региональном уровне. Также необходимо сформировать и подготовить квалифицированные кадры для работы с молодёжью в современных условиях.

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». Федеральный закон № 40-ФЗ от 2 мая 2012 г. Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/15186> (дата обращения: 23.09.2017).
2. О государственной программе Саратовской области "Развитие физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики" (с изменениями на 14 августа 2020 года).
3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»
URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/8c06531ad22712c2c23f6f27e6fa335c490c621c/ (дата обращения 25.05.2019)

Сайганова Е.В.

Принципы семейного воспитания, методы и перспективы – социологический анализ

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-250

idsp: ljjournal-12-2020-250

Аннотация

В данной статье рассмотрены распространенные проблемы семейного воспитания. Автор рассматривает влияние семьи на развитие личности ребенка.

Ключевые слова. Семья, воспитание, ребенок, личность.

Abstract

This article discusses common problems of family education. The author examines the influence of family on the development of a child's personality.

Keyword: Family, upbringing, child, personality.

Семья – одна из величайших духовных ценностей как отдельного человека, так всего общества в целом. Нравственные ценности, ориентиры и убеждения личности заключаются в семье. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Проблемной стороной данной работы является методы и проблемы воспитания детей в современной городской семье.

Начало развитию социологии воспитания как самостоятельной научной дисциплины положил Э. Дюркгейм, в дальнейшем на ее методологию большое влияние оказали Дж. Дьюи, З. Фрейд, Э. Фромм и другие известные социологи [4]. Данную проблему также изучали Н. Зоркая [3] и А. Леонова, Э. Гидденс [2], Ю. Волков [1], З.Х. Саралиева [5] и др.

Актуальность исследования современной семьи и воспитания детей определена необходимостью поддержания и укрепления социального благополучия и здоровья. В связи с этим было проведено социологическое исследование, которое выявило основные методы воспитания в различных категориях семей. У респондентов, находящихся в декретном отпуске главным методом воспитания является пример – 52,2%. 39,1% опрошенных используют в воспитательном процессе поощрение. Убеждением и воспитанием через личностно значимых детей пользуются 26,1% и 17,4% соответственно родителей. К такому методу воспитания как наказание прибегают всего лишь 4,3% респондентов. Это говорит о том, что в таких семьях существует разнообразие в использовании методов воспитания. Из-за того что

родитель находится в декретном отпуске, следовательно ребенок маленький и в таком случае преобладает метод примера.

У безработных родителей главным методом воспитания является убеждение – 54,2%. Воспитывают своих детей через лично значимых людей и поощрение 33,3% и 37,5% соответственно. Примером пользуются 16,7% респондентов. К наказанию прибегают 8,3% опрошенных безработных родителей. В данных семьях также присутствует использование нескольких методов, группировка. Но все же, самым главным является убеждение, что подтверждают данные.

Респонденты, которые являются домохозяйками и домохозяйинами выделяют для себя в роли главных методов воспитания через лично значимых людей и пример (46,2% и 38,5% соответственно). Убеждение и наказание (каждый по 23,1%) используются чаще, чем поощрение – 15,4%. Те, кто посвящают свою жизнь дому, быту, детям считают, что главным методом являются пример и необходимость в авторитетных людях для их детей. Такие родители мало когда прибегают к такому методу как поощрение.

В ходе анализа влияния количества детей у респондентов на выбор доминирующего метода в воспитании детей было выявлено, что в семье, где один ребенок главным методом является поощрение – 44,4%. Убеждение (37,4%) используется чаще, чем пример (31,6%) и воспитание через лично значимых людей (28,7%). Наказывают своих детей 19,3% опрошенных родителей. Данное процентное соотношение говорит о том, что в таких семьях довольно часто балуют ребенка, наказание не столь часто употребляется, ведь единственный ребенок в семье.

