Что касается семейной дееспособности, то нельзя сделать вывод о ее полном сохранении. Это обусловлено тем, что разрешение о снижении возраста вступления в брак распространяется только на один конкретный случай регистрации брака. Следовательно, возможности заключить новый брак на общих основаниях нет. Вместе с тем если от брака несовершеннолетних лиц имеются дети, то сохраняется право несовершеннолетних родителей, достигших шестнадцатилетнего возраста, самостоятельно осуществлять свои родительские права (п. 2 ст. 62 СК РФ) [6].

Особенностью дееспособности в семейном праве является то, что в области совершения семейно-правовых актов она возникает одновременно с соответствующими элементами содержания правоспособности и существует, как правило, в единстве с ними. Необходимость личного совершения семейно-правовых актов исключает, как правило, их выполнение путем действий законных представителей. Осуществление семейных прав и обязанностей, в частности это относится к имущественным правам, не всегда зависит от обладания дееспособностью, поэтому оно возможно посредством действий законных представителей [7].

Можно сделать вывод, что отсутствие в семейном законодательстве норм, касающихся правоспособности и дееспособности, можно рассматривать как определенную проблему данной отрасли права. Общие понятия не учитывают специфику отрасли права, и то, что для гражданского законодательства может быть исчерпывающим, для семейного – некий недостаток.

1. Кудрявцева Л.В., Коваленко Е.А., Чермит Р.Р. Совместное завещание супругов в международном частном праве Российской Федерации/ Пробелы в российском законодательстве. 2018. № 5. С. 65-67.
2. Чогулдунов С.Б. К вопросу о содержании семейно-правового статуса гражданина / С.Б. Чогулдунов // Казанская наука. 2015. № 3, с.125
3. Чогулдунов С.Б. Семейно-правовой статус гражданина в контексте межотраслевых связей // сб. материалов VIII Международной науч.-практ. конф. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2013, с. 185
4. Кирилловых А.А. Семейное право. Курс лекций. / А.А. Кирилловых. - М.: Книжный мир, 2010. - 128 с.
5. Шевченко В.С., Кудрявцева Л.В. Правовое регулирование брачного договора в международном частном праве / В сборнике: НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА. сборник статей по материалам 77-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2019 г, с. 1448-1450
6. Тихомиров М.Ю., Тихомиров Л.В. Семейные споры. - М.: Тихомиров М.Ю., 2009. - 60 с.
7. Хватова А.М. Семейная дееспособность физических лиц в РФ / А.М. Хватова // Семейное и жилищное право. 2009. № 3, с. 19

Удалов Д.Э.

Законодательное регулирование образовательного процесса в сфере физической культуры

*ГАОУ ВО города Москвы «Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма имени Ю.А. Сенкевича»
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-293

idsp: ljjournal-12-2020-293

Аннотация

В статье рассматриваются и анализируются нормативно-правовые акты, определяющие принципы и требования образовательных стандартов в сфере подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. Характеризуются виды направлений подготовки к профессиональной педагогической деятельности в сфере физического воспитания, а также, адаптивной физической культуры.

Ключевые слова: образование, воспитание, физическое воспитание, спорт, адаптивный спорт, педагогическая деятельность.

Abstract

The article discusses and analyzes the regulatory legal acts that determine the principles and requirements of educational standards in the field of training specialists in the field of physical culture and sports. The types of directions of preparation for professional pedagogical activity in the field of physical education, as well as adaptive physical culture, are characterized.

Keywords: education, upbringing, physical education, sports, adaptive sports, pedagogical activity.

Педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, выступает важным фактором воспитания и развития подрастающего поколения. Соответственно, педагогические работники должны быть подготовлены к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Вопросы подготовки профессиональных кадров для данного вида педагогической деятельности являются актуальными.

Под образованием, с точки зрения социологии, принято понимать социальный институт, обеспечивающий передачу знаний, навыков и норм поведения, с помощью которых человек становится полноправным членом своего общества. Сегодня оно рассматривается как благо: большинство людей, прошедших через систему образования, научившихся читать, писать и считать, овладевших навыками мышления, признают, что быть образованным, значит иметь множество преимуществ. Однако, социологи проводят различие между образованием и обучением. Образование можно определить как социальный институт, позволяющий овладеть необходимыми навыками, знаниями, расширить личные горизонты. Обучение же – это формальный процесс, с помощью которого передаются определенные типы знаний и умений в соответствии с заранее разработанными учебными программами [7, с. 127].

В теории педагогики воспитание как общественное явление означает передачу накопленного опыта от одного поколения к другому, обеспечивая тем самым их преемственность. И воспитание осуществляется только в обществе [9, с. 538]. Содержание воспитания включает в себя систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, которыми должен овладеть обучающиеся в соответствии с поставленными целями и задачами. В первую очередь, это касается воспитания детей. В соответствии с федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – «государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности» [1]. Различные виды воспитания, слитые в целостном педагогическом процессе, дают возможность достичь главную цель воспитания – формирование всесторонне и гармонично развитой личности [11, с. 436-437].

