Гумен К.Ф.

Дистанционное обучение иностранному языку для детей с нарушениями речи

Государственный университет «Дубна»
(Россия, Дубна)

doi: 10.18411/lj-12-2020-245

idsp: ljjournal-12-2020-245

Аннотация

В статье представлены условия и требования к реализации дистанционного образовательного процесса при обучении детей с нарушениями речи, не имеющих возможности по состоянию здоровья посещать занятия логопеда. Показаны особенности проведения занятий в форме онлайн и офлайн трансляций. Описываются технические требования и требования к родителям по отношению детей во время обучения, а также особенности подготовки родителей детей к самому дистанционному обучению.

Ключевые слова: дистанционное обучение, нарушения речи, логопед, родители, семья, коррекция.

Abstract

The article presents the conditions and requirements for the implementation of the distance learning process when teaching children with speech impairments, while there is no possibility for health reasons to attend a speech therapist's classes. Easy to conduct classes in the form of online and offline broadcasts. Technical requirements and requirements for teaching children during training, as well as the features of preparing parents for the most distance learning.

Keywords: distance learning, speech disorders, speech therapist, parents, family, correction.

Как отмечают исследователи, развитие любого общества, любой социальной общности или групп представляет собой сложный процесс [3; 4]. Особенно много проблем возникает при формировании детских, дошкольных групп, где возникают сложные процессы коммуникаций и символических интеракций.

Статистические данные исследования групп ДООУ показывают что 70-80% детей имеют нарушения речи и нуждаются в помощи специалиста. На развитие личности ребенка влияет полноценное овладение речью. В настоящее время ставка логопеда постепенно сокращается, что приводит к большому росту детей с нарушениями речи, которым своевременно не оказывается специализированная логопедическая помощь. К нарушениям речи относят: различные первичные (и вторичные) дефекты речевого нарушения: слабое зрение, слух, нарушения формирования опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Образовательный процесс с каждым годом обновляется, и в него внедряются компьютерные технологии. В современном обществе «формируется новая цифровая экосистема: открывается повсеместный доступ к знаниям и информации, умным технологиям», цифровым приложениям и образовательным массовым онлайн-ресурсам [5;6]. Современные логопеды активно используют информационно компьютерные технологии в своей работе. Они выступают как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия и становятся неотъемлемой частью в сфере образования.

В таком случае можно рассмотреть форму дистанционного обучения (ДО). ДО подразумевает взаимодействие учителя и учащихся на расстоянии, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных технологий.

Форма дистанционного обучения подойдет детям, которым сложно присутствовать на учебных занятиях в строго определенном месте и в строго определенное время, проживающих в отдаленных районах, оторванных от учебных и научных центров, так же занятия в форме ДО подойдут детям с ограниченными возможностями. Выявлено, что дистанционное обучение имеет ряд преимуществ, это гибкость – получение помощи в любое удобное время; экономичность – сокращение расходов на проезд к месту учебы, возможность родителей совмещать занятия ребенка, не рискуя потерять работу [1, с. 46].

Выделяют несколько дистанционных форм в логопедической работе с детьми, у которых присутствует нарушение речи: сайт, электронная почта, скайп, телефонная связь. Все вместе эти источники носят информационный, консультативный, обучающий характер, который влияет на результативность работы.

К минусам дистанционного образования относят отсутствие прямого взаимодействия «преподаватель – ученик», недостаток живой речи и эмоционального контакта с ребенком, невозможность качественной проверки пройденного материала, отсутствие интереса родителей к помощи ребенку. Не менее важным пунктом в перечне недостатков онлайн-обучения выступают технические трудности (низкое качество интернет-соединения, отсутствие камеры, микрофона, компьютера). Таким образом, традиционным методам обучения и преподавания противостоит инновационная обезличенная цифровая система образования [6; 7; 8].

Немаловажный является и тот факт, что коррекционная работа логопеда по исправлению нарушений речи ребенка дает более высокий и быстрый результат, если в процесс коррекции включаются родители. Так же учитываются благоприятные условия развития в семье. Родители ребенка должны не только получать информацию о дефектах речи ребенка, но и поддерживать достижения детей, включаться в коррекционный процесс, сообщать о различных трудностях личностного и психического развития ребенка.

