И так, авторы статьи считают, что урок должен стать для студентов отрывком времени, в котором они смогут проявить себя, научиться и использовать на практике полученные знания и навыки постепенно достичь того уровня самосознания, что получение образования станет не обязательством, а продолжительным процессом и потребностью вне ВУЗа. В этом процессе огромную роль должен играть преподаватель, который собственным примером и профессиональной манипуляцией различных методов должен сохранять и повышать уровень мотивации студентов и вовлекать мало мотивированных студентов в процесс получения образования. Как говорил один из основоположников современного армянского языка и школы Хачатур Абовян: «Образование должно быть настолько приятным, что студенты должны забывать о том, что они находятся в учебном заведении». [3, стр. 67]

1. Безбородова М.А. Мотивация в обучении английскому языку - г. Чита, Молодой ученый Ежемесячный научный журнал № 8, ООО «Формат», 2009
2. Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов: Около 3 тыс. Терминов, - Воронеж, НПО «Модэк», 1995
3. Лалабегян А.Б., Кандидатская диссертация на тему «Общие теоретические основы построения и использования практических игр в процессе образования», - Ереван, 2003
4. Фуфурина Т.А. Пути повышения мотивации при изучении английского языка у студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана - Гуманитарный вестник, вып. 1.2014
5. Brown H. Douglas, Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy, Second edition – Longman, 2001
6. <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/ierarhiya-potrebnostey-maslou.html>
7. <http://www.orator.ru/alexander.html>

Лалабегян А.Б.¹, Давтян А.В.²

Исследование мотивационной сферы личности современных студентов

¹Армянский Государственный Педагогический Университет имени Хачатура Абовяна

²Гаварский государственный университет
(Армения, Ереван)

doi: 10.18411/lj-25-12-2017-40

idsp: 000001:lj-25-12-2017-40

Аннотация

В статье представлены теоретические и практические доводы по организации исследования мотивационных сфер личности современных студентов на примерах студентов всех факультетов Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна и Факультета гуманитарных наук Гаварского государственного университета. В связи с понижением учебной мотивации студентов, нами было предпринято выявление причинно-следственных связей, с целью оптимизации организационно-педагогического процесса в вузе. Выявились некоторые факторы демотивации, одна из которых рассмотрена нами как нехватка времени на самостоятельную и творческую работу. С целью оптимизации управления учебно-познавательного процесса и снижения влияния демотивационных факторов были предложены проведение семинаров и тренингов со студентами по темам «Тайм менеджмент» и «Личностный рост», что значительно повлияло на преодоление внутренних и внешних демотивационных факторов студентов и отразилось на повышении успеваемости в целом.

Ключевые слова: мотивация студентов, демотивация, учебно-познавательная деятельность, оптимизация управления, стимуляция деятельности.

Abstract

The article introduces the major theoretical and practical presetting requirements aimed at the respective studies of individual motivational domain among all the contemporary students of Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University and the departments of the Humanities of Gavar State University. Because of the decrease of the academic motivation among student, we have undertaken the survey into the cause-and-reason interrelations with the aim to enhance the organizational-pedagogical processes in higher education institutions. The study uncovered some of the demotivation factors one of which is particularly observed and detailed stemming from the lack of time / student workload proportioned for autonomous and creative work. In order to optimize the respective academic - cognitive process management and to decrease the influence of demotivating factors, we suggest conducting series of seminars and student trainings on the topics “Time management” and “Personality growth” which has proved to show a considerable influence on the process of overcoming both the inner and outer demotivating factors among students with the respective positive reflection in the increase of academic progress as a whole.

Keywords: student motivation, demotivation, teaching/learning activity, management optimization, stimulation of activity.

В современном мире человеческий фактор играет ключевую роль в любой сфере общественной, культурной, политической и экономической жизни. В процессе слияния высшего образования в рыночную экономику, ценность человеческого фактора возрастает в связи с потребностью работников с высокими интеллектуальными, практическими, коммуникативными и творческими возможностями. Особенно этот вопрос актуален в системе образования и в процессе подготовки педагогов, профессионально-личностные компетентности которых влияют фактически на все слои общества в течение того или иного исторического периода.

Следствием современных социально-экономических и политических трансформаций, особенно в постсоветских государствах, в том числе и в Армении, стал также причиной разрыва между социальным и экономическим положением людей. Особенно, кризисные явления отразились на ситуации в науке и в высшей школе. Многие профессионалы, в том числе и педагоги с высоким социальным статусом перешли на низкую ступень экономического благосостояния. Возникшее противоречие между количеством, качеством труда и его вознаграждением связано с тем, что высшая школа подготовки специалистов, особенно гуманитарных наук, оказалась мало приспособлена к функционированию в условиях рыночной экономики. С каждым годом число студентов поступающих в вузы, профессиональная подготовка которых не гарантирует в дальнейшем высокую зарплату и продвижение, становятся все меньше и меньше. Поэтому, одной из наиболее актуальных проблем современного образования является формирование личностных и профессиональных компетенций студентов, для выживания и продвижения в изменяющихся экономических условиях. В связи с этим, проблема исследования и учета мотивационной сферы личности современного студента занимает не только важное место в исследованиях психологических наук, но и актуальна при организации учебно-практического процесса в вузе. В исследованиях мотивационной сферы изучение демотивационных факторов также является важным аспектом. Это даст возможность анализировать сильные и слабые стороны в управленческой и организационной работе не только для учебно-практических субъектов управления вуза, но и управления в целом.

Проблема мотивационной сферы студентов занимает важное место в исследованиях современной педагогики и психологии. Существует ряд подходов к изучению мотивационной сферы личности в целом, однако комплексная концепция к исследованию ее динамики и структуры в процессе обучения студентов в разных профессиональных вузах неоднозначна. Центральным звеном в решении данной задачи является анализ мотивации учебно-познавательной деятельности в профессиональном

становлении студентов, что становится основой для разработки рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Но мало изучены демотивационные факторы, влияние которых больше влияет в отрицательном плане и становится в противовес любым попыткам изменения ситуации к лучшему.

Мотивационная сфера личности является важным условием, фактором и средством формирования важных профессиональных компетенций студентов, особенно гуманитарных профессий. Трансформация многих современных ценностных ориентиров, переосмысление социально-профессиональной роли и ответственности за результаты жизнедеятельности поколений, формируется через мотивы личности, особенно педагогов, и требует их глубокого познания и осмысления.

Мотивационная сфера личности была и остается предметом пристального внимания философов, начиная с времен древнегреческой философии и кончая современностью: Аристотель, Платон, Р. Декарт, И. Кант, М. Монтень, Н.А. Бердяев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др..

Существенно подчеркнуть, что основным методологическим принципом, определяющим исследования мотивационной сферы в психологии, является положение о единстве динамической и содержательной сторон мотивации. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения. Активная разработка этого принципа связана с исследованием таких проблем, как интеграция побуждений и их смысловой контекст (С.Л. Рубинштейн), система отношений человека (В.Н. Мясищев), соотношение смысла и значения (А.Н. Леонтьев), направленность личности и динамика поведения (Л.И. Божович), ориентировка в деятельности (П.Я. Гальперин) и т.д.

В психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. Высшим уровнем этой регуляции является сознательно-волевой. Еще в 80-ых годах исследователи отмечали, что «...мотивационная система человека имеет гораздо более сложное строение, чем простой ряд заданных мотивационных констант. Она описывается исключительно широкой сферой, включающей в себя и автоматически осуществляемые установки, и текущие актуальные стремления, и область идеального, которая в данный момент не является актуально действующей, но выполняет важную для человека функцию, давая ему ту смысловую перспективу дальнейшего развития его побуждений, без которой текущие заботы повседневности теряют свое значение» [1, с. 122-144].

В контексте теории деятельности А.Н. Леонтьева термин «мотив» употребляется не для «обозначения переживания потребности, но как означающий то объективное, в чем эта потребность конкретизируется в данных условиях и на что направляется деятельность, как на побуждающее ее» [3, с. 225]. Всё это, с одной стороны, позволяет определять мотивацию как сложную, неоднородную многоуровневую систему побудителей: потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и т.д. С другой стороны, говорить о полимотивированности деятельности, поведения человека и о существовании доминирующих мотивов в их структуре.

Учебная мотивация определяется комплексом факторов: 1) самой образовательной системой, образовательным учреждением; 2) организацией образовательного процесса; 3) субъектными особенностями обучающегося; 4) спецификой учебной дисциплины [6, стр. 164-167].

