производства. Выпускающая кафедра по специальности в ущерб качеству подготовки инженера принижает роль естественно-научным дисциплин, уменьшает учебную нагрузку и не оказывает методическую помощь при составлении образовательных программ. Это происходит из-за недопонимания значимости подготовки студентов по естественно-научным дисциплинам преподавателями выпускающих кафедр, слабо работает внутренний аудит образовательных программ в учебных подразделениях. Кроме того, необходимо и преподавателям специальных дисциплин повышать свою квалификацию по естественно-научным предметам.

Таким образом, проблемы обучения естественно-научным дисциплинам в техническом вузе сложные и требует индивидуального подхода. Необходимо учитывать своеобразную специфику деятельности горно-геологического производства и при разработке образовательных программ учитывать мультидисциплинарные компетенции.

В образовательных организациях следует создать систему проектного управления по подготовке инженеров, нацеленную на конечный результат: обучение и воспитание современного специалиста, реально организовать функционирование внутреннего и внешнего аудита по качеству обучения на инженерных специальностях. Проектное управление предполагает профорientационную работу, организацию учебного процесса, трудоустройство выпускников, послевузовское образование ориентировать на конечный результат, что потребует провести оптимизацию системы управления в образовательном учреждении.

1. Бортник Л.И., Кайгородов Е.В., Раенко Е.А. О некоторых проблемах преподавания математики в высшей школе. – Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2013. 4 (132). – С.19-24.
2. Зимина О.В. Проблемное обучение высшей математике в технических вузах. – Математика в высшем образовании. 2006. №4. – С.55-78.
3. Полякова Т.А. Методические особенности преподавания математики в техническом вузе // Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе: материалы межвузовской научно-методической конференции. – Омск: Полиграфический центр КАН, 2011. – С.93-96.
4. Иудин М.М. Проблемы преподавания математики в техническом вузе // Университет в системе непрерывного образования: материалы международной научно-методической конференции 14-15 октября 2008 г. – Пермь: Пермский государственный университет, 2008. – С.314-316.
5. Иудин М.М. Модернизация учебного процесса при подготовке инженеров горно-геологических специальностей // Системные преобразования высшего учебного заведения в условиях перехода к многоуровневой структуре обучения: материалы региональной межвузовской научно-практической конференции 4-5 марта 2010 г. – Якутск: Издательско-полиграфический комплекс СВФУ, 2010. – С.45-50.
6. Иудин М.М. Проблемы высшего образования при подготовке горных инженеров в техническом вузе // Философия в современном мире: сборник научных докладов международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию семинара «Проблема обоснования знания» и 70-летию юбилею профессора Кудряшева Александра Федоровича, 25 января 2017 г. Ч.3. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. – С.256-258.

Лалабегян А.Б., Саркисян А.Р.

О проблеме снижения мотивации и пути ее повышения в образовательном процессе

*Армянский Государственный Педагогический Университет имени Хачатура Абовяна
(Армения, Ереван)*

doi: 10.18411/lj-25-12-2017-39

idsp: 000001:lj-25-12-2017-39

Аннотация

Цель статьи проанализировать проблему снижения мотивации студентов и пути ее повышения в образовательном процессе на примере АГПУ им. Х.Абовяна на основе опроса, проведенного среди 66 студентов. В статье проанализирована роль преподавателя

в мотивации студентов, а также предложены некоторые методы, которые могут быть использованы для улучшения и сохранения мотивации студентов в процессе обучения в ВУЗе.

Ключевые слова: мотивация; мотив; роль преподавателя; внешняя и внутренняя мотивация; высшее образование.

Abstract

The article is aimed at analyzing the problem of motivation decline and methods of its improvement in the educational process based on a survey conducted among 66 students at Kh.Abovian Armenian State Pedagogical University. The survey is concerned with students' motivation in the process of higher education acquisition and in studying English in particular. The given article analyses the role of the teacher in motivating learners as well as suggests certain methods and activities that may contribute to boosting and preserving students' motivation in the process of studying at University.

Keywords: motivation; motive; teacher's role; intrinsic and extrinsic motivation; higher education.

*“Сделай шаг, и дорога появиться сама собой.”
Стив Джобс*

Эти слова основателя компании Apple Стива Джобса очень точно определяют то единственно правильное отношение к любой деятельности, которую человек может предпринимать. Эта деятельность может быть самой разной, начиная с выполнения элементарных каждодневных действий и заканчивая достижением важных жизненных целей. В любом случае человеку нужна какая-либо мотивация для выполнения того или иного действия.

Среди всех действий, которые человек совершает в своей жизни, получение образования, возможно, является одной из самых важных, сложных, долгих и многослойных. Можно с уверенностью полагать, что преподаватель даже с однолетним стажем работы мог заметить, что со временем у некоторых студентов наблюдается повышение, а у других, наоборот, понижение мотивации в учебном процессе. Следовательно, возникает вопрос: в чем причина того, что в процессе получения образования, учащиеся теряют мотивацию в изучении того или иного предмета и какие факторы влияют на появление, снижение или отсутствие этой самой мотивации?

В данной статье изложены основные и самые влиятельные теории на тему мотивации и разницы между мотивацией и мотивом. Статья преследует цель выявить основные мотивы студентов в получении высшего образования и, в частности, в изучении английского языка на примере студентов АГПУ им. Х.Абовяна. Анализ мотивации в процессе обучения в ВУЗе основан на опросе, проведенного среди 66 студентов. В статье проанализирована роль преподавателя в мотивации студентов, а также предложены некоторые методы, которые могут быть использованы для улучшения и сохранения мотивации студентов в процессе получения высшего образования.

Для того, чтобы выявить в чем причина наличия, ослабления или отсутствия мотивации у обучающихся, нужно сперва иметь представление о понятии «мотивация». Эта концепция была и является одной из самых важных и часто изучаемых проблем психологии. Из-за многогранности и субъективности понятия «мотивация» существует множество подходов к ее пониманию и определению. В психологии принято разделять два вида мотивации: внутренняя и внешняя. (Э. Деси, Р. Райан, М. Леппер, Х. Хекхаузен, В.И. Чирков). Американские психологи из Рочестерского университета Эдвард Л. Деси и Ричард М. Райан являются авторами одной из самых влиятельных теорий мотивации - теории самодетерминации (англ. self-determination theory; SDT). Сами авторы определяют внутреннюю мотивацию как действия, обусловленные внутренней мотивацией, и не

требующие явного вознаграждения, так как действие само по своей сути является вознаграждающим. Человек занимается такой деятельностью ради самой деятельности, а не потому что оно ведет к какому-либо внешнему вознаграждению. Внутренне мотивированная деятельность нацелена на выявление определенных внутренних вознаграждающих последствий, таких как чувство компетенции и самодетерминации. [5, стр. 74]. Говоря о внутренней мотивации невозможно не упомянуть Абрахама Маслоу, который является автором известной иерархии или пирамиды потребностей. Последняя представляет из себя движение вверх начиная с физиологических потребностей таких как голод, жажда, сон и другие и кончая потребностью самоактуализации, которая находится на вершине пирамиды. [6]

Если подойти к проблеме мотивации обучающихся с точки зрения таких авторов как Дж. Уатсон и Б.Ф.Скиннер, которые являются представителями бихейворизма, то можно утверждать, что в процессе обучения важны внешние стимулы как награды и наказания. Следовательно, бихейвористы определяют мотивацию как ожидание подкрепления поведения. [5. стр. 73] Доктор психологических наук, профессор В.Г.Асеев считает, что мотивационная система человека состоит из «сложной, многоуровневой системы побудителей, включающую в себя: потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и т. д.». [4 стр.1]

