как метод «кнути и пряника». Женщины применяют не такие кардинальные методы как мужчины. У них существует золотая середина между поощрением и наказанием. Так же чем больше детей в семье, тем больше применяются методов воспитательного процесса. Так как каждый ребенок требует индивидуального подхода.

Таким образом, в ходе данного исследования было выявлено, что проблема семьи, в частности воспитательного процесса остается актуальной, и по сей день. Ведь семья имеет большие преимущества в социализации личности по сравнению с другими группами благодаря особой нравственно-эмоциональной психологической атмосфере любви, заботы, уважения, чуткости.

1. Волков Ю. Социология. Глава 8
2. Гидденс Э. Социология. Часть 4, глава 12 Родство, брак и семья.
3. Зоркая Н. Семья и воспитание детей: частные изменения или системный сдвиг? 2004 №3
4. Розанов В. В. Сумерки просвещения. – М., 1990. – С. 219.
5. Саралиева З.Х. Семья – клиент социальной работы. Учебное пособие Н.н. 2004, №10

Сайганова Е.В.

**Применение социальных технологий в процессе реабилитации подростков,
совершивших правонарушения**

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-251

ids: lj-12-2020-251

Аннотация

В статье рассматривается технология социальной реабилитации детей и подростков, совершивших преступления. Анализируются теоретические положения, позволяющие специалистам, занимающимся технологией реабилитации, повышать эффективность деятельности.

Ключевые слова. Технология, социальная реабилитация, подростковая преступность, реабилитация.

Abstract

The article deals with the technology of social rehabilitation of children with disabilities and juvenile delinquency. The article analyzes the theoretical provisions that allow specialists engaged in rehabilitation technology to improve the efficiency of their activities.

Keyword: Technology, social rehabilitation, juvenile delinquency, rehabilitation.

В условиях роста безнадзорности детей, подростков в Российской Федерации особо важное значение приобретает их социальная реабилитация. Одним из направлений повышения эффективности этой деятельности выступает ее технологизация. Выделено и рассмотрено десять реабилитационных технологий: программно-целевая, коммуникативная, релаксационная, оценочная, трудовая, тьюторская, тренинговая, патронатная, а также технологии формирования новой жизненной среды и формирования нормативной среды.

В настоящее время процесс социальной реабилитации является предметом исследования специалистов многих отраслей научного знания. Многие специалисты: психологи, философы, педагоги, социологи, социальные работники и т.д. - вскрывают различные аспекты этого процесса, исследуют механизмы, этапы, факторы и технологии социальной реабилитации.

Само слово «реабилитация» происходит от позднелатинского “rehabilitatio”, что означает восстановление. Можно сказать, что данное значение сохранено и по сей день.

Согласно толковому словарю С.И. Ожегова, основное определение слова «реабилитация» - устранение последствий, вызванных тяжёлой болезнью или травмой. В то же время там указано и значение глагола «реабилитировать» - восстановить прежнюю хорошую репутацию или же вернуть определённые права [1].

Таким образом, реабилитация — это процесс, ориентированный на восстановление или компенсацию нарушенных функций человеческого здоровья. Здоровье человека, в свою очередь, бывает разным: физическим, психическим, психологическим, социальным и так далее. Хотя все эти виды взаимосвязаны, далее будет рассматриваться, в первую очередь, социальный аспект понятия реабилитации.

Социальная реабилитация — это восстановление социального статуса, а также коррекция или компенсация социальных функций индивида. Сбой в процессе социализации и утрата/снижение социального статуса происходит ввиду конкретных проблем, с которыми индивид может сталкиваться в общественной жизни. Это может быть инвалидность, нарушение социальных норм (то есть девиантное/делинквентное поведение), миграция, безработица, насилие в семье, затруднения в коллективе и так далее [2]. Специалист по социальной реабилитации — это профессионал, призванный обеспечить перестройку психики и развитие заданных свойств личности с ограниченными возможностями с помощью организационных, педагогических и психотехнических средств, реализацию потребности человека быть личностью, а также способствовать созданию определенного личного психологического комфорта и психологической защищенности.