Результаты многих исследований, проведенных в последние годы (О.В. Баранова, Н.А. Бакшаева, В.В. Голубев, Г.А. Мухина, Е.В. Щепкина, СИ.П. Полякова, Л.М. Хабаева и др.), показывают, что ведущими мотивами учения студентов являются «профессиональные» и «познавательные» мотивы. Мотивация при этом модифицируется в следующих направлениях: изменяется состав и качественные характеристики мотивов. Формированию мотивов учебно-познавательной деятельности студентов более всего способствует личностно-деятельностный подход, основы которого были заложены в работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева. Здесь

личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. Как подчеркивал С. Л. Рубинштейн, «в психическом облике личности выделяются различные сферы, или черты, характеризующие разные стороны личности; но при всем своем многообразии, различии и противоречивости основные свойства, взаимодействуя друг с другом в конкретной деятельности человека и взаимопроникая друг в друга, смыкаются в единстве личности» [4, с. 102].

И. А. Зимней отмечено, что «личностно-деятельностный подход означает пересмотр педагогом привычных трактовок процесса обучения преимущественно как сообщения знаний, формирования умений, навыков, т. е. только как организацию усвоения учебного материала; субъектно-объектной схемы общения, взаимодействия преподавателя и студентов, объекта обучения только как совокупности усваиваемых знаний. Личностно-деятельностный подход, предполагая организацию самого процесса обучения как организацию (и управление) учебной деятельности обучающихся, означает переориентацию этого процесса на постановку и решение ими самими конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и т. д.). Естественно, что при личностно-деятельностном подходе педагогу предстоит определить номенклатуру учебных задач и действий, их иерархию, форму предъявления и организовать выполнение этих действий обучающимися при условии овладения ими ориентировочной основой и алгоритмом их выполнения.». [2, с. 244]

В основном, с целью повышения мотивации учебно-познавательной деятельности преподаватели ставят студентам задачу по формированию и активизации выполнения самостоятельной работы, что также является необходимым составляющим современного высшего образования. Но для организации самостоятельной познавательной деятельности важно, чтобы обучающийся не только смог организовать свою учебно-познавательную деятельность, но и преодолеть внутренние (личностные, волевые, эмоциональные) и внешние (социально-бытовые, культурные) барьеры. Для самостоятельного приобретения знаний и их применения в новых разработках и проектах в ходе решения разнообразных профессиональных и жизненных проблем, они должны уметь пользоваться разнообразными источниками информации, что с каждым годом становится все обильней и разнообразней.

С целью оптимизации организационно-педагогического процесса в вузе и в связи с упадом учебной мотивации студентов, нами было предпринято выявление причинно-следственных связей. Для выявления основных мотивационных сфер личности современных студентов были организованы исследования в двух вузах: Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна и Факультета гуманитарных наук Гаварского государственного университета. В исследованиях участвовали 150 первокурсников из разных факультетов педагогической направленности.

Рис. 1. Личностные мотивационные блоки.

При изучении мотивационной сферы личности нами было также учтено влияние демотивирующих факторов, оказывающие негативное влияние на учебный настрой студента, ссылаясь на подобные исследования. Нами были подготовлены свободные опросники, по изучению условных мотивационных блоков личности (рис.1) и демотивационных факторов, проводились беседы методом неформализованного интервью.

Отсутствие демотивирующих факторов было отмечено лишь у 15% от всех опрошенных. Большинство студентов (85%) указали на некоторые причины, которые снижают их мотивацию и стремление к учебе. Мотивирующие и демотивирующие факторы студентов в учебной деятельности, нами были разделены на внутренние (личностные, волевые, эмоциональные) и внешние (социально-бытовые, культурные). Личностными выявлялись факторы, связанные с психологическими познавательными способностями и особенностями личности студента, типом характера и темперамента, направленностью интересов, состоянием здоровья, уровень волевых установок, способности, эмоциональный настрой, профориентация. К социально-бытовым, культурным факторам относятся: тип организации занятий, оснащенность аудиторий современной техникой и мебелью, их эстетичный вид и качество, отношения с преподавателями, в семье, в личной жизни, вопросы будущего трудоустройства, заработная плата в будущем и т.д..