По мнению Л.В. Мардахаева – физическое воспитание, это воспитание, осуществляемое в целях укрепления здоровья человека и достижения правильного физического развития. В процессе физического воспитания развиваются такие морально-волевые качества, как мужество, смелость, решительность, инициативность, находчивость, сила воли, навыки коллективных действий, организованность, сознательная дисциплина, чувство дружбы и товарищества, четкость в работе, привычка к порядку и т.п. [12, с. 325]. А.А. Передельский, в контексте философских и социологических наук, определяет физическую культуру как область телесно-двигательной активности, традиционно ориентированной на подготовку контингента к

военной деятельности или к такой трудовой практике, которая прямо или косвенно связана с различными проявлениями военно-политической деятельности [10, с. 134].

Правовую основу подготовки педагогических работников в сфере физической культуры и спорта составляют нормативно-правовые акты, определяющие требования соответствующих образовательных стандартов, например:

- приказ Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 935 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата)» [3];
- приказ Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» [5];
- приказ Минобрнауки России от 11 августа 2014 г. № 977 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура» [4];
- приказ Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» [6];

Вышеперечисленные законодательные акты, содержат характеристики общекультурных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций, которые должны быть освоены обучающимися в ходе образовательного процесса. Так, например, при подготовке специалистов среднего звена, должны быть освоены следующие компетенции:

- общекультурные компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм; ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
- профессиональные компетенции: ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия; ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей к участию в физкультурно-спортивной деятельности; ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся и др.

При подготовке специалистов в сфере адаптивной физической культуры уровня бакалавриата, обучающиеся должны освоить следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Так к универсальным компетенциям относятся: УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8. Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Среди общепрофессиональных компетенций можно назвать: ОПК-5. Способность воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального

поведения; ОПК-6. Способность формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться; ОПК-15. Способность осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

Статья 84 «Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта» федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2], определяет принципы осуществления образования в области физической культуры и спорта, в частности в данной области реализуются следующие образовательные программы:

- образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта;
- профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;
- дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.
- Дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта включают следующее:
- дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы);
- дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки [8, с. 29-30].

Проведенный анализ теоретических положений педагогической науки и положений нормативно-правовых актов в сфере образовательной деятельности в области физической культуры и спорта позволяют утверждать, что с точки зрения защиты реализации прав граждан на занятие спортом положительно стоит отметить принятые нормативные акты, раскрывающие возможности адаптивного спорта. Важность и значение физического воспитания в жизни подрастающего поколения и формировании принципов здорового образа жизни населения государства не вызывает сомнений. В целях обеспечения стабильного образовательного процесса в сфере физического воспитания, необходимо комплексное взаимодействие всех участников образовательных отношений на основе действующей системы законодательства в области образования, физической культуры и спорта.

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

3. Приказ Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 935 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура (уровень бакалавриата)» // Российская газета. – 2015. – № 15.
4. Приказ Минобрнауки России от 11 августа 2014 г. № 977 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» // Российская газета (специальный выпуск). – 2014. – № 294/1.
5. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 «Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» // Российская газета. – 2015. – № 18.
6. Приказ Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 17.10.2017.
7. Гиденс Э., Саттон Ф. Основные понятия в социологии / пер. с англ. Е. Рождественской, С. Гавриленко; под науч. ред. С. Гавриленко; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» - 2-е изд. – М.: Изд. дом. Высшей школы экономики, 2019. – 336 с.
8. Зульфугарзаде Т.Э. Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / Т.Э. Зульфугарзаде. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 140 с.
9. Педагогика и психология: учебник для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 724 с.
10. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: Учебник / А.А. Передельский – М.: Спорт, 2016. – 416 с.
11. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров/И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 574 с.
12. Словарь по социальной педагогике: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.

Чехлатова Е.А.

Перспективы антикоррупционной политики РФ

*ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(Россия, Абакан)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-294

idsp: ljjournal-12-2020-294

Аннотация

В работе рассматривается отечественный опыт борьбы с коррупцией. Выявлены факторы, способствующие ее развитию, в международном аспекте. Проанализированы основные направления государственной политики в области противодействия коррупции. Приведена законодательная база по данной теме. Сделаны выводы по тенденции антикоррупционной политики.

Ключевые слова: Антикоррупционная политика, коррупция, противодействие коррупции, государственная политика.

Abstract

The paper considers the domestic experience of fighting corruption. Factors contributing to its development are identified in the international aspect. The main directions of the state policy in the field of anti-corruption are analyzed. The legislative framework on this topic is provided. Conclusions on the trend of anti-corruption policy are made.

Keywords: Anti-corruption policy, corruption, anti-corruption, public policy.

Тема коррупции в России в условиях современных рыночных отношений и построения правового государства является актуальной. Важность борьбы с коррупцией признается всеми странами, без исключения, и вызывает обеспокоенность их правительств. Коррупция в современном мире является одной из наиболее