Старчакова И.В., Миронова Е.И.

*Забайкальский государственный университет, МАОУ СОШ с. Улеты
Чита, Россия*

doi: 10.18411/ij-28-02-2017-4-07

idsp 000001:ij-28-02-2017-4-07

Инновационные технологии в обучении географии

Аннотация

Статья посвящена проблеме использования инновационных технологий в обучении географии в современной школе. Представлены теоретические и методические аспекты ряда образовательных технологий: информационных, проектной, игровой, технологии исследовательской деятельности. В статье использованы элементы практического опыта учителя географии.

Ключевые слова: инновационные технологии, технологии обучения, информационно – коммуникативная технология, метод проектов, технология исследовательской и игровой деятельности обучающихся.

Система современного образования требует решения различных задач и проблем, в первую очередь, это проблемы социализации и адаптации обучающихся. Какими будут наши выпускники, зависит в целом от организации образовательного процесса.

В настоящее время определен результат обучения ребенка в школе, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, это – формирование ключевых компетенций. Формировать их средствами только традиционной методики невозможно и нецелесообразно. На помощь учителю приходят инновационные образовательные технологии, интерактивные методы и приемы обучения, современные средства обучения, в том числе - мультимедийные учебные материалы. Поэтому современная школа должна быть оснащена компьютерами, проекторами, интерактивными досками, то есть информационными ресурсами.

Реализация современного технологического подхода в обучении географии – это вызов времени. Ведь вклад предмета в формирование системы ценностей личности определяется рядом позиций. Современная географическая наука знакомит школьников с основными методами исследования географической науки (анализ, синтез, прогноз, наблюдение, эксперимент). Это нашло отражение в требованиях к уровню подготовки выпускников в Федеральном государственном образовательном стандарте. Владение методами вооружает обучающихся соответствующими познавательными и практическими умениями (наблюдать,

создавать образ территории, воспринимать окружающий ландшафт и т.п.); формирует систему прочных и действенных знаний обучающихся, обеспечивает развитие умений самостоятельно работать с различными источниками географической информации, ориентироваться, вести наблюдения в природе и на производстве.

Она также способствует формированию геокомпетентностей, осуществляя тесную связь теории с практикой, с жизнью. Это вносит вклад в профессиональное самоопределение школьников, помогает им выбирать жизненный путь; развивает личностную установку школьников на организацию процесса познания, самостоятельную творческую деятельность.

Исходя из этого, главная задача современного учителя географии - формировать у обучающихся готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и жизненно значимых ситуаций. Решение данной задачи связано с требованиями, сформулированными в стандарте географического образования. Приобретение компетенций, в свою очередь, базируется на формируемом опыте деятельности обучающихся.

Решение данной задачи невозможно без совершенствования методики обучения географии, в том числе, без использования элементов образовательных технологий. Применяя педагогические технологии на уроках, убеждаемся, что процесс обучения географии можно рассматривать с новой, технологической, точки зрения, добиваясь более качественных результатов.

В практической деятельности учителей географии наиболее часто используются элементы следующих технологий обучения: информационных, проектной, игровой, технологии исследовательской деятельности.

Информационные технологии, т.е. обучение работе с разными источниками информации, как результат - формирование готовности к самообразованию. Эти технологии используются в течение всего периода изучения географии. Учащиеся должны научиться искать информацию, обобщать, систематизировать и делать выводы.

Работая по учебно – методическому комплексу издательства «Русское слово» под редакцией Е.М. Домогацких, можно найти очень много интересных тем для работы с разными источниками информации. Сами учащиеся нередко задаются вопросами исследовательского характера. Например, «Как смог Тур Хейердал повторить плавание людей каменного века в современное время?», «А викинги на самом деле были убийцами, грубиянами, разбойниками или нет?» и т.д. То есть у учащихся вызывают интерес те исторические факты, которые не рассматриваются подробно на уроках, поэтому есть возможность предложить учащимся найти интересующую их информацию и подготовить к уроку сообщение. В этом видится связь с исследовательским методом.

