РАЗДЕЛ XXIV. КРАЕВЕДЕНИЕ

Кондратьева В.В., Самойлова М.П.

Российско-китайское сотрудничество в сфере образования

Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.

Добролюбова

(Россия, Нижний Новгород)

doi: 10.18411/lj-12-2020-177

idsp: ljjournal-12-2020-177

Аннотация

Целью данной статьи является изучение качества научно-образовательного обмена и его влияния на партнерские отношения между Россией и Китаем. В статье рассматривается динамика современного российско-китайского сотрудничества в сфере образования. Также представлен ряд совместных образовательных программ и проектов двух государств.

Ключевые слова: обмен студентами, обмен преподавателями, обмен научными сотрудниками, образовательные программы, российско-китайские центры

Важной составляющей дипломатических отношений между Россией и КНР является сотрудничество в сфере образования. Образовательный обмен не только способствует развитию высшего образования, но и становится предметом и объектом целенаправленной политики государства ориентированной на решение ряда внешних и внутренних проблем. С точки зрения концепции мягкой силы воздействие, осуществляемое во время образовательного процесса, гораздо эффективнее, нежели краткосрочные пропагандистские кампании. Мягкая сила образования реализуется в основном через обучение элит или будущих лидеров других стран и через обучение людей, пусть и не принадлежащих к элите, но которые после завершения учебного процесса благоприятно оценивают страну, в которой обучались. Иностранные студенты часто перенимают методы, подходы, философию, академическую культуру, свойственные научной и образовательной системе страны пребывания. Очень важно, что после возвращения домой они сохраняют профессиональные и дружеские связи с жителями страны обучения [6]. Развитые китайско-российские образовательные обмены не только наследуют ранее существовавшие, но и оказывают глубокое влияние на образовательные обмены будущих поколений. Долгосрочное развитие и установление китайско-российского стратегического партнерства имеет большое значение.

Современное российско-китайское сотрудничество в сфере образования обусловлено несколькими нормативно-правовыми актами. После распада СССР первым документом, подписанным Россией и КНР для укрепления связей и развития дружественных отношений стало соглашение о культурном сотрудничестве охватывающее такие области, как искусство, общественные науки, печать, издательское дело, радиовещание, телевидение. Этот документ является начальным этапом в развитии культурного сотрудничества и образовательного обмена России и Китая. Позднее были подписаны соглашения о взаимном признании документов об образовании и ученых степенях (от 26 июня 1995г.), о сотрудничестве в сфере образования (от 9 ноября 2006 года). В ноябре 2005 года правительства двух стран подписали «Соглашение между правительством Китайской Народной Республики и правительством Российской Федерации об изучении китайского языка в Российской Федерации и русского языка в Китайской Народной Республике», в котором говорится,

что обе стороны будут делать все возможное для развития и улучшения языка другой страны в своем государстве. Данный документ предлагал обмен языковыми экспертами для преподавания русского и китайского языков, обмен иностранными студентами, обмен учебными материалами, поддержку работы русско-китайского центра и проведение языковых конкурсов. Это соглашение стало поощрением сотрудничества в области преподавания китайско-русского языка [1].

Кроме этого рабочими документами являются протоколы ежегодных заседаний межправительственной Российско-Китайской подкомиссии по сотрудничеству в области образования, которая действует с 2001 года. На ее заседаниях рассматриваются актуальные вопросы двустороннего взаимодействия и принимаются принципиальные решения, касающиеся развития образовательного обмена [2].

Установление тематических годов, таких как «Национальный год» и «Год языка», конкурс китайского языка «Китайский мост» и конкурс «Русский стиль», также значительно способствовали развитию преподавания китайского языка в Российской Федерации и преподавания русского языка в Китае. В 2007 году, в рамках «Года Китая» в России, в России было открыто 7 институтов Конфуция. По состоянию на 2020 год в России действует 21 институт Конфуция и 5 кабинетов Конфуция [5]. В Китае создано 35 русских культурных центров. Увеличилось количество школ и студентов, изучающих и открывающих русский и китайский языки. Соответствующие статистические данные показывают, что в настоящее время 153 университета в Китае предлагают специальности русского языка и около 150 университетов предлагают государственное обучение на русском языке. На уровне начальной и средней школы в 83 средних школах предлагаются курсы русского языка, а в 6 начальных школах – курсы русского языка. Курсы китайского языка предлагают в общей сложности 230 школ в России, из которых 26 000 студентов изучают китайский язык, из них более 80 начальных и средних школ с 12 000 учеников. С 2019 года китайский язык вошел в российскую систему оценивания среднего общего образования и войдет в национальный единый экзамен как пятый иностранный язык.

