В контексте идей энактивности эмпирическое исследование живого обретает свойства далекие от идеалов научного объективизма. Так, при исследовании живого экспериментатор сам в некотором смысле является объектом исследования и направленного воздействия. Тем самым фактически устанавливаются диалогические отношения, а с учетом того, что исследователь сам является живым существом, в лаборатории формируется некая экосистема (зачастую весьма сложная), элементами которой являются и подопытные существа, и сам экспериментатор.

Таким образом, принцип наблюдаемости в науках о живом обретает особую специфику методологического и даже предметно-онтологического планов. В своей сильной формулировке (элиминации теоретических понятий) принцип наблюдаемости вряд ли может быть реализован даже в физике, в которой все также сохраняют свое значение теоретические понятия и принципы. Прописать же операциональные процедуры для всех категорий филогенетики или этологии выглядит совершенно нерешаемой задачей. В своей слабой формулировке (минимизация теоретических понятий) принцип наблюдаемости безусловно находит свое применение во всех отраслях естествознания, в том числе и в науках о живом. Наблюдение в науках о живом имеет огромное значение, поскольку применение экспериментальной методологии в биологии имеет целый ряд ограничений. При этом наблюдение (да и любое эмпирическое исследование) должно учитывать энактивный характер существования живого, которое познает через действие (посредством вдействия). Закономерности этого вдействия не только накладывают отпечаток на «объективную» реальность, определяя ход и направление исследования, но и воздействуют на бытие субъекта, актуализируют определенную траекторию развития личности исследователя, посредством воспроизводства и подкрепления соответствующих личностных мотивов и ценностей. Субъект сам становится объектом воздействия, другими словами грань между субъектом и объектом не является абсолютной, тем самым еще раз подчеркивается глубоко рефлексивный характер биологического познания.

1. Князева, Е.Н. Телесное и энактивное познание: новый проект в эпистемологии и когнитивной науке [Текст] / Е.Н. Князева // Эпистемология: новые горизонты. – М.: Канон+, 2011. – С. 131-154.
2. Князева, Е.Н. Энактивизм: новая форма конструктивизма и эпистемологии [Текст] / Е.Н. Князева. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2014. – 352 с.
3. Павлинов, И.Я. Введение в современную филогенетику [Текст] / И.Я. Павлинов. – М.: КМК, 2005. – 391 с.
4. Хулл, З. Научная теория, ее познавательный статус и функция [Текст] / З. Хулл // Философия и методология науки. – СПб.: 2003. – С. 185-203.

Николаева Т.А, Смирных Л.А.

Аксиологические воззрения Аль-Фараби на проблему счастья и пути его достижения

*ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
(Россия, Хабаровск)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-258

idsp: ljjournal-12-2020-258

Аннотация

В статье рассматриваются проблема счастья в воззрении философа Абу Насра Фараби. Какой путь необходимо пройти человеку, чтобы быть в гармонии со своими убеждениями и общечеловеческими принципами нравственности? Учение великого мыслителя Востока, который исходил из убеждения, что счастье составляет главную цель человеческой деятельности. Деятельность сопряжена со знанием и воспитанием,

что, в свою очередь, формирует гармонию между индивидуальностью человека с общечеловеческим.

Ключевые слова: Счастье, философия, гармония, красота, человек, индивидуальность, воспитание, добро, эстетика, ценности, аксиология.

Abstract

The article deals with the problem of happiness in the view of the philosopher Abu Nasr Farabi. What path does a person need to go through in order to be in harmony with their beliefs and universal principles of morality? The teachings of the great thinker of the East, who proceeded from the conviction that happiness is the main goal of human activity. Activity is associated with knowledge and education, which, in turn, forms harmony between the individuality of a person with the universal.

Keywords: Happiness, philosophy, harmony, beauty, man, individuality, education, goodness, aesthetics, values, axiology.

Во все времена развития истории сформулированы различные учения и точки зрения о понятии счастья и о путях его достижения. Можно приводить множество примеров в философской истории мышления. В одних учениях идея продвижения счастья трактуется лишь для одного человека, то в других мысль о счастье рассматривается для всего общества. В примере можно рассмотреть Западную и Восточную философию. На западе она задержалась в своем развитии, на востоке благодаря заслугам арабских мыслителей происходит так называемый расцвет. Так арабская философия стала связующим звеном между греческой философией и схоластикой, т.е. последующей ступенью европейской философской мысли. Арабская философия рассматривала множество проблем, которые сильно повлияли на западноевропейскую историю.