В современной школе существуют разнообразные активные формы обучения: игры, дискуссии, метод мозгового штурма. Развитию активной учебной деятельности обучающихся способствует также педагогическая технология проектной деятельности.

Технология проектной деятельности – педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний, в том числе путём самообразования, для активного освоения новых способов человеческой деятельности.

При этом деятельность учителя и деятельность обучающихся представлена в определенной последовательности, образуя, так называемый проектный цикл. Формируется план деятельности, его выполнение предполагает достижение ожидаемых результатов, которые можно проектировать, педагогическая деятельность - это сплав науки и творчества.

Опыт учителей географии показывает, что при использовании метода проектов, изучение материала идет более успешно. Учебная деятельность, в том числе самостоятельная познавательная, увлекает, если перед обучаемыми ставятся конкретные и практически значимые задачи, к решению которых привлекаются и выше упомянутые информационные технологии.

Сильной мотивационной основой для обучающихся является работа над проектами по интересной и актуальной проблеме, разработка проекта с прикладной и межпредметной направленностью. С учетом специфики предмета географии, ее интегративной сущности, формулировка подобных тем не является очень сложной. Например, в 5-м классе возможно реализация проектов по темам «Как люди открывали мир», «Исследование отдельных материков и их частей», «Русские имена на карте мира», «Действующие вулканы Солнечной системы», «Древнейшие картографические изображения» и другие; в 6 классе - «Картографические погрешности на современных картах», «Влияние природных условий на черты народа», «Анализ описания школьной геологической коллекции», «Создание школьной метеорологической площадки» и другие; в 7 классе – «Загадки жизни и личности Христофора Колумба», «Современные исследования Антарктиды», «Из истории географических «закрываний» и другие; в 8-9 классах – «Научное значение путешествий русских землепроходцев в 16–17 вв.», «Метеослужба в России. От основания до наших дней», «Россия в международном разделении труда» и другие; в 10-11 классах – «Оффшорные зоны как результат мировой глобализации», «География международного туризма», «Влияние мирового экономического кризиса 2008–2009 гг. на российскую экономику» и другие.

Особый интерес у выпускников вызвали такие проекты, как: «Визитные карточки стран и регионов мира», «Многоэтажность Японии», «Этот пестрый мир Азии», «Глобальные проблемы человечества», потому что региональный раздел экономической и социальной географии мира вызывает особый интерес. Ребят привлекает многообразие и пестрота картины мира, поэтому они с удовольствием собирают материал о различных регионах и странах, создают свои «визитные карточки», рекламные проспекты.

Проектная деятельность предполагает использование разнообразных форм, методов и средств обучения. Обучающиеся готовят различные доклады, создают презентации о путешественниках, открытиях материков, решают исследовательские задачи, работают в группах, индивидуально.

Реализация проектного метода на уроках требует напряженной работы, нацеливает на применение элементов нелинейных технологий в обучении, на индивидуальную работу с отдельными учащимися, так как участники проекта играют различные роли, оперируют различной информацией, имеют дело с различными объектами, осваивают различные наборы операций. Работа над проектом завершается ролевой игрой.

Качество проекта определяет группа независимых экспертов. Именно они оценивают раскрытие содержания заявленной темы; умение заинтересовать;

качество слайдов; оформление наглядных материалов; оригинальность и т.д.

С проектной технологией связана технология исследовательского обучения.

Технологии исследовательского обучения (обучение основам исследовательской деятельности). Исследовательская деятельность – такая форма организации работы, которая связана с решением учащимися исследовательской задачи с неизвестным заранее решением.

К элементам исследовательской деятельности относятся методы исследования, экспериментальный материал, интерпретация данных и вытекающие из них выводы. Учителям стоит понимать отличия учебно-исследовательской деятельности от научно-исследовательской.

Научно-исследовательская деятельность – это вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных знаний.

