РАЗДЕЛ IX. ПСИХОЛОГИЯ

Ахмедова Г.Р.

Самостоятельность как личностное качество ребенка

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/lj-25-12-2017-36

idsp: 000001:lj-25-12-2017-36

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: самостоятельность, инициатива, формирование, ребенок дошкольного возраста.

«Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания ученых, преподавателей и педагогов. Это связано не столько с реализацией личностно - ориентированного и деятельного подхода к развитию, воспитанию детей, сколько с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе» [1].

Некоторые авторы считают самостоятельность стержневым качеством личности, ее рассматривают как потребность и умение самостоятельно мыслить, как способность ориентироваться в новой ситуации, самому выделять вопрос, задачу и находить пути решения, справляясь с решением без посторонней помощи (Л.А.Понаморева, В.А. Сыркина).

Самостоятельность как важнейшее качество личности, гарантирующее человеку способность жить, учиться и творить, возникла не случайно. Необходимость ее возникновения определяется развитием самой жизни: более сложные ее условия требуют от человека способности быть инициативным, независимым, оптимистичным. Благодаря своевременному развитию самостоятельности, человек может формироваться в содержательную, целенаправленную личность, способную найти свое место в жизни.

Тем не менее для развития самостоятельности недостаточно только лишь проявлять свою собственную инициативу. Самостоятельность дошкольника – это всегда продукт собственной инициативы ребенка и одновременно подчинения требованиям взрослых. Если ребенок не способен следовать правилам и требованиям, которые предлагают ему родители, то предоставленная возможность действовать самостоятельно может привести к нарушению общественных норм поведения.

Самостоятельность не является врожденным свойством человека. Она формируется по мере взросления ребенка и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. По мнению исследователей в области психологии Гуськовой Т., Ермака Н. «Самостоятельность – это качество, преломляемое поведение на разных этапах жизни ребенка: в 2-3 года стремление к самостоятельности; к четырем годам затухание этого стремления. Поэтому необходимо постоянно заниматься с ребенком, чтобы развитие самостоятельности полностью не затухло» [3].

Такие известные психологи как Леонтьев А.С., Божович Л.И., Рубинштейн С.А. объясняют это тем, что на пороге дошкольного возраста ребенок испытывает «кризис трех лет». Отделение себя от других людей, сознание собственных возможностей через чувство овладения телом, ощущение себя источником воли приводят к появлению нового типа отношения ребенка с взрослым. Он начинает себя сравнивать с взрослым и хочет пользоваться теми же правами, что и взрослые: выполнять такие же действия, быть таким

же независимым и самостоятельным. Желание быть самостоятельным выражается не только в предлагаемых взрослыми формах, но и в упорном стремлении поступить так, а не иначе. Ребенок чувствует себя источником своей воли, а это является важным моментом в развитии самопостижения [2].

Основным фактором развития самостоятельности ребенка является обучение и своевременный контроль со стороны родителей и воспитателей. Необходимо принимать во внимание его физиологические и психологические особенности, а также его собственное желания и интересы. Важным также является, то что при управлении ребенком необходимо определить его предел. Чтобы своевременно и правильно воспитать самостоятельность, родителям просто необходимо разобраться в том, где же находится этот предел и какой стиль руководства поведением и деятельностью больше отвечает поставленной задаче.

Самостоятельность следует поощрять, более того - к ней надо готовить. Это значит, что следует развивать навыки и умения ребенка, которые могут обеспечить успехи первых самостоятельных шагов: навыки движения (в раннем детстве), навыки речи (в дошкольном возрасте) и т.д.

Первые проявления самостоятельности следует стимулировать, потому что в раннем возрасте еще недостаточно развита самооценка ребенка, и её в основном заменяют оценки родителей и других взрослых. Самооценка начинается с самокритичности, то есть с сомнения в правильности своих действий.

Но постоянное сомнение подавляет самостоятельность, однако, будучи необходимым компонентом адекватной самооценки, наоборот, дает инициативе опору, позволяет управлять своими поступками. Самостоятельность также предполагает готовность к преодолению трудностей, в ребенке формирует чувство ответственности, поэтому на его развитие следует обратить особое внимание уже с малых лет. Ответственность определяет признание и успешность ребенка сначала в коллективе сверстников, а в будущем в социуме.

1. <http://www.scienceforum.ru/2014/360/1356>
2. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 1977.
3. Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей – Российский гос. Пед. Университет им Герцина, СПб: Детство-ПРЕСС 2000-192с.

Былина Е.В., Селихова М.Е.

Исследование по проблеме психолого–социальной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста

(Россия, Санкт-Петербург)

doi: 10.18411/lj-25-12-2017-37

idsp: 000001:lj-25-12-2017-37

В современных условиях образовательного процесса не вызывает сомнения важность вопроса о готовности детей к школьному обучению.

В Центре оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования проводился комплексный мониторинг образовательных достижений в начальной школе. И согласно этому мониторингу, только 80 процентов первоклассников готовы к обучению в школе, а 20 процентов не готовы; 90 процентов первоклассников при поступлении в школу хотели учиться, а спустя месяц учебы тех, кто идет в школу с большим желанием, остается уже 75 процентов. По мнению руководителя данного центра, проблема мотивации считается одной из важнейших в российской школе[11].