В семьях, где есть два ребенка, главным методом отмечен воспитание через лично значимых людей – 41,7%. Наказание и пример (каждый по 29,2%) используются одинаково. Поощрение (25%) употребляется чаще, чем убеждение (12,5%). По сравнению с предыдущими семьями данные не балуют своих детей, это подтверждают процентные показатели. Здесь главным методом является воспитание через лично значимых людей. И наказание используется не реже всех остальных, а даже чаще, к примеру, чем убеждение.

В семьях, где три или более детей выделяются несколько методов: поощрение, воспитание через лично значимых людей и убеждение (каждый по 40%). Наказание и пример используют по 20% опрошенных родителей. Это связано с тем, что количество детей превышает двух, каждый ребенок со своим характером и требует персональный подход.

В ходе анализа влияния объективных факторов на выбор главного метода при воспитании детей было выявлено, что мужчины воспитывают своих детей через поощрение, а женщины применяют не только поощрение, но и убеждение. Это связано с тем, что на женские плечи возлагается больше ответственности.

Возраст как объективный фактор влияет на выбор доминирующего метода следующим образом: родители в возрастных категориях от 18 до 22 и от 23 до 28 используют такие методы, как пример и поощрение. Респонденты в возрасте от 29 до 34 воспитывают своих детей через поощрение и убеждение. Опрошенные респонденты в возрасте от 35 до 39 воспитывают через лично значимых детей и поощрение. Родители в возрастных категориях от 40 до 45 и от 46 и более применяют в воспитательном процессе такие методы как убеждение и поощрение.

В ходе анализа влияния уровня образования на выбор главного метода при воспитательном процессе было выявлено, что родители, которые имеют образование в рамках начальной школы, используют поощрение как основной метод. Респонденты с образованием в 9 классов за главный метод принимают воспитание через лично значимых людей. А вот родители с 11 классами обучения воспитывают своих детей через наказание и убеждение. Опрошенные респонденты с образованием ПТУ и средне специальным применяют такие методы как поощрение и убеждение. Родители

бакалавры используют при воспитании своих детей пример и поощрение. Специалисты воспитывают через лично значимых людей и пример. Респонденты с ученой степенью используют поощрение и воспитание через лично значимых людей.

При анализе влияния семейного положения на выбор основного метода воспитания детей было выявлено, что женатые/замужние, холостяки/не замужние и разведенные воспитывают своих детей в основном через поощрение и убеждение. Вдовы и вдовцы используют такие методы, как пример и поощрение. Родители, находящиеся в сожительстве убеждают своих детей. Респонденты, состоящие в формальном браке, используют поощрение как метод воспитания. Влияние рода деятельности на выбор доминирующего способа воспитания показало, что работающие родители в основном поощряют свое чадо. Учащиеся и родители, находящиеся в декретном отпуске воспитывают через пример. Пенсионеры и домохозяйки/домохозяины в большинстве своем воспитывают через лично значимых людей.

Количество детей повлияло на выбор основного метода воспитательного процесса ребенка в семье следующим образом: в семьях, где есть один ребенок, главным методом является поощрение. В семьях, где есть два ребенка, существуют несколько основных методов: воспитание через лично значимых людей, наказание и пример. Три и более ребенка воспитываются через лично значимых людей, поощрение и убеждение.

Гипотеза о влиянии факторов на выбор главного метода частично подтвердилась. Действительно, чем больше детей в семье, тем больше применяются методов воспитательного процесса. Так как каждый ребенок требует индивидуального подхода. У каждого ребенка свой характер, свои наклонности, способности к той или иной деятельности. И для их развития необходим порой комплекс методов воспитания. Не нашло в гипотезе подтверждения о влиянии уровня образования на выбор основного метода воспитания. Чем выше уровень образования, тем демократичнее методы. Это не подтвердилось. У опрошенных респондентов с начальным, средним образованием преобладают методы, носящие не принудительный характер, а наоборот. И у родителей с высшим образованием.