Таким образом, рассмотрев технологию социальной реабилитации в теоретическом плане, можно сказать, что на сегодняшний день потребность в ней всё больше растёт. Применение восстановительных процедур даёт максимальный эффект при работе именно с молодёжной возрастной категорией, потому что данные меры актуальнее использовать в период активной первичной социализации. Технология социальной реабилитации имеет достаточно сложную структуру: принципы (индивидуальность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность, доступность), виды (медицинская, средовая, трудовая, юридическая, экономическая, спортивная, творческая, психолого-педагогическая и т.д.), а также активно взаимодействует с другими социальными технологиями: диагностикой, проектированием, прогнозированием, профилактикой, терапией, социальным посредничеством и др. Специалист по социальной реабилитации должен знать структуру технологии социальной реабилитации, а также смежные социальные технологии. Ему необходимо уметь грамотно реализовывать все эти навыки, а также обладать такими личностными характеристиками, как коммуникабельность, гуманность, психотерапевтические способности и т.п. Так или иначе, социально-реабилитационная деятельность — непростая и чрезвычайно ответственная миссия, особенно в работе с молодым поколением, поэтому она требует долгой и целенаправленной подготовки.

Можно сделать вывод о том, что использование технологии социальной реабилитации в отношении подростков-правонарушителей решает личностные, образовательные, воспитательные, досуговые, коммуникативные, юридические, экономические задачи. Цель социальной реабилитации малолетних делинквентов — успешная интеграция в общество законопослушных граждан, а также нормализация адаптации и, как следствие, всего процесса социализации. Основными шагами социальной реабилитации молодых делинквентов являются диагностика, коррекция и профилактика. На данных этапах применяются такие виды социальной реабилитации, как психолого-педагогическая, творческая, юридическая, при необходимости — экономическая. Особое внимание уделяется индивидуальным и групповым

психологическим тренингам, беседам и консультациям, также обучению подростков своим правам.

Учреждение по социальной реабилитации для делинквентных подростков представляет собой гармоничную систему отделений и кадров. Каждый специалист, участвующий в процессе социальной реабилитации, выполняет свои особые функции, однако необходимо также слаженное сотрудничество всех профессионалов, участвующих в столь важном и ответственном процессе, как социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей. значимость реализации технологии социальной реабилитации в работе с несовершеннолетними правонарушителями. Практика показывает, что данные меры способствуют снижению уровня девиантного и делинквентного поведения в среде несовершеннолетних.

Социальная реабилитация представляет собой комплекс мероприятий, а также процесс содействия нормализации социализации несовершеннолетних правонарушителей, их возвращению к социально полезной деятельности, формированию законопослушных граждан. Подростки, совершившие правонарушение, нуждаются в комплексной социальной, психолого-педагогической, юридической, иногда экономической и медицинской помощи. Это особая социальная группа, которая характеризуется некоторым кризисом психологического развития, и в случае нахождения в неблагоприятной социальной среде рискует проявить делинквентное поведение. Коррекция системы ценностей — первоочередная задача социальной реабилитации малолетних делинквентов. Такие специалисты, как социальные работники, педагоги, психологи, юрисконсульты могут решить ряд проблем подростка и его семьи и тем самым осуществить профилактику правонарушений несовершеннолетних. Как правило, реабилитационная работа осуществляется в воспитательных учреждениях закрытого типа: специальных и коррекционных школах, социально-реабилитационных центрах.

Принцип сотрудничества необходим для эффективности результатов реабилитации: специалисты учреждения по социальной реабилитации должны осуществить координацию своих действий, а также наладить контакт между основными институтами социализации подростка: семьёй и образовательным учреждением.

Хотя обстановка с подростковой преступностью в современной России всё ещё остаётся напряжённой, за последние годы уровень преступлений снизился. Также стало меньше число тяжких насильственных преступлений, что говорит о развитии в использовании социальных технологий в работе с детьми группы риска и их семьями.

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / Под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. — 24-е изд., испр. — М.: Оникс, Мир и Образование, 2007. — 1200 с.
2. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация. М.: Дашков и К, 2005г. — 340.

Сайганова Е.В.

Развитие интеллектуального потенциала как перспективное направление работы с молодежью

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-252

idsp: ljjournal-12-2020-252

Аннотация

В статье рассматриваются новые подходы к развитию интеллектуального потенциала молодежи. Анализируются особенности развития интеллекта молодых