Своим своеобразным решением проблемы счастья и современностью взглядов отличаются мысли великого ученого философа Абу Насра Фараби. Его познания были универсальны. В Арабской философии настала эра - медленный отказ от мистики и религиозной догматики в развитие теории познания целостности бытия, благодаря трудам Абу-Фараби. Его считают основоположником философской системы, основанной на Аристотелевском учении. Аль-Фараби, считал, что мир в «идеале» - это мир, где управляет философ-человек, который постиг глубину познания и отказался от соблазнов бытия и материальных ценностей.

Этот мыслитель видел счастье отдельного человека в гармонии с общечеловеческим. И в этом его наивысшее проявление блага, путь которого состоит в достижении разума и науки такого уровня, который после смерти отдельного человека или целого поколения мог бы служить человечеству.

Именно в этом пределе смыкаются космология и этика, общефилософская конструкция и ее практический смысл. Подлинное счастье возможно при постижении общей гармонии мира, красоты его устроения.

Каждый человек с его рождения предрасположен к добру. Задача наставника открыть и развить в человеке данное качество. Можно отметить, что основная проблематика, с которой начинается развитие этической мысли Аль Фараби – это проблема достижения человеком счастья и красоты, умение жить в гармонии с миром. В трактате «Философия Аристотеля» им было отмечено, что человек – это часть вселенной, и для того, чтобы узнать его цель в жизни и путь его достижения – нужно определить цель и строения всей вселенной. По-другому можно сказать, для познания человеческого совершенства – необходимо сначала познать каждую часть той самой вселенной.

В этических взглядах Аль Фараби стала борьба между Добром и Злом. Именно с этого и начинается его концепция о высшем, всеобщем благе, и счастье, поэтому путь

к этому счастью лежит через науку, просвещение и воспитание. Как истинный философ он поднимается над обыденным пониманием счастья. Обычно в него включали достаток, наслаждение богатством, и почесть. По мнению мыслителя, настоящее счастье можно достичь посредством овладения знаниями во всех существующих предметах, понимания их сущности, и предположения возникновения и возможные обстоятельства уничтожения. В результате – это должно привести к познанию природы и всего существующего. «Счастье же – это абсолютное благо. Все, что необходимо для достижения и получения счастья, равным образом является благом, но не ради себя, а потому, что это необходимо для достижения счастья. Все то, что в какой бы то ни было мере препятствует счастью, является абсолютным злом. Добро полезно для достижения счастья» [2].

Если устранить все зло, душа и разум человека достигнут наивысшего уровня, тогда и наступает истинное счастье. Когда же человек умирает, достигнутое им при жизни счастье не уйдет вместе с ним, оно останется после, будучи явлением возвышенным и духовным. Человеческие души, достигшие счастья, соединяются друг с другом, поэтому возрастает общечеловеческое счастье. «Добрые» качества людей служат обществу и дальнейшему развитию. Любое поколение оставляет после себя что-то ценное и неотъемлемое, что помогает людям жить.

Аль Фараби считал, что счастье – достижение результатов знания и высоких нравственных норм, которые смогут послужить миру после смерти человека или вообще исчезновения всего поколения. Переходя от поколения к поколению все знания, и духовные блага развиваются и совершенствуются их потомками. Своеобразный вклад в дальнейшее развитие общечеловеческой культуры – это и есть все доброе, хорошее, и светлое, что делают люди.

Каждый человек сможет достичь счастья только сам, своими поступками. Мыслитель утверждал, достижение человеком счастья только в земной жизни. В комментарии к «Этике» Аристотеля, Аль Фараби отметил, что «высшее благо находится лишь в нашем мире и только безумные считают, что оно находится вне земного мира» [1].

Аль Фараби выдвигал идею о том, что достижения благополучия отдельного человека возможно лишь при благополучии всего общества. Одиноким человек, не вступая ни в какие взаимодействия с другими – не сможет прожить полноценную счастливую жизнь. При помощи общества человек удовлетворяет свои желания и потребности, тем самым становится счастливым. Обобщая все идеи философа, можно сказать, что для достижения всеобщего счастья, у человека должна быть вера, знания и стремление в течение всей жизни к наивысшим нравственным результатам.