Актуальна также тема разницы между мотивацией и мотивом. Советский психолог А.Н.Леонтьев мотивы рассматривает как «опредмеченные потребности, означающие то объективно, в чем эта потребность конкретизируется в данных условиях и на что направляется деятельность, побуждающая ее.» Психолог П.М. Якобсон определяет мотив как «побуждение, которое приводит к совершению поступка.» [1, стр. 156] Советский психолог Л.И. Божович отмечает что «мотив — это то, ради чего осуществляется деятельность. В качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность». Известный советский психолог и философ С.Л. Рубинштейн считает: «Всякое действие исходит из мотива, т. е. побуждающего к действию переживания чего-то значимого, что придает данному действию смысл для индивида». [4 стр.1] Толковый словарь психиатрических терминов определяет мотивацию как “мотивы, побуждающие к деятельности, вызывающие активность организма, определяющие ее направленность”. [2, стр. 201] Следовательно, мотив можно рассматривать как составляющую часть мотивации.

Взяв в основу последний принцип, а также дихотомию внутренней и внешней мотивации, приведенную выше, авторами данной статьи был составлен и проведен опрос на тему «Мотивация студентов АГПУ им. Х.Абоявна в высшем образовании и в изучении английского языка» среди студентов первого по четвертый курс учащихся на бакалавра и первокурсников магистратуры. Целью опроса было выявить процентное соотношение мотивов, которые побуждают студентов в процессе получения высшего образования и изучения английского языка, в частности. Опрос состоял из двух частей – первая касалась образования в целом, а вторая мотивации студентов в изучении именно английского языка. Вопросы были сформулированы таким образом, чтобы выявить является ли мотивация студентов внутренней или внешней. В общем числе в опросе участвовало 66 студентов.

Анализ данных опроса уже начиная с процентного соотношения числа студентов от каждого курса показывает, что первокурсники и второкурсники были более активны, чем студенты третьего, четвертого курса и магистратуры. Это еще раз указывает на то, что со временем студенты теряют мотивацию не только в отношении изучаемых предметов, но и в принятии участия в каких-либо опросах. Ниже приведено процентное соотношение студентов, которые участвовали в опросе:

- Бакалавр I курс – 30,3% (20 студентов)

- Бакалавр II курс - 37,9% (25 студентов)
- Бакалавр III курс – 7,6% (5 студентов)
- Бакалавр IV курс – 12,1% (8 студентов)
- Магистратура I курс - 12,1% (8 студентов)

В первой части студентам нужно было ответить да или нет на следующие вопросы:

Таблица 1

Процентное соотношение ответов студентов на вопросы о получении высшего образования

Роль преподавателя (учителя) важна в процессе образования	Да-98,5% 65 студентов	Нет-1,5% 1 студент
Я осознанно отношусь к процессу получения высшего образования:	Да-98,5% 65 студентов	Нет-1,5% 1 студент
В выборе ВУЗа или моей профессии на меня было некое давление	Да-10,6% 7 студентов	Нет- 89,4% 59 студентов
Выбор профессии мною был сделан осознанно	Да-92,3% 60 студентов	Нет- 7,7% 5 студентов
Я имею четкое представление о том, чем хочу заниматься после окончания ВУЗа	Да-78,8% 52 студента	Нет-21,2% 14 студентов

Во второй части студентам нужно было отметить все те мотивы, которые их мотивируют в изучении английского языка. Результаты, в порядке процентного соотношения, приведены ниже:

Таблица 2

Процентное соотношение ответов студентов на вопросы о мотивации изучения английского языка

Общение на английском языке во время путешествий	81,8% (54 студентов)
Каждодневное общение с иностранцами	65,2%(43 студентов)
В будущем английский язык поможет мне найти высокооплачиваемую работу	60,6% (40 студентов)
Возможность находить и понимать информацию с помощью интернета и современных технологий	56,1% (37 студентов)
Возможность находить и понимать профессиональную литературу на английском языке	54,5% (36 студентов)
Положительный пример и облик преподавателя	54,5% (36 студентов)
Желание мыслить на английском языке	53% (35 студентов)
Самоутверждение	43,9% (29 студентов)
Возможность продолжить образование за рубежом	42,4% (28 студентов)
Возможность изучения культуры англоязычных стран	40,9% (27 студентов)
Положительное отношение к преподавателю	37,9% (25 студентов)
Содержание учебного материала	33,3% (22 студентов)
Обязанность, так как я вынужден/а сдавать промежуточный или итоговый экзамен	31,8% (21 студентов)
Положительное мнение преподавателя обо мне	30,3% (20 студентов)
Желание получить высокую отметку	21,2 % (14 студентов)
Желание получить скидку на оплату обучения	9,1% (6 студентов)
Не имею возможности поменять изначальный выбор иностранного языка	4,5% (3 студента)

Проанализировав результаты опроса становится ясно, что среди студентов в основном преобладает внутренняя мотивация, что радует, так как это свидетельствует о том, что они не руководствуются лишь желанием получить какое-либо внешнее вознаграждение, а относятся к высшему образованию и изучению английского языка осознанно. Более того, внешняя мотивация имеет наименьший процент (высокая отметка, похвала преподавателя, скидка на оплату обучения, неправильный выбор иностранного языка).

Однако встает вопрос – в чем причина, что эта осознанность не присуща всем студентам и какие шаги нужно предпринять для того, чтобы удовлетворить внутреннюю

мотивацию студентов и не допустить ее понижения. Ключевыми факторами в ответе на этот вопрос, как и в процессе образования в целом, являются преподаватель, содержание образования и методы преподавания.

Примечателен тот факт, что больше половины студентов (54,5%) отметили важность облика и примера преподавателя как мотив побуждающий их изучать английский язык. Степень роли преподавателя невозможно переоценить. Сам Александр Македонский говорил: «Филиппу я обязан тем, что живу, а Аристотелю тем, что живу достойно.»[7] В процессе образования преподаватель должен быть модератором и координатором учебного процесса. Он/она также должен быть примером для подражания с точки зрения не только владения собственным предметом, но и своей общей эрудицией, желанием постоянно совершенствоваться, продвижением в своей карьере, участием в международных конференциях, семинарах и программах. В преподавателе студент должен видеть некую модель для подражания, который учитывает интерес, особенности, желание и профессиональную специфику своих студентов. Здесь очень важно отметить роль образования, ориентированного на студентов, на формирование таких навыков, которые им понадобятся в их дальнейшей жизни и карьере. Это подтверждается и тем, что самым важным мотивом изучения английского языка является желание общаться на нем во время путешествий (81,8%), а также общение с иностранцами (65,2%), возможность найти высокооплачиваемую работу (60,6%), понимание профессиональной литературы на английском языке (54,5%). Соответственно, студенты мотивированны практическим использованием английского языка в повседневной жизни и в своей будущей карьере. Это значит, что процесс образования, и изучения английского языка в частности, должен осуществляться не в виде заучивания грамматических форм и списков слов, а именно с помощью моделирования повседневных ситуаций, с использованием современных технологий, учебников и ознакомления с явлениями, характерными для профессионала любой отрасли 21-ого века. Для достижения этой цели преподаватели АГПУ им Х.Абояна используют самые различные современные технологии и источники (Google Classroom, TedTalk, YouTube), круглые столы, видео уроки, ролевые игры, презентации на самые различные повседневные и профессиональные темы, кейс метод (case studies), групповые дискуссии и проекты. Не маловажен и вопрос выбора учебных материалов. Выбор последних должен осуществляться, принимая во внимание актуальность тем и словарного запаса учебника или учебного пособия. Преподавателями английского языка АГПУ им Х.Абояна были составлены специальные учебники академических текстов для всех факультетов ВУЗа. Как показывает практика, эти методы положительно влияют на динамику урока и на активность студентов, так как даже самые пассивные и застенчивые студенты подключаются к работе и участвуют с каждым разом все больше и лучше. Здесь опять-таки очень важна положительная роль и отношение преподавателя (30,3%) и постоянный позитивный вербальный (“Правильно!”, “Молодец!”, “Хорошая работа”) и не вербальный (улыбка, одобрительное покачивание головой) ответ. В процессе образования преподаватель должен использовать такие методы, которые заставят студентов поверить в то, что они сами руководят процессом урока, но на самом деле преподаватель умело движет урок в том направлении, в котором он и должен был идти. Здесь стоит упомянуть Жан Жака Руссо и его теорию «свободного образования», в частности его правильное и умелое использование в учебном процессе. Так, к примеру, с помощью стимулированных игр (stimulation games, simulation games) возможно создать видимость для студентов, что они сами по своему желанию вовлечены в процесс игры, в то время как на самом деле игра с самого начала служила для преподавателя инструментом достижения цели урока: вовлечение студентов в активный процесс использования английского языка. В игре студентов привлекает ощущение самостоятельности, что и служит достижению чувства самореализации и самодетерминации. [3, стр. 86]

