психологическим тренингам, беседам и консультациям, также обучению подростков своим правам.

Учреждение по социальной реабилитации для делинквентных подростков представляет собой гармоничную систему отделений и кадров. Каждый специалист, участвующий в процессе социальной реабилитации, выполняет свои особые функции, однако необходимо также слаженное сотрудничество всех профессионалов, участвующих в столь важном и ответственном процессе, как социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей. значимость реализации технологии социальной реабилитации в работе с несовершеннолетними правонарушителями. Практика показывает, что данные меры способствуют снижению уровня девиантного и делинквентного поведения в среде несовершеннолетних.

Социальная реабилитация представляет собой комплекс мероприятий, а также процесс содействия нормализации социализации несовершеннолетних правонарушителей, их возвращению к социально полезной деятельности, формированию законопослушных граждан. Подростки, совершившие правонарушение, нуждаются в комплексной социальной, психолого-педагогической, юридической, иногда экономической и медицинской помощи. Это особая социальная группа, которая характеризуется некоторым кризисом психологического развития, и в случае нахождения в неблагоприятной социальной среде рискует проявить делинквентное поведение. Коррекция системы ценностей — первоочередная задача социальной реабилитации малолетних делинквентов. Такие специалисты, как социальные работники, педагоги, психологи, юрисконсульты могут решить ряд проблем подростка и его семьи и тем самым осуществить профилактику правонарушений несовершеннолетних. Как правило, реабилитационная работа осуществляется в воспитательных учреждениях закрытого типа: специальных и коррекционных школах, социально-реабилитационных центрах.

Принцип сотрудничества необходим для эффективности результатов реабилитации: специалисты учреждения по социальной реабилитации должны осуществить координацию своих действий, а также наладить контакт между основными институтами социализации подростка: семьёй и образовательным учреждением.

Хотя обстановка с подростковой преступностью в современной России всё ещё остаётся напряжённой, за последние годы уровень преступлений снизился. Также стало меньше число тяжких насильственных преступлений, что говорит о развитии в использовании социальных технологий в работе с детьми группы риска и их семьями.

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / Под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. — 24-е изд., испр. — М.: Оникс, Мир и Образование, 2007. — 1200 с.
2. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация. М.: Дашков и К, 2005г. — 340.

Сайганова Е.В.

Развитие интеллектуального потенциала как перспективное направление работы с молодежью

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-252

idsp: ljjournal-12-2020-252

Аннотация

В статье рассматриваются новые подходы к развитию интеллектуального потенциала молодежи. Анализируются особенности развития интеллекта молодых

людей, рассматривается содержание феномена «интеллектуальный потенциал молодежи», выявляются эффективные условия для реализации интеллектуального потенциала молодежи в рамках образовательной среды.

Ключевые слова. Молодежь, молодое поколение, интеллектуальный потенциал, интеллект, программы.

Abstract

The article discusses new approaches to the development of the intellectual potential of young people. The article analyzes the features of the development of young people's intelligence, examines the content of the phenomenon "intellectual potential of youth", identifies effective conditions for the implementation of the intellectual potential of young people in the educational environment.

Keyword. The youth, the younger generation, intellectual potential, intelligence, program.

Доминирующими движителями развития страны в современном мире стали формирование и использование интеллектуального потенциала молодого поколения, обусловленное их высокой мобильностью. Это касается как разработки инновационных технологий, создания наукоёмких производств, так и совершенствования социальных процессов на основе их анализа и прогнозирования. Таков новый вызов, который требует разносторонних усилий, направленных на уяснение нынешнего состояния и перспектив развития интеллектуального потенциала молодежи.

Модернизация всех сфер общества, формирование национальной инновационной экономики выдвигают на первый план задачу развития и управления интеллектуальным потенциалом молодёжи как его наиболее активной и продуктивной группы.

Согласно официальным данным на 01.01.2019 г. год, в стране проживает около 29,4 млн. человек от 14 до 30 лет, что составляет 20% от численности населения страны, тогда как в 2013 г. на территории России проживало 34,2 млн. молодых людей (23,9%) [3]. На 01.01.2018 г. динамика молодёжи в общем количестве молодёжи представляла такую ситуацию: 24,6% среди всей молодёжи составляли люди в возрасте 28-30 лет; 34% приходилось на молодёжь в возрасте от 23 до 27 лет и всего 35,1%, меньше четверти всей молодёжи в России (23,2%), составляют люди в возрасте 18-22 лет, 17,1% - в возрасте 14-17 лет [1]. Статистика молодёжи прогнозирует в ближайшие десять лет сокращение численности представителей до 25 млн. молодых людей [4]. Одной из причин является эмиграция из-за неудовлетворенности материальным благосостоянием. Преимущество страну покидают люди с высшим образованием, проживающие в крупных городах. Поэтому одной из важнейших задач государственной молодёжной политики выступает развитие интеллектуального потенциала.

Поэтому одной из важнейших задач государственной молодёжной политики выступает развитие интеллектуального потенциала [2].

Обзор и изучение многочисленных современных работ, публикаций по данной теме показал междисциплинарный характер исследования интеллектуального потенциала. Интеллектуальный потенциал в зависимости от объекта исследования широко изучается не только социологами, но и психологами, педагогами, философами. Без их вклада, как представляется, невозможно полное и многостороннее понимание сущности интеллектуального потенциала, способов его развития и реализации в обществе. Необходимо отметить, что в российской социологической науке существует сравнительно небольшое количество современных исследований интеллектуального потенциала, объектом которого являются студенты.

