Шабанов П.Е.

*Образовательное частное учреждение «Газпром школа»**Москва, Россия*

doi: 10.18411/ij-28-02-2017-4-08

idsp 000001:ij-28-02-2017-4-08

Информационный ресурс обеспечения управленческой функции учителя на уроках обществознания

Аннотация

В статье рассматривается вопрос использования учителем информационно-коммуникационных ресурсов для реализации ключевых функций по управлению образовательным процессом.

Ключевые слова: ИКТ-ресурсы, управленческая функция учителя

Реализация новых государственных требований обращает внимание школьного учителя к самому широкому кругу ресурсов. Согласно «Профессиональному стандарту педагога» [1], учитель должен самостоятельно решать профессиональные задачи в области управления образовательным процессом, в том числе с использованием информационных, коммуникационных и цифровых технологий. Далее всю совокупность таких технологий, а также отдельных приемов, связанных с использованием современных средств обработки информации и средств коммуникации мы объединим общим понятием информационно-коммуникационные ресурсы (ИКТ-ресурсы).

Можно выделить две основные формы ИКТ-ресурсов, используемых учителями в практической деятельности. Первая форма – это специальные образовательные ИКТ-ресурсы (электронный журнал, электронные формы учебников и приложения к ним, специализированные интернет-сайты). Вторая форма – это универсальные ИКТ-ресурсы (Google, PowerPoint, Word, Excel).

Говоря об управленческих функциях учителя, выделим такие функции как «педагогический анализ, планирование, организация, контроль и регулирование» [2].

На основе взаимодействия с учителями из различных образовательных организаций, можно утверждать, что большинство учителей гуманитарных наук при реализации каждой из перечисленных функций используют информационно-коммуникационные ресурсы.

На этапе анализа, например, при обработке результатов учебной деятельности учащихся активно используются такие универсальные программы как Excel, которая помогает наглядно проанализировать результаты тестирования

и Fine Reader, которая помогает распознать отсканированные печатные документы и работы учащихся. Данный ресурс используется также для представления контрольных работ родителем, которые получают возможность непосредственного ознакомления с результатами их детей.

В рамках планирования, «при рассмотрении условий учебной деятельности учащихся, которые требуется изменить с целью качественного улучшения ее результатов. Учитель руководствуется или известными ему примерами решения типовых управленческих задач, либо предлагает собственный вариант решения, например подбор новых технологий обучения; использование современных средств обучения» [2]. В своей деятельности мы стараемся придерживаться второго варианта, в котором критерий новизны того или иного решения определяется в первую очередь личным опытом применения данного решения.

Планирование учебной деятельности находит непосредственное отражение в унифицированной электронной технологической карте урока и приложении к ней. И если некоторое время назад нами была решена задача обеспечения каждого урока мультимедийной презентацией, то сегодня начата работа по обеспечению каждого урока тематическим видеорядом. Опыт использования в 5-8 классах видеофрагментов из художественных, документальных и мультипликационных фильмов (далее – мультфильмов) показал преимущества последнего. Говоря о технической стороне вопроса, отметим, что большинство необходимых мультфильмов можно найти в сети Интернет, сохранить при помощи программы SaveFrom.net на компьютер, вставить в презентацию и воспроизводить на доске SMART Board в нужный момент урока. Например, при изучении темы человек среди людей можно показать фрагмент мультфильма «Премудрый пескарь» и обсудить с учащимися позицию «пескарей» в человеческом обществе. Огромный потенциал сказок Лескова и Пушкина, басен Крылова и Толстого может быть задействован именно сегодня – когда их герои из книг могут переместиться на экраны мониторов (Приложение 1).

На этапе организации мы осуществляем свое управленческое решение, доводим его до учащихся. Причем здесь становится важным не только умело использовать ИКТ-ресурсы самому учителю, но организовать применение таких ресурсов учащимися. Продуктивными считаем задания по подготовке мультимедийных презентаций учащимися, на основе поиска и отбора информации в сети Интернет. При выполнении таких заданий важно давать учащимся не только критерии, но и формат презентации, количество слайдов и их содержание.

Другим классическим приемом работы на уроке с использованием ИКТ является составление сравнительных таблиц по истории, которые в XXI веке из школьных тетрадей переместились на экраны мониторов. В этом отношении, оптимальным считаю использование Google-таблиц, которые учащиеся могут заполнять совместно, а весь процесс будет отображаться на экране доски SMART Board.