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления. Главное – не овладение новыми фактами, а научение алгоритму ведения исследования, навыкам, которые могут быть использованы в научном исследовании. Учебное исследование сохраняет логику научного, но не открывает объективно новых для человечества знаний.

В процессе деятельности обучающиеся приобщаются к организации и проведению теоретических и эмпирических исследований, у них происходит формирование целого ряда общекультурных и профессиональных компетенций, развивается научное мышление и познавательная активность. Исследовательская деятельность выступает как условие становления личности, ее способностей, мировоззрения, так как развивает самостоятельность в овладении способами деятельности, в нашем случае, методами исследования.

Элементы исследовательской деятельности формируются в 6-8 классах в процессе подготовки сообщений, проектов. К старшим классам обучающиеся владеют необходимыми умениями и навыками, поэтому они с успехом демонстрируют результаты исследований по теме «Транспорт России: проблемы и перспективы развития», «Изучение загруженности автомобильных дорог в районе Улётовской СОШ».

Учащиеся самостоятельно определяют цель работы: оценить степень загруженности автомобильных дорог в районе Улётовской СОШ в разное время (утро, обеденное время, вечер) и ход работы.

В данном исследовании учитель выступает только координатором, советчиком, так как учащиеся 9-х классов достаточно большие и сами являются руководителями своей же работы.

Учитель в таких работах ставит задачи, которые обязательно выполняются: актуализировать личностный интерес учащихся к изучению темы; помочь осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала; создать условия для развития умений сравнивать, анализировать; содействовать развитию умений использовать методы познания: наблюдение, эксперимент; обеспечить развитие умений ставить цель и планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Наряду с перечисленными технологиями, в практике современного урока географии широко используются элементы игрового обучения.

Технология игровой деятельности. В настоящее время нет единого

представления о игровом обучении. Игра рассматривается как: прием обучения, направленный на моделирование реальной действительности; прием обучения, направленный на мотивацию учебной деятельности; форма активного обучения; форма организации учебной деятельности; технология обучения. Но, несмотря на это, все-таки определены общие черты обучающих (дидактических) игр. К ним относится - творческий характер деятельности; свобода деятельности ради получения удовольствия, эмоциональная приподнятость, наличие определенных правил, отражающих содержание игры.

Для того, чтобы в процессе игры раскрывался и совершенствовался творческий потенциал личности, учителя географии используют разнообразные творческие задания. При проведении игр возможна уровневая дифференциация обучающихся, а, следовательно, и реальный контроль базового уровня знаний на основе образовательных стандартов.

При работе в команде школьники учатся определять проблемы, обсуждать их, искать пути решения, в этой ситуации формируется коллективное мышление. Работа в команде создает чувство защищенности у слабых учеников, они уверены, что товарищи их поддержат, помогут с ответом.

Такие уроки способствуют развитию речи школьников, учат их доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ.

Ребят привлекает нетрадиционная форма урока, необычное оформление кабинета, работа с дополнительными источниками знаний.

Чаще всего, игры проводятся на уроках повторения, закрепления, систематизации и обобщения знаний.

Модульная технология. Учитывая, что модульная технология – это сочетание целей, принципов, способов проектирования, конструирования дидактических материалов, рейтинговая система оценки и контроля достижений, полагаем, что технология предполагает создание модуля – особого функционального узла, в котором учитель объединяет содержание учебного материала и технологию овладения им учащимися.

Считаем необходимым показать преимущества модульной технологии: генерализация учебного материала, его разбивка на блоки-модули; комплексное планирование цели и задач урока; оптимальная последовательность этапов; дифференцированный подход к учащимся; усиление мотивации обучения; самооценка и саморегуляция учащимися своих учебных достижений; варьирование функции педагога от информационно-контролирующей до консультационно-координирующей; адаптация к индивидуальным особенностям обучаемых за счет диагностики знаний и темпа усвоения; гарантия запланированных конкретных результатов в обучении учащихся; варьирование компонентов модуля согласно образовательным задачам.