Исходя из значения ключевого слова, можно прийти к выводу, что интеллектуальный потенциал студенческой молодёжи – интеллектуальные возможности молодёжи, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели в обществе. В настоящем случае такой целью является модернизация общества.

Под интеллектуальными возможностями следует понимать развитые способности, знания, умения, навыки, компетенции, приведённые в действие идеалами, убеждениями, ценностными ориентациями, интересами.

Необходимо разграничивать понятия «интеллект» и «интеллектуальный потенциал». Под интеллектом обычно понимают мыслительные способности человека. Интеллектуальный потенциал – это ресурсы человека, возможно, ещё не задействованные, его интеллектуальные резервы, которые он может реализовать и развить при создании определенных, значимых для него условий.

Эти условия включают, по крайней мере, три компонента:

- наличие внутренней и внешней мотивации к интеллектуально-творческой деятельности;
- воспитание социумом у членов общества определённых личностных характеристик, способствующих реализации интеллектуального потенциала;
- наличие социальных возможностей у членов общества развивать интеллектуальные способности, инвестировать в своё разностороннее интеллектуальное развитие.

Следовательно, обществу, заинтересованному, в развитии и управлении интеллектуальным потенциалом молодёжи, необходимо прикладывать усилия в направлении всестороннего развития, формирования и поддержания на нужном уровне всех условий реализации её интеллектуального потенциала.

Проведенный анализ многочисленных научных трудов, посвященных интеллектуальному потенциалу, показывает, что он чаще всего определяется как совокупность имеющихся у субъектов интеллектуальных активов. В свою очередь интеллектуальные активы, включают в себя интеллектуальную собственность, а также характерные для данного субъекта интеллектуальные способности и навыки, как природные, так и приобретенные, накопленные им базы знаний и опыт взаимоотношений с другими субъектами. Иными словами, интеллектуальный потенциал отражает интеллектуальную сторону человеческой деятельности, предполагающую способность конкретного субъекта к постановке целей и поиску средств их реализации.

Рассмотрев и проанализировав многочисленные определения интеллектуального потенциала, сформулируем на их основе определение - под интеллектуальным потенциалом студенческой молодёжи следует понимать такие способности студентов к освоению знаний и творческому генерированию новых знаний, которые могут быть развиты при создании определенных, значимых для молодёжи социальных условий, в соответствии с её идеалами, убеждениями, ценностными ориентациями, интересами, и использованы для достижения определенной цели в обществе.

Важным положением для социума является необходимость и востребованность человеческих ресурсов, а не просто обладание его членами определённым уровнем интеллекта и интеллектуальным потенциалом, знаниями и навыками. Важно умение и желание людей распорядиться данным ресурсом, использовать его в деятельности на благо общества. Следовательно, в социологическом аспекте интеллектуальный потенциал, включающий знания индивида, необходимо рассматривать в тесной взаимосвязи с созидательной, творческой деятельностью, являющейся результатом, подтверждением и показателем его реализации.

Выделены условия реализации интеллектуального потенциала личности в обществе. Такими условиями являются: 1. воспитание социумом у членов общества определенных личностных характеристик, способствующих реализации интеллектуального потенциала; 2. наличие внутренней и внешней мотивации к интеллектуально-творческой деятельности. Очевидно, что эти два условия тесно связаны с культурой конкретного общества, в понимании ее как совокупности ценностей, норм, установок, которые направляют, определяют действия людей и их деятельность в целом.

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс] // официальный сайт <https://минобрнауки.рф/с/новости/12038> (дата обращения 19.11.2018)
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года // «Собрание законодательства РФ», 15.12.2014, № 50, ст. 7185.
3. Россия в цифрах. 2018: Крат. стат. сб./Росстат- М., Р76 2018. - С.79.
4. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) [Электронный ресурс] // официальный сайт <https://fadm.gov.ru/> (дата обращения 20.11.2018)

Сайганова Е.В.

**Использование мобильных телефонов как средство коммуникации молодежи:
региональный аспект**

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-253

idsp: ljjournal-12-2020-253

Аннотация

Статья посвящена изучению мобильного телефона как новой технологии дистанционной коммуникации среди молодежи на региональном уровне. Мобильный телефон рассматривается как интегративная и качественно новая сфера деятельности и как инновационная технология. Проведенное эмпирическое исследование о практиках повседневного использования коммуникационных технологий молодыми жителями региона, актуализирует вопрос об использовании мобильного телефона в повседневной жизни.

Ключевые слова. Мобильный телефон, средство связи, технология, молодое поколение, молодежь, мобильность, коммуникация.

Abstract

The article is devoted to the study of the mobile phone as a new technology of remote communication among young people at the regional level. The mobile phone is considered as an integrative and qualitatively new field of activity and as an innovative technology. An empirical study on the practices of everyday use of communication technologies by young residents of the region, actualizes the issue of using a mobile phone in everyday life.

Keyword. Mobile phone, means of communication, technology, young generation, youth, mobility, communication.

На сегодняшний день мобильный телефон является неотъемлемой частью современной жизни. Сейчас трудно представить, что этот вид связи всего 20 лет назад был доступен очень немногим. Мобильный телефон стал доступен совершенно для всех слоев населения. Возможности современных телефонов выходят далеко за пределы простой передачи информации. Кроме SMS сообщений и телефонных звонков,