Наиболее распространенным внутренним демотиватором у 39% студентов отмечалась неорганизованность и лень, нехватка времени и сил. Они отмечали, что занятия пропускают в основном из-за лени, нежелания рано вставать. 20% ссылались на то, что занятия и задания на самостоятельное изучение курсов, лишают их возможности досуга и отдыха. 27% из опрошенных считают, что смогут компенсировать пропущенные занятия с помощью Интернет ресурсов.

10% студентов 1 курса пропускают занятия преподавателей, которые неинтересно излагают материал. Но в основном пропуски занятий были отмечены по следующим причинам: состояние здоровья, плохое самочувствие (72%), личные обстоятельства (45%), лень (13%), нежелание рано вставать (7%), работа и финансовые трудности (8%), неинтересная организация занятий (15%). В целом хотят учиться и учатся с удовольствием 56% опрошенных, хотят учиться, но испытывают при этом определенные трудности- 27%, не хотели бы учиться из-за неправильной профориентации- 5%.

На втором этапе, перед студентами была поставлена задача: зафиксировать свой распорядок дня и сделать подсчет использования личного времени ежедневно за текущий месяц октябрь. По результатам обработки данных выяснили, что в среднем студенты проводят в поисках готовых работ 2.5 часа в день, с учетом числа изучаемых предметов. Поскольку им не хватает времени на самостоятельное изучение учебной литературы, на которое тратиться в среднем 1 час в день, они стараются приобрести готовые работы. В среднем, библиотеками пользуется всего 20% опрошенных студентов. Большинство из них предпочитают Интернет ресурсы или приобретение готовых работ.

Полученные нами результаты показывают, что студенты тратят очень мало усилий на самостоятельное изучение материалов, из-за неумения рационально планировать свой день, то есть, показывают полное или почти полное отсутствие менеджмента личного учебно-познавательного времени и пространства. В среднем в сутки студенты на выполнение самостоятельной учебно-познавательной работы затрачивают 1/3 часть аудиторных занятий. В то же время, около 18,5 часов в неделю тратится на поиск учебной информации в Интернете. На личный досуг они тратят лишь 6-8 часов в неделю, не считая сон и проведенное в семейных делах время.

Анализ данных показывает, что между глубинными мотивами учебной деятельности и желанием (нежеланием) учиться есть очевидная связь: у тех, кто не хочет учиться, крайне низок уровень внутренней мотивации, и выражена внешняя негативная мотивация. У тех, кто хочет учиться и делает с удовольствием, развита внутренняя

мотивация, подкрепленная действием внешних позитивных факторов. Ими также отмечена, что сама студенческая жизнь для них доставляет удовольствие.

С целью стимулирования студентов на оптимизацию личного времени с помощью тайм менеджмента и мотивированию к выполнению самостоятельной учебно-познавательной и творческой работы, нами были организованы беседы и тренинги по теме «Тайм менеджмент» и «Личностный рост». Изучение этих тем повлияло на то, чтобы студенты стали больше тратить время на выполнение самостоятельной работы. При этом, в повторном опросе в марте месяце, стало ясно, что поиск информации в Интернете стало затрачиваться на 50,0% меньше времени. Также выявлено, что успеваемость студентов повысилась в среднем на 10 баллов. Также, были выявлены случаи, когда студенты признавались, что у них освободилось больше времени на личный досуг и отдых.

Проведенные нами занятия и обсуждения подтверждают, что внутренние мотивационные факторы учебно-познавательной деятельности является важной составляющей профессионального становления студентов. Личностный, волевой и эмоциональный компоненты мотивационной сферы, становятся важными аспектами для преодоления внешних социально-бытовых, культурных демотивационных факторов.

Организационно-педагогическим условиями формирования мотивации учебно-познавательной деятельности в профессиональном становлении студентов являются: обучение культуре управления личным временем, поощрение активной самостоятельной работы, посредством оптимизации использования личного времени студентами, организацию личного и профессионального роста. Успешное преподавание немыслимо без стимулирования активности студентов в процессе обучения со стороны преподавателей. Компонент стимулирования не обязательно следует за организацией. Он может предшествовать ей, может осуществляться одновременно, но может и завершать ее. Важно не только удовлетворить потребность в изучении темы в самом начале занятия, раскрывая ее значимость, необычность, но и продумать приемы стимулирования, которые будут использованы по ходу занятия и, особенно во второй части его, когда наступает естественное утомление, и студенты нуждаются во влияниях, снимающих напряжение, перегрузку и вызывающих желание активно усваивать учебный материал.

