Все это позволяет сделать вывод о том, банки стремятся проводить рациональную депозитную политику, принимая во внимание экономические и социальные факторы, предлагают каждому клиенту Российской Федерации различные депозитные схемы с оптимальными ставками по депозитам и с возможностью выбора срока годности накопленных средств, что гарантирует получение хорошей прибыли.

1. Гасанов О.С. Депозитные операции российских банков: состояние и направления совершенствования [Электронный ресурс]: монография/ Гасанов О.С.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2019.-77 с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78607.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Банковские операции: учебник / под ред. О.И. Лаврушина. - М.: Инфра-М, 2015. – 420 с.
3. Банковский менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Е.Ф. Жуков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7028.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Банковское дело. Управление и технологии [Электронный ресурс]: учебник/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7035.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Лаврушин, О.И., Валенцева Н.И. Банковское дело: учебник/ О.И.Лаврушин.– М.: КноРус, 2020. – 632 с.

Ахметьянова К.Д., Мулюкова Ю.А., Брежнева О.В.

Экономика для детей

*Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
(Россия, Стерлитамак)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-181

idsp: ljjournal-12-2020-181

Аннотация

В статье рассматриваются педагогические основы экономического образования детей. Предлагаются различные методики для получения базовых экономических понятий детьми.

Ключевые слова: экономика, экономическая культура, школа, доход, банк, ресурс, продукты.

Abstract

The article deals with the pedagogical foundations of economic education of children. Various methods are offered for obtaining basic economic concepts for children.

Keyword: economy, economic culture, school, income, Bank, resource, products.

Всем знакомо слово «экономика», хотя каждый человек вкладывает в него разное содержание. Несомненно, это ёмкое понятие включает в себе разные составляющие – деньги, цены, доходы, товары и многое другое. Привычно, что экономику начинают изучать в средней школе. Однако сталкиваются с экономикой во всех сферах своей жизни и на разных её этапах. Поэтому обучать основам экономической культуры необходимо с раннего возраста, чтобы помочь ребёнку вырасти ответственным, грамотным, рассудительным человеком, готовым к реалиям современной действительности. В этом и помогает «экономика для детей».

Знакомить ребёнка с «серьезными» экономическими законами и понятиями следует играючи. Детям интересно, когда «сложное» спрятано в увлекательный сюжет, поэтому преподносить информацию нужно в шуточной и понятной им форме. Также

важно не просто сформировать у ребенка представление об экономике, её ресурсах и продуктах, но и показать личную связь ребёнка с экономикой.

Занятия можно проводить в разной форме. Например, проводить экономические викторины, игры, экскурсии. Для первого ознакомления с экономикой подходят полезные и интересные задания: головоломки, ребусы, загадки.

Чтобы дом купить я смог,
Взял кредит, внеся ... (залог).
Коль трудился круглый год,
Будет кругленьким ... (доход).
Будут целыми, как в танке,
Сбереженья ваши в ... (банке).

Также, детей очень увлекут экономические игры, которые можно выбирать в зависимости от сложности. Например, тем, кто только начинает путь ознакомления с экономикой, можно предложить сыграть в «Экономическую почемучку». Это своеобразный тренинг, в котором ведущим задаётся определённая тема, например, «Приготовление пищи», а участники должны составить как можно больше содержательных вопросов к ней. Важно, чтобы вопросы были экономического содержания:

- Из чего готовится пища?
- Где приобретаются продукты для приготовления?
- С помощью какого оборудования приготавливается пища?
- Можно ли приготовить пищу, потратив меньше денег на продукты? И тд.

Могут предлагаться и другие темы: школа; идём в гости; день рождения; урок; благоустройство двора; лечение; экскурсия; детские игрушки и др.

Тренинг может проводиться в индивидуальной или групповой форме. В последнем случае следует разделить на команды, составляющие и задающие вопросы своим соперникам. Ведущий присуждает призовые места за лучшие вопросы и ответы на них.

Данная игра способствует расширению кругозора ребёнка, выявлению причинно-следственных связей, формированию аналитических способностей.

Следующая игра «Отыщи парные слова» поможет при закреплении изученных экономических терминов. Из заданного набора слов нужно отобрать все возможные пары слов, которые связаны друг с другом общим смыслом. Например, слова «товар» и «рынок» легко связываются в пару фразой «товар продаётся на рынке», а слова «деньги» и «заработная плата» являются парными потому что плата – это заработанные деньги.

Экономическое воспитание необходимо для детей, оно способствует формированию целостного представления об окружающем мире. Ребусы, загадки, игры, квесты, тренинги помогают ребятам развить те навыки, взгляды и представления, которые совершенно необходимы детям для участия в повседневной экономической жизни.

1. Тимофеева, Н. Г. Формирование экономических представлений у детей дошкольного возраста (из опыта работы) / Н. Г. Тимофеева. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). — Москва : Буки-Веди, 2016. — С. 153-154. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/208/11276/> (дата обращения: 03.11.2020).
2. Райзберг, Б.А. Экономика для детей в играх, задачах и примерах. Практическое пособие. — М.: «Ось-89», 1996. — 72 с.