Наиболее полно модульная технология используется в старших классах, где у учащихся сформированы общегеографические знания, общеучебные, универсальные и специальные умения, развивается абстрактное мышление и географический кругозор. Поэтому проектируются более разнообразные элементы данной технологии.

В качестве примера реализации элементов модульной технологии в 10 классе предлагаем таблицу.

Тематический план модуля «Современная политическая карта мира»

Тема	Форма занятия	Форма контроля	Связь элементов модуля	Знания	Умения
Современная политическая карта мира	Лекция	Выборочная или обязательная проверка лекционных записей	-	Современная политическая карта мира, качественные и количественные изменения, типология, многообразие стран, форма правления, форма устройства, политические организации	Слушать лекцию, составлять конспект, вести краткие записи в виде структурных схем и систематических таблиц, используя сокращения и символы.
Современная политическая карта мира	Практикум	Обязательная проверка выполнения задания в тетради и на контурной карте	Выполняется на основе теоретического о материала лекции и самостоятельной работы с учебным пособием, атласом, дополнительной литературой	Повторение понятий, полученных на лекции	Развитие умений, полученных на лекции. Работа с различными источниками информации: учебник, карта, контурная карта и др.
Современная политическая карта мира	Диалог	Анализ и оценка выступлений учащихся.	Выполняется на основе теоретического о материала лекции, практикума и самостоятельной работы с учебным пособием, атласом, дополнительной литературой, материалов СМИ	Повторение знаний, полученных на лекции и практикуме	Для подготовки к уроку необходимо развитие умений, полученных на лекции и практикуме. Работа с различными источниками информации: учебник, карта, контурная карта и др., развитие диалогической речи, коммуникативных способностей учащихся.
Современная политическая карта мира	Пресс-конференция	Анализ и оценка выступлений учащихся, выступающих в роли экспертов, корреспондентов, политологов и др.	Выполняется на основе теоретического о материала лекции, практикума, диалога и самостоятельной работы с учебным пособием, атласом, дополнительной литературой, материалов СМИ	Повторение знаний, полученных на лекции, практикуме и диалоге	Для подготовки к уроку необходимо развитие умений, полученных на лекции, практикуме и диалоге. Работа с различными источниками информации: учебник, карта, контурная карта и др., развитие диалогической и монологической речи, коммуникативных способностей учащихся.

Современная политическая карта мира	Семинар	Оценка ответов, выступлений	Глубокое творческое развитие, осмысление изученных вопросов	Расширение полученных теоретических знаний	Самостоятельно готовиться к занятию на основе всех предыдущих элементов системы, участвовать в обсуждении поставленных вопросов, выделять главное, развитие монологической речи, умения слушать, задавать вопросы и т.д.
Современная политическая карта мира	Зачет	Оценка ответов учащихся, самооценка	Зачет строится на основе содержания всех предыдущих уроков	Знание понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, фактов и представлений.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, логично отвечать на поставленные вопросы, анализировать карты, материалы СМИ.

Таким образом, считаем, что урок – это важнейшая организационная форма процесса познания мира обучающихся, их развития и воспитания.

У современного педагога вообще, и у учителя географии в частности, должна быть парадигма мышления и деятельности, ориентированная на современного ученика, у которого проявляется интерес к познанию, способности к самостоятельной познавательной деятельности. Построение урока с использованием элементов разнообразных инновационных образовательных технологий помогает повысить этот интерес.

Литература

1. Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. Методика и технология обучения географии / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2002.- 203 с.
2. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как путь становления субъектности участников образовательного процесса. /Материалы межд. научно-практ. конференции, Москва, МПГУ: В 2-х ч.- Ч.1. – М.: МАНПО, 2010. – 771с.
3. Старчакова И.В. Современные аспекты использования объяснительно-иллюстративных технологий в практике школьного географического образования. // География в школе: научно-педагогический журнал, №1 2012. – С. 54-57