Таким образом, развитие познавательной активности студентов зависит не только от обучающего воздействия на него со стороны преподавателя, а также личного опыта самого студента. Источниками мотивации к познавательной активности студентов могут быть: содержание учебного материала, процесс учения, который выступает как процесс организации познавательной активности студентов; резервы личности студента и преподавателя.

Беседы, семинары и тренинги со студентами по темам «Тайм менеджмент» и «Личностного роста», нами использовались как стимулирующие проекты, что значительно повлияло на повышение мотивации личности студентов и отразилось на повышении успеваемости в целом. Условиями формирования познавательной активности являются: максимальная опора на активную мыслительную и творческую деятельность студентов, через положительную эмоциональную атмосферу учебного процесса в целом, что и компенсирует демотивационные внешние факторы.

1. Асеев В.Г. Проблема мотивации и личности // Теоретические проблемы психологии личности. – Москва, 1974.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология, Ростов-на-Дону:Феникс, 1997.-480с. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/ZOsv-01/ZLD-244.HTM#Sp244>
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1989. - С.225.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2-х т. Т. 2. — Москва, 1989.
5. Смирнов А.В., Семенова И.В., Габдреев Р.В. Мотивы учебной деятельности студентов // Научно-образовательный потенциал молодежи в системе профессионального образования как основной ресурс нации. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – С.164-167.

6. Смирнов А.В. Формирование мотивации учебной деятельности у студентов технического вуза // Психология, социология и педагогика. 2012. № 12, URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/12/1450> (дата обращения: 28.09.2017).

Помельников Ю.В., Попов В.В., Штельмах Т.В.

Об автоматизации формирования визуальных образовательных средств

Волгоградский государственный университет

(Россия, Волгоград)

doi: 10.18411/lj-25-12-2017-41

idsp: 000001:lj-25-12-2017-41

Аннотация

В статье обосновывается и предлагается к использованию в образовательном процессе методика автоматического конструирования карт понятий. Обычная практика разработки такого вида методических средств требует больших затрат времени на анализ учебного материала и накладывает существенные ограничения на объем анализируемой информации. Предлагаемая методика позволяет значительно сократить затраты времени и обрабатывать текст практически произвольного объема.

Ключевые слова: визуализация, карта понятий, образование, автоматическая обработка текста, Python GenSim.

Большие потоки информации, сопутствующие процессу обучения, побуждают искать такие способы изложения материала, которые позволяют обучаемому в ускоренном режиме знакомиться с основными понятиями изучаемого предмета, а также с их взаимосвязями. Возможности машинного обучения и искусственного интеллекта эффективно используются в различных областях жизнедеятельности. Закономерно их применение как прикладного рабочего инструмента и в образовательной практике. В работе предлагается создание определенного вида графических наглядных методических материалов, основанных на обработке текста (или текстов) с помощью указанных технологий.

Обоснования эффективности такого вида средств обучения следует связать с исследованиями в нейропсихологии и психологии познания. Здесь разработаны подходы и методы осознания текста и оперирования со смыслами: образы и пиктограммы. Л. С. Выготский [Ошибка! Источник ссылки не найден., стр.439] пишет Пиктографическое письмо особенно легко развивается у ребенка потому, что, как мы видели, детский рисунок, в сущности, и является своеобразной его графической речью...". Причем он обращает внимание на то, что при возникновении трудностей в передачи мысли целым изображением ребенок рисует его "части, схему, а иногда, наоборот, создает более своеобразный путь для изображения ...". В дальнейшем эта концепция пиктограмм была развита в работах А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьева и была использована в диагностике психотипов личности. Об особой эффективности визуальных способов представления информации указывает Е. А. Макарова [Ошибка! Источник ссылки не найден.]: "Повышается мотивация, мышление становится более гибким, таким образом можно избавиться от стереотипов, превратить догматическое мышление в критическое. Образы, представления и понятия объединяются в смыслообразе, что дает развитие логическому мышлению". Собственно технологические моменты при анализе познавательной деятельности встречаем, например, у И. А. Трухан, Д. А. Трухан [Ошибка! Источник ссылки не найден.]: "...способ систематизации и визуального отображения учебной информации основывается на выявлении существенных связей