образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов. В ходе занятий внеурочной деятельности по составленному расписанию учащиеся школы пробуют себя в качестве конструктора, инженера, программиста. Дети имеют возможность выбрать занятие по своим интересам и более углублённо изучать ту или иную область выбранного для себя направления.

Эмоции, полученные детьми, захватили и родителей, которые поддерживают желания ребят работать в этих кружках.

В течение года, учащиеся имея, накопленный потенциал знаний и умений применить на практике.

Мы думаем, что эти занятия в дальнейшем помогут учащимся определиться, с будущей профессией или станет хобби, увлечением не на один год.

Компетентная команда преподавателей школы старается, чтобы дети с увлечением погружались в работу и умели в будущем владеть новыми технологиями и реализовывали проекты, вносили личный вклад в технологический прогресс нашей страны.

1. Бочарова В.Г. стратегия модернизации сельского образовательного социума // педагогика.-2005.- №8.-С.32-38
2. Егорычева И.Д. Самореализация подростка: квазифеномен развития или норма возраста // Мир психологии.-2007. №4.-С.3-20

Симонович Н.Е.

Профилактическая работа с осужденными в исправительных колониях

РГГУ

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-12-2020-172

idsp: ljjournal-12-2020-172

Аннотация

Статья посвящена работе сотрудников пенитенциарного учреждения по профилактике правонарушений среди осужденных. Рассмотрены методы работы с малыми неформальными группами осужденных. Рассматриваются социально – психологические особенности малых социальных групп.

Ключевые слова: малая социальная группа, осужденные, неформальные лидеры, сотрудник исправительного учреждения, совместимость, замкнутость

Профилактическая работа с осужденными, отбывающих наказание в уголовно исправительных учреждениях, осуществляется с учетом всех внутренних и внешних условий. В данном процессе профилактики участвуют: группа отрицательно настроенных осужденных, актива осужденных, коллектива сотрудников учреждения, родных и близких осужденных, друзей осужденных, на воле, социума в целом.

Среда осужденных ограничена размером колонии и включает в себя следующие элементы:

- 1) Внешняя социальная среда, сформированная средствами массовой информации и общественными организациями. [4, С. 590].
- 2) Администрация исправительного учреждения: начальники отрядов, оперативная часть, режимная часть, психологи, социальные службы, воспитатели.
- 3) Условия проживания, производства, географические условия нахождения колонии, культурная и воспитательная среда.

- 4) Формальные структуры: отряды, бригады, неформальные объединения так называемые „семьи”, землячества.

Социальная среда колонии существенно отличается от такой же среды на воле. На личность осужденного осуществляется непрерывное влияние, как со стороны администрации, так и со стороны самих осужденных. Круглые сутки осужденный находится среди людей и его действия должны быть разумными, взвешенными и правильными. В колонии находятся люди совершившие преступления, у них разные статусы в неофициальном статусе среди осужденных. Плюс ко всему прибавляется ограниченные связи с семьей, друзьями, своими организациями на воле. У многих осужденных вообще нет семьи и их никто не ожидает на воле, поэтому им все равно, где находиться.

Замкнутая среда осужденных отрицательно влияет на их социальное самочувствие и является отрицательной с точки зрения нравственных норм, системы ценностных ориентации, которые в ней господствуют. Улучшая социальное самочувствие осужденного, формируя положительный образ человека, ставя цели на исправления и осознания своей вины в совершенном преступлении администрация колонии совместно с активом и средствами массовой информации могут создать благоприятные условия для формирования нового человека. [3, С. 170]. Самое главное в такой работе показать, что осужденный, искупив свою вину выйдет на свободу с чистой совестью, где его ждут.

Социальная среда осужденных в исправительном учреждении имеет следующие социально-психологические особенности:

- 1) Примитивность, ограниченность коммуникации среди осужденных.
- 2) Недостаток в образовании и примитивное общение между осужденными на однообразные темы, отсутствие новизны и однообразие в получаемой информации.
- 3) Формирование малых групп со специфической субкультурой: отрицательным: нормами, обычаями и традициями, искаженными нравственными принципами в оценках себя и других;
- 4) Стратификация внутри малых групп и между ними, проявляющаяся в строгом неофициальном распределении ролей, статусов, властных полномочий, материально-бытовых льгот;
- 5) Коммуникации на жаргоне, включающее условные средства, применяемые для маскировки преступных целей и действий;
- 6) наличие психических отклонений у определенной части осужденных; [1, С. 18].
- 7) Наличие у большинства осужденных психологической совместимости;
- 8) Принудительное пребывание в одном исправительном учреждении лиц, имеющих прямо противоположные цели;

Во всех исправительных колониях создаются неформальные группы разной направленности. Каждый осужденный, попадая в места лишения свободы ищет свой способ выжить и остаться личностью, в сложившихся обстоятельствах. А выжить и сохранить свое лицо и получить защиту от других осужденных можно только в неформальной малой группе „семьи”. Также осужденные, которые хотят выйти на свободу по УДО ориентируются на администрацию колонии, становятся членами актива, что вызывает осуждение со стороны других осужденных, вставших на путь отрицания требований администрации. В самоорганизацию в местах лишения свободы вовлекаются все. Она происходит очень интенсивно, поскольку уравниловка носит тотальный характер, а ограничения распространяются даже на биологические потребности.

Отдельную группу, которая отрицает распоряжения администрации противодействует принятым нормам жизни и внутреннему распорядку возглавляет

авторитетный осужденный. Смотрящий – активный лидер неформальной группы, активно поддерживает и проводит в жизнь воровские (тюремные) традиции среди осужденных. Он смотрит за соблюдением неписаных законов воровского мира, осуществляет и обеспечивает питанием, одеждой и запрещенными предметами свое окружение. Содержит финансовые средства „общака”, решает вопросы распределения «общака». Его действия могут обсуждаться только такими же авторитетными людьми.

Лидер – это член группы, который по криминальным заслугам, перед уголовным сообществом выдвигается на роль неофициального руководителя в условиях определенной, специфической и, как правило, значимой ситуации, чтобы обеспечить организацию коллективной деятельности людей. Лидеры («авторитеты») не утверждают свою власть с помощью силы, кулака, а пользуются уважением молчаливого большинства. Осужденных привлекают в лидерах независимость, умение постоять за себя, смелость в отстаивании своих взглядов, отсутствие страха перед лишениями.

Перед проведением профилактических мероприятий необходимо изучить и проанализировать расклад среди осужденных. Выявить авторитета, лидеров, обычных осужденных, неприкасаемых. неформальной группы, ориентируясь на следующую схему социально-психологического анализа:

- Основную направленность неформальной группы и степень асоциальной зараженности, цели и мотивы групповой деятельности;
- Главные и приоритетные потребности, интересы, взгляды и стремления членов группы;
- Качественный и количественный и профессиональный состав группы, возрастная структура, тенденция роста ее численности;
- Потребность и цель возникновения неформальной группы, причины и условия ее формирования, факторы, влияющие на возникновение и функционирование малой группы;
- Размер и сплоченность неформальной группы, наличие групповой поруки и конфликтов внутри группы;
- Главные особенности лидерства, степень организованности группы;
- Распределение ролей и позиций в группе, возможные дружеские связи и межличностные отношения;
- Лидер группового мнения, наличие отрицательных традиций, обычаев;
- Динамику развития группы и особенности поведения членов группы, контакты вне группы и их влияние на внутригрупповую активность.

В зависимости от социально-психологических особенностей малой группы асоциальной направленности работа по переориентации и разобщению должна складываться из ряда оперативных разработок и специальных мероприятий, которые помогут разложить группу, направить в другое нужное администрации русло. Предупреждающие мероприятия направлены на профилактику возникновения малых неофициальных групп асоциальной направленности. Их цель – выявление и ликвидация причин и условий, способствующих возникновению таких объединений. [2, С. 83}.

Пресечение состоит в создании условий, исключающих функционирование таких групп. Мероприятия, целью которых является переориентация и разобщение (разложение) неофициальных малых групп асоциальной направленности, предусматривают следующие направления воздействия:

- Постоянная формальная и неформальная индивидуально-воспитательная работа с членами группы, и рекомендация в выборе новых товарищей и другой группы общения;

- метод «прививок», то есть ввод в группу новых членов, обладающих высокой устойчивостью и положительной направленностью;
- Оперативная работа с лидером группы и его переориентация на позитивные цели, а затем через него изменение направленности всей группы;
- Создание условий для психологической и физической изоляции лидера, вплоть до перевода его в другую колонию;
- Поиск новых ценностей и потребностей неформальной группы;
- Формирование и активизация общественного мнения против малых групп асоциальной направленности.

Главным условием эффективной профилактической и превентивной работы с неформальными группами отрицательной направленности, является знание социальной психологии малых групп, групповой динамики, становления и развития малой группы и распределение в ней социальных ролей среди участников. Обязательное условие при всем этом, найти недовольных своей ролью. С этого и начинается кропотливая работа по разрушению неформальной групп антисоциальной направленности. – знание социально-психологических явлений и применение разнообразных методов профилактического и пресекающего воздействия

1. Хафизов Ш.Р., Симонович Н. Е. Асоциальное поведение подростков: психологические предпосылки// Молодежь и наука. 2016. №7. С. 18
2. Ячменева Н. П., Симонович Н. Е. К проблеме исправления и ресоциализации несовершеннолетних осужденных//Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2016. №2(4). С. С. 82-92.
3. Крысько В. Г., Симонович Н. Е. Психологические основы изучения социального самочувствия людей в современном российском обществе//Вестник университета. 2001. №1. С. 169-192.
4. Симонович Н. Е. Девиантное поведение и его последствия для человека// в сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика. Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. С.584-592.

Симонович Н.Е.

Дизайн социального самочувствия осужденных: содержательные характеристики и референты

РГГУ

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-12-2020-173

idsp: ljjournal-12-2020-173

Аннотация

Статья посвящена изучению социального самочувствия осужденных и построению структуры его изучения. Освоены и разработаны механизмы его изучения через несущую конструкцию. Горизонтальные и вертикальные скелеты наполнены конкретным содержанием, как воспринимаются осужденными социальные процессы, происходящие в исправительной колонии и какие, доминируют у осужденных чувства и настроения. Для изучения социального самочувствия осужденных разработаны показатели, посредством которых мы в дальнейшем можем исследовать социальное самочувствие осужденных, находящихся в исправительной колонии и проходящих ресоциализацию.

Ключевые слова осужденные, ресоциализация, социальное самочувствие, показатели социального самочувствия, референты, социальная реальность, конструкция, вертикальный каркас, горизонтальный каркас