3. Крепская Н.К. Формирование у студентов положительной мотивации к изучению иностранного языка. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/99637>
4. Фуфурин Т.А. Пути повышения мотивации при изучении английского языка у студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана. Гуманитарный вестник, 2014, вып. 1.-[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://hmbul.bmstu.ru/catalog/pedagog/engped/156.html>