Наиболее ярко выражающие отношение Аль-Фараби к людям и проблемам их бытия, как философа написавшего множество философских трактатов, звучат следующим образом: «Человек должен обладать прекрасным пониманием и представлением сущности вещей, и, более того, он должен быть сдержанным и стойким в процессе овладения [науками], должен по природе своей любить истину и ее поборников, справедливость и ее приверженцев, не проявлять своенравия и эгоизма в своих желаниях, не быть жадным в еде, питье, от природы презирать страсти, дурные и все подобное этому. Он должен соблюдать гордость в том, что порицается людьми, быть благовоспитанным, легко подчиняться добру и справедливости и с трудом поддаваться злу и несправедливости, обладать большим благоразумием» [3].

По мнению аль-Фараби, личное счастье, возможно только с опорой на достоинство человека, включающее в себя хороший нрав помимо пронзительного ума. Хороший нрав не дан человеку заранее, а является результатом усилий, культивированными хорошими действиями, которые совершенствуются и становятся привычными. Выглядят естественно, а не вынужденно. Нравы объясняются действиями и наоборот. Интеллектуальные достоинства должны быть неотделимы от этических.

Аль-Фараби полагает, что умный человек - значит добрый, нравственный. Чтобы приблизиться к нравственной совершенности необходима искренность по отношению не только к другим, но и к себе. Таковы ключевые моменты учения аль-Фараби о деятельном разуме и общем счастье.

Аль-Фараби сыграл огромную роль в последующем развитии философской мысли арабских мыслителей и его труды являются тем «исходником», в котором следует искать основы философских мыслей его последователей. Аль-Фараби в своем учении выдвигает идею о силе знания, высказывает убежденность в том, что каждый человек свободен в своих действиях, что каждый может стремиться к знанию, к добру, и счастью и что все люди равны по рождению. Делая вывод, можно сказать, что идеи просветителя, несмотря на пройденные века, не потеряли своей ценности и актуальности, и могут послужить тем самым «путем» для будущего человечества и для его счастья в целом.

Также необходимо отметить, различие между «восточным» и «западным» пониманием счастья. Восточные люди определяют критерии счастья через знания, считая его высшим благом. Счастье для них это духовная ценность. Отношение западного человека к проблеме счастья более материалистичное. В понятие счастья входили вполне конкретные вещи, такие как материальные блага, достижение которых и обладание которыми и воспринималось как счастье.

1. Абу-Нарс Аль-Фараби «О достижении счастья», в кн. «Социально-этические трактаты», Алматы, «Наука», 1973, 400 с.
2. Абу-Нарс Аль-Фараби «Указание пути к счастью» в кн. «Социально-этические трактаты». Алматы, Наука, 1973, 400 с.
3. Дубко Е.Л., Титов В.А. Идеал, справедливость, счастье. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – С.57.
4. Игнатенко А. А. В поисках счастья. Общественно-политические воззрения арабо-исламских философов средневековья. М.: Мысль, 1989, 256 с.
5. Касымжанов А. Х. Абу-Нарс Аль-Фараби М.: Мысль, 1982, 198 с.

Потапова С.Е., Потапова О.Е.

Вопрос роли научно-исследовательских методов в повышении качества авиационной безопасности

*ФГБОУ ВО «Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева»
(Россия, Ульяновск)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-259

ids: ljjournal-12-2020-259

Аннотация

В современных условиях обострения проблемы обеспечения авиационной безопасности четко прослеживается необходимость совершенствования существующих, а также разработку и внедрение новейших инженерных решений и моделей. Успешному решению поставленных задач способствует комплексное использование научно-исследовательских методов системного анализа, теории квалиметрии, теории системотехники, теории прогнозирования и принятия решений, методов математической статистики, теории сложных систем, теории вероятностей, теории Марковских процессов, методов моделирования, эмпирические процедуры, теория временных рядов и др. Результаты внедрения инноваций в области гражданской авиации демонстрируют методологическую оправданность применения научных методов в инновационной деятельности.

Ключевые слова: научно-исследовательские методы, инновационная деятельность, авиационная безопасность, передовые технологий безопасности,