И так, авторы статьи считают, что урок должен стать для студентов отрывком времени, в котором они смогут проявить себя, научиться и использовать на практике полученные знания и навыки постепенно достичь того уровня самосознания, что получение образования станет не обязательством, а продолжительным процессом и потребностью вне ВУЗа. В этом процессе огромную роль должен играть преподаватель, который собственным примером и профессиональной манипуляцией различных методов должен сохранять и повышать уровень мотивации студентов и вовлекать мало мотивированных студентов в процесс получения образования. Как говорил один из основоположников современного армянского языка и школы Хачатур Абовян: «Образование должно быть настолько приятным, что студенты должны забывать о том, что они находятся в учебном заведении». [3, стр. 67]

1. Безбородова М.А. Мотивация в обучении английскому языку - г. Чита, Молодой ученый Ежемесячный научный журнал № 8, ООО «Формат», 2009
2. Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов: Около 3 тыс. Терминов, - Воронеж, НПО «Модэк», 1995
3. Лалабегян А.Б., Кандидатская диссертация на тему «Общие теоретические основы построения и использования практических игр в процессе образования», - Ереван, 2003
4. Фуфурина Т.А. Пути повышения мотивации при изучении английского языка у студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана - Гуманитарный вестник, вып. 1.2014
5. Brown H. Douglas, Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy, Second edition – Longman, 2001
6. <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/ierarhiya-potrebnostey-maslou.html>
7. <http://www.orator.ru/alexander.html>

Лалабегян А.Б.¹, Давтян А.В.²

Исследование мотивационной сферы личности современных студентов

¹*Армянский Государственный Педагогический Университет имени Хачатура Абовяна*

²*Гаварский государственный университет
(Армения, Ереван)*

doi: 10.18411/lj-25-12-2017-40

idsp: 000001:lj-25-12-2017-40

Аннотация

В статье представлены теоретические и практические доводы по организации исследования мотивационных сфер личности современных студентов на примерах студентов всех факультетов Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна и Факультета гуманитарных наук Гаварского государственного университета. В связи с понижением учебной мотивации студентов, нами было предпринято выявление причинно-следственных связей, с целью оптимизации организационно-педагогического процесса в вузе. Выявились некоторые факторы демотивации, одна из которых рассмотрена нами как нехватка времени на самостоятельную и творческую работу. С целью оптимизации управления учебно-познавательного процесса и снижения влияния демотивационных факторов были предложены проведение семинаров и тренингов со студентами по темам «Тайм менеджмент» и «Личностный рост», что значительно повлияло на преодоление внутренних и внешних демотивационных факторов студентов и отразилось на повышении успеваемости в целом.

Ключевые слова: мотивация студентов, демотивация, учебно-познавательная деятельность, оптимизация управления, стимуляция деятельности.