На этапе контроля осуществляется мониторинг качественных изменений результатов учебной деятельности учащихся, вызванных изменениями условий ее осуществления со стороны учителя. Важнейшим помощником в этой работе является система «NetSchool», которая обеспечивает автоматическое получение всех стандартных отчетов об успеваемости и посещаемости; ведение электронного классного журнала; общение с родителями.

На этапе регулирования происходит изменение условий организации

образовательного процесса. На этом этапе важно оперативно донести эти изменения до всех участников образовательной деятельности.. И здесь, незаменимыми помощниками являются ИКТ-ресурсы, такие, как программа Пандион, почта в NetSchool, корпоративная почта. Эти программы позволяют осуществить отправку писем выбранным классам, ученикам и родителям.

Таким образом, мы видим, что все наши управленские функции задействуют самые разнообразные ИКТ-ресурсы. И это не формальное исполнение предписаний, это неизбежное следование объективным изменениям, происходящим в нашем обществе, это создание на уроках той среды, в которой живут наши ученики сегодня.

Приложение 1

Табл. Использование мультфильмов на уроках обществознания в 6 классе

Тема урока	Название мультфильма	Педагогический потенциал
Человек - личность	"В синем море, в белой пене" 1984	История о том, как мальчик отказался от богатых посулов морского короля, помогает понять приоритет нравственных поступков над материальными ценностями.
Человек познает мир	«Слонёнок» 1967	Экранизация сказки Киплинга о любопытном Слонёнке и о том, как у него появился хобот. Мультфильм может стать основой для разговора о соблюдении правил безопасности при познании окружающего мира.
Человек и его деятельность	«Бобрёнок Чука» 1953	Мультфильм о трудолюбивых бобрах и смелом бобрёнке. Данная история поможет разобраться в различиях человеческой деятельности и поведении животных.
Потребности человека	«Сказка о рыбаке и рыбке» 1950	Данная экранизации сказки А.С. Пушкина поможет учащимся увидеть безграничность человеческих потребностей.
На пути к жизненному успеху	«Заяц, который любил давать советы» 1988	История зайца, который пытался заниматься не своими делами поможет учителю продемонстрировать негативные последствия неправильного выбора профессии для человека и общества
Межличностные отношения	«Самый большой друг» 1968	Мультфильм рассказывает о девочке, которая дружит с бегемотом, цыпленком, щенком и Колокольчиком. После просмотра мультфильма можно попросить учащихся вспомнить, – в каких ситуациях они находили настоящих друзей.
Человек в группе	«Приключение на плоту» 1981	В данной картине компании озорников, шалящей от безделья, противопоставляется дружный, трудолюбивый коллектив.
Общение	«Волшебное слово» 1956	Мультфильм повествует о зайце, который используя «волшебное слово» обижал других зверей. Фильм может предварить разговор о том, какие слова и в каких ситуациях уместно употреблять, почему нельзя злоупотреблять некоторыми словами.
Конфликты в межличностных отношениях	«Зима в Простоквашино» 1984	На примере ссоры Матроскина и Шарика можно проследить стадии развития межличностного конфликта и способ его разрешения.

Человек славе добрыми делами	Крокодил Гена и Чебурашка» (песенка старухи Шипокляк) 1978	Песенка старухи Шипокляк можно использовать при постановки проблемного вопроса – почему хорошими делами прославиться нельзя? Перед постановкой вопроса учитель говорить о том, что в своей песенке Шапокляк абсолютно права и он с ней согласен.
Будь смелым	«У страха глаза велики» 1946	История о том, как большие и сильные испугались маленьких и слабых и том, что делает с животными страх поможет учителю подвести учителя к негативным последствиям некоторых страхов.
Человек и человечность	«Двенадцать месяцев» 1956	Жадная мачеха отправляет свою падчерицу в лес, чтобы та нашла подснежники, ведь за них обещают целую корзину золота. Данная ситуация может подвести учащихся под важнейший вопрос – что заставляет людей относиться друг к другу хорошо и плохо. Также можно использовать ситуацию с обучением избалованной принцессы, которая не видела значение запятой в предложении «казнить нельзя, помиловать».

Литература

1. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» [Электронный ресурс] <http://минобрнауки.рф/documents/3071/file/1734/12.02.15-Профстандарт педагога %28проект%29.pdf>
2. Разумовский, В.А. Реализации управленческих функций учителя в условиях применение средств автоматизации // Информатизация образования – 2015: Материалы международной научно-практической конференции 15-16 июня 2015 г.. – Казань: Информационно-технологический центр ЧОУ ВО «Академия социального образования». – 2015. – С. 312-316