При поддержке различных политик количество китайских студентов, обучающихся в России, увеличивается из года в год. Согласно российской статистике, количество китайских студентов, обучающихся в России в 2000-2001 учебном году, составляло 6 100 человек; последние данные показывают, что в настоящее время в России обучается около 30 000 китайских студентов. По количеству иностранных студентов китайские студенты уступают только Казахстану, занимая второе место. Количество китайских студентов, обучающихся за границей, значительно увеличилось за последние годы. В 2017-2018 учебном году увеличился почти на 10% по сравнению с предыдущим учебным годом. Растет и количество российских студентов, обучающихся в Китае: в 1997 году в Китае обучались 557 студентов. В 2007 году это число увеличилось до 7 261 человека. В настоящее время в Китае обучается около 20 тысяч русских студентов.

Между двумя государствами существуют совместные проекты и программы в различных направлениях (научно-практические конференции, научные публикации, методические семинары, круглые столы и др.).

Российско-Китайская подкомиссия по сотрудничеству в области образования действует с 2001 года, на ее заседаниях рассматриваются актуальные вопросы двустороннего взаимодействия и принимаются принципиальные решения, касающиеся развития сотрудничества в сфере образования.

В рамках подкомиссии функционирует Рабочая группа по вопросам взаимодействия в изучении и преподавании русского и китайского языков, развития двусторонних академических обменов и научного сотрудничества вузов. В ходе заседаний подкомиссии и рабочей группы с китайскими партнерами обсуждаются результаты мониторинга академических обменов и прямых партнерских связей между

вузами РФ и КНР, выявляются приоритетные направления двустороннего взаимодействия на очередной период, в том числе плановые количественные показатели обменов студентами, аспирантами и научно-педагогическими работниками. В частности, по итогам заседаний было согласовано поэтапное увеличение квоты российских государственных стипендий для студентов из КНР, которые рекомендованы на учебу в России [3].

Важную роль в образовательном пространстве двух стран играют также такие ассоциации профильных вузов, как Ассоциация российских и китайских технических университетов, университетов Дальнего Востока, Сибири и Северо-Восточных провинций КНР, экономических вузов, педагогических вузов. В настоящее время ведется работа по созданию ассоциации российских и китайских вузов в формате взаимодействия «Волга-Янцзы» [4].

Механизм обмена гуманитарными науками между Китаем и Россией значительно продвинул сотрудничество между китайскими и российскими университетами. В настоящее время Китай и Россия совместно создали 11 аналогичных университетских альянсов, а также два региональных университетских альянса в Северо-Восточном Китае и Дальневосточной Сибири России, в верхнем и среднем течении реки Янцзы в Китае и в Федеральном округе вдоль реки Волга в России. Создание Университетского альянса создало хорошую платформу для обмена и сотрудничества между китайскими и российскими университетами. В рамках механизма обмена гуманитарными науками существенно расширилось сотрудничество между китайскими и российскими университетами, области сотрудничества постоянно расширялись, а содержание сотрудничества стало более обширным. Согласно российской статистике, в настоящее время 150 российских университетов установили партнерские отношения с примерно 600 китайскими университетами и подписали 950 соглашений о сотрудничестве. Университеты только в Москве установили партнерские отношения с более чем 200 китайскими университетами. Кооперативные специальности включают музыкальное образование, художественное образование, химические технологии, компьютерную специальность, управление земельными ресурсами, финансы, управление бизнесом, управление экономикой в сельском и лесном хозяйстве и т. Д.

«Китайско-российский альянс университетов реки Янцзы и Волги» является важным достижением сотрудничества в области обучения механизму местного сотрудничества в среднем и верхнем течении реки Янцзы в Китае и федеральном округе вдоль реки Волги в России. Альянс был создан в июне 2017 года и быстро развивается. В настоящее время существует много университетов-членов. Сотрудничество университетов в рамках «Китайско-российского альянса университетов реки Янцзы и Волги» - это новый способ глубокой интеграции китайских и российских университетов и двустороннего сотрудничества в области науки, технологий и гуманитарных наук.

В перспективе необходимо содействовать созданию китайско-российских аналитических центров по обмену образованием и поддерживать углубленные исследования. Размышления и исследования процесса развития и достижений китайско-российских гуманитарных обменов, а также исследования и размышления об образовательных обменах и сотрудничестве способствовали улучшению китайско-российских гуманитарных обменов. В том числе эффективность образовательной коммуникации имеет большое значение. В настоящее время исследований в этой области очень мало, особенно систематических углубленных исследований. Важные данные, отражающие результаты китайско-российских образовательных обменов, такие как учебная ситуация китайско-российских студентов по обмену, а также уровень и тип китайско-российского сотрудничества в сфере управления школами, нуждаются в улучшении. По сравнению с быстро развивающейся практикой китайско-российского

образовательного сотрудничества, размышления и исследования китайско-российских образовательных обменов и сотрудничества относительно отстают, и это отставание неизбежно влияет на практику и эффект китайско-российских образовательных обменов. Исходя из этого, для содействия устойчивому и коннотативному развитию китайско-российских обменов в сфере образования необходимо укрепить базу данных о китайско-российских культурных обменах и образовательных обменах, сотрудничать в проведении исследований и исследований достижений и проблем китайско-российских обменов в области образования, а также организовать российско-китайское сотрудничество в области образования.

Потенциал развития дружеских отношений двух государств, в том числе в области образования, далеко не исчерпан. Однако, чтобы не останавливаться на достигнутом, требуются поиск дополнительных возможностей поддержания и развития стратегического партнерства.

Таким образом, в последнее десятилетие сотрудничество Китая и России в сфере образования заметно активизировалось и упрочилось. Во-первых, не может не радовать благоприятная комплиментарная атмосфера взаимопонимания, сложившаяся в данной области, которая имеет очевидную тенденцию укрепления и совершенствования. Во-вторых, сейчас научно-образовательные связи двух держав не ограничиваются только обменом учащимися, студентами, преподавателями, научных сотрудников, но еще и расширяются посредством вовлечения в них школьников, поочередную организацию фестивалей китайского и российского студенчества, проведение выставок в высших учебных заведениях Китая и России [7]. Формы совместной просветительско-образовательной деятельности становятся все более разнообразными и массовыми. Это позволяет надеяться на позитивные сценарии партнерства в ближайшем и отдаленном будущем не только между отдельными представителями властных структур, бизнес-элит, научных сообществ, но и между народами, населяющими обе страны.

1. Международные соглашения о сотрудничестве. Департамент международного сотрудничества в образовании и науке Минобрнауки России. М., 2009.
2. Ефремова Л.И. О российско-китайском сотрудничестве в области образования // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2017. №4. С.857-865.
3. Лейфа А.В., Сергиенко Ю.П., Лукина Е.Ю., Лю Ю. Опыт международного сотрудничества Китая и России в сфере образования // Педагогика. 2015. № 5. С. 121—125.
4. Коршунов С. В. Ассоциация технических университетов России и Китая — новый институт международного сотрудничества в области образования // Высшее образование в России. 2015. № 4. С. 97—104.
5. Бурцева, К.Ю. Тенденции интеграции и сотрудничества университетов в условиях глобализации экономики / К. Ю. Бурцева // Вектор науки ТГУ. - 2014. - № 2 (28). Бурцева, К.Ю. Тенденции интеграции и сотрудничества университетов в условиях глобализации экономики / К. Ю. Бурцева // Вектор науки ТГУ. - 2014. - № 2 (28).
6. Гусевская Наталья Юрьевна, Мамкина Инна Николаевна Роль образования в развитии российско-китайских отношений: история и современность // Вестн. Том. гос. ун-та. 2017. №423. С.77-83.
7. Лю Цзея Развитие российско-китайских отношений в области образования // Образование и наука. 2013. №10. С. 91-104.

Муратова Е.Н.

Развитие сферы культуры в г. Черногорске в 1950-1980-Е гг.: некоторые аспекты

ГКУ РХ «Центр для несовершеннолетних»

(Россия, Черногорск)

doi: 10.18411/lj-12-2020-178

idsp: ljjournal-12-2020-178

Аннотация

В статье рассмотрено развитие сферы культуры города Черногорска во второй половине XX в. Особое внимание уделяется важнейшим для Черногорска