В начале работы с родителями логопед может столкнуться с их общими и специфическими проблемами. К общим относятся проблемы, которые характерны для большинства семей: неполные семьи, участие в воспитании ребенка других людей: няня, новый мамин муж и т.д., занятость родителей на работе, детское одиночество. К специфическим относятся проблемы, такие как: недопонимание своего участия и своей роли в коррекционной работе, исключение себя из этого процесса, личные переживания, поиск виноватых в случившемся, незнание причин и прогноза нарушения [2, с. 140].

Комплексное взаимодействие логопеда и психолога с родителями позволит оказать помощь детям и их семьям, гарантирует быстрое преодоление речевых нарушений, поможет выработать дифференцированную эффективную стратегию психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с отклонениями в развитии, в том числе речевыми [3].

Задачами логопеда, работающего с семьей ребенка с речевыми нарушениями, являются:

- повышение компетентности родителей в вопросах психологических особенностей развития детей с нарушениями развития;
- обеспечение семьи необходимыми теоретическими знаниями об особенностях развития ребенка, его речи, возможностях и перспективах развития;
- вооружение практическими навыками в организации и проведении коррекционной логопедии в домашних условиях;
- создание и поддержание благоприятного психолого-педагогического климата в семье.

Исходя из этого, мы делаем вывод, что:

1. Профессия логопеда важна в современном обществе, как для детей, так и для родителей, она постоянно совершенствуется и развивается, что помогает детям с нарушениями речи быстрее бороться со своей проблемой.

2. Форма дистанционного обучения приходит на смену традиционной с помощью новых методов работы дома. Она имеет как плюсы, так и минусы, но главной чертой, определяющей ДО – гибкость и экономичность.

3. Во многом результат работы логопеда с ребёнком, у которого обнаружены нарушения речи, определяют такие факторы как: его психологические особенности, семья, необходимые рекомендации близкому окружению ребёнка.

1. Арасланова М. С. Инновационные условия развития науки и образования в межкультурном взаимодействии: комплексный подход. Екатеринбург. 2015. С. 46-48.
2. Бондаренко Т. А. Опыт организации работы логопеда с родителями, воспитывающими ребёнка с нарушением речи // Vedecko vydavatel'ske centrum Sociosfera-CZ s.r.o. 2011. № 32. С. 140.
3. Воинова А. А. Модель университета в цифровом обществе: между традициями и инновациями // Цифровые технологии в инженерном образовании»: новые тренды и опыт внедрения: Сборник трудов международного форума (Москва, 28-29 ноября 2019 г.): сборник трудов. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020. С. 470-472.
4. Кириллов П.Е. Образовательные практики в контексте дискурса М. Фуко // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания. 2005. Т.2. № 6 (15). С. 21-27.
5. Пекишева Е. Н. Проблема социализации детей с нарушениями речи // Современная образовательная среда: теория и практика. Тамбов. 2019. С. 250.
6. Рябцев С. В., Кириллов П. Е. Мифологическое время и пространство как факторы институционального формообразования и воспроизводства // Манускрипт. 2019. Т. 12. № 10. С. 189-193.
7. Рябцев С. В., Кириллов П. Е., Кравченко А.Л. Фриланс как способ преодоления отчуждения от труда // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. № 7. С. 145-149.
8. Рябцев С. В. Функционирование сетевых коммуникаций в контексте социальной мифологии // Дискуссия. 2012. №6. С. 30-34.

Исмаилова С.А.к.

Развитие волонтерства в мире и Азербайджане

*Бакинский Государственный Университет
(Азербайджан, Баку)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-246

idsp: ljjournal-12-2020-246

Аннотация

В данной статье нашли своё должное отражение вопросы, связанные с проблемой волонтерской деятельности в мире, и в Азербайджане. Проведен экскурс в историю развития данной проблемы. Также показаны основные направления современной волонтерской деятельности в Азербайджане.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, благотворители, общество.

Abstract

This article duly reflects the issues related to the problem of volunteering in the world and in Azerbaijan. Made excursion into the history of the development of this problem. The main directions of modern volunteering in Azerbaijan are also shown.

Key words: volunteer activity, benefactors, society.

В XXI веке наличие развернутого добровольческого движения – такой же существенный признак развития страны как поддержание демократических свобод,