Семья была и остается жизненно необходимой средой формирования личности ребенка. Семья – это первая школа воспитания растущего человека, ведь все человеческие пути начинаются именно в семье. Семья - целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать.

В ходе исследования были решены описательные и аналитические задачи. Были выявлены методы, наиболее используемые в воспитательном процессе. Это поощрение и убеждение. Пример и воспитание через лично значимых людей тоже используются, но не так часто. На сегодняшний день наблюдается тенденция к сокращению количества детей в семьях: большинство супружеских пар ограничиваются только одним ребенком. Также проблемной зоной остаются отношения между родителями и детьми. На доверительные отношения указывает почти половина опрошенных респондентов, у остальных они остаются напряженными. Отчасти это происходит от того, что большинство респондентов не всегда могут рассказать ребенку поучительный рассказ из своего детства, представляющий их в невыгодном свете. Поставить себя на место ребенка, также многие не могут. На каждый родитель может извиниться перед своим ребенком. Таким образом, респонденты не всегда честны со своими детьми, не всегда готовы их понять.

В большинстве своем родители не допускают рукоприкладство по отношению к детям в своих семьях, так как данный метод не способствует развитию тесных и доверительных отношений. Ребенок начинает бояться своего родителя, который позволил применить этот способ воспитания, а не уважать и прислушиваться к нему. Было выявлено, что родители мужского пола в основном применяют такую методику

как метод «кнути и пряника». Женщины применяют не такие кардинальные методы как мужчины. У них существует золотая середина между поощрением и наказанием. Так же чем больше детей в семье, тем больше применяются методов воспитательного процесса. Так как каждый ребенок требует индивидуального подхода.

Таким образом, в ходе данного исследования было выявлено, что проблема семьи, в частности воспитательного процесса остается актуальной, и по сей день. Ведь семья имеет большие преимущества в социализации личности по сравнению с другими группами благодаря особой нравственно-эмоциональной психологической атмосфере любви, заботы, уважения, чуткости.

1. Волков Ю. Социология. Глава 8
2. Гидденс Э. Социология. Часть 4, глава 12 Родство, брак и семья.
3. Зоркая Н. Семья и воспитание детей: частные изменения или системный сдвиг? 2004 №3
4. Розанов В. В. Сумерки просвещения. – М., 1990. – С. 219.
5. Саралиева З.Х. Семья – клиент социальной работы. Учебное пособие Н.н. 2004, №10

Сайганова Е.В.

**Применение социальных технологий в процессе реабилитации подростков,
совершивших правонарушения**

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-251

idsp: ljournal-12-2020-251

Аннотация

В статье рассматривается технология социальной реабилитации детей и подростков, совершивших преступления. Анализируются теоретические положения, позволяющие специалистам, занимающимся технологией реабилитации, повышать эффективность деятельности.

Ключевые слова. Технология, социальная реабилитация, подростковая преступность, реабилитация.

Abstract

The article deals with the technology of social rehabilitation of children with disabilities and juvenile delinquency. The article analyzes the theoretical provisions that allow specialists engaged in rehabilitation technology to improve the efficiency of their activities.

Keyword: Technology, social rehabilitation, juvenile delinquency, rehabilitation.

В условиях роста безнадзорности детей, подростков в Российской Федерации особо важное значение приобретает их социальная реабилитация. Одним из направлений повышения эффективности этой деятельности выступает ее технологизация. Выделено и рассмотрено десять реабилитационных технологий: программно-целевая, коммуникативная, релаксационная, оценочная, трудовая, тьюторская, тренинговая, патронатная, а также технологии формирования новой жизненной среды и формирования нормативной среды.

В настоящее время процесс социальной реабилитации является предметом исследования специалистов многих отраслей научного знания. Многие специалисты: психологи, философы, педагоги, социологи, социальные работники и т.д. - вскрывают различные аспекты этого процесса, исследуют механизмы, этапы, факторы и технологии социальной реабилитации.