7. Внебрачных, Р. А. Троллинг как форма социальной агрессии в виртуальных сообществах [Текст] / Р. А. Внебрачных // Вестник Удмуртского университета. Философия. Социология. Педагогика. – 2012. - № 1. - С. 48-51.
8. Горошко Е.И., Современные интернет-коммуникации: структура и основные характеристики// Интернет-коммуникация как новая речевая формация. М.: Изд-во Наука, Изд-во Флинта, 2013. – 323с. – С. 9-52.
9. Мещеряков Б.Г. и др. Большой психологический словарь/Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М., 2013. – 672 с.
10. Польская Н.А., Якубовская Д.К. Влияние социальных сетей на самоповреждающее поведение у подростков // Консультативная психология и психотерапия. – 2019. Т. 27. № 3. – С. 156-174
11. Самосват О.И., Никишина В.Б. Особенности коммуникативного поведения подростков под влиянием поиска социального одобрения в социальных сетях// Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления: мат. междунар. науч.-практ. конф. (г. Белгород, 19-20 ноября 2015 г.) / отв. ред. Ю.А. Зубок. Воронеж: ООО «ПТ», 2015. – С.149-156.
12. Чванова О.А. Психология вампиризма / О.А. Чванова. – М., 2008. – 360 с. – С. 40-44.
13. Щербинина Ю.В. Вербальная агрессия/ Ю.В.Щербинина.– М.: КомКнига, 2006. – 360с.

Пронюшкина Т.Г., Рыжкова Т.С.

Проблема поддержки и развития одаренных детей в сельских школах (на примере МБОУ «Молотицкой СОШ»)

*Муромский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(Россия, Муром)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-171

idsp: ljjournal-12-2020-171

Аннотация

Тема данной статьи-проблема поддержки и развития одарённых детей в сельских школах. Авторы показывают, как внедряется целевая модель формирования системы дополнительного образования детей, на примере сельской школы. И как в рамках этого направления педагоги образовательных организаций должны выстроить разветвлённую систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их психолого-педагогическое сопровождение в течение всего периода становления личности. Авторы приходят к выводу, что такая форма работы способствует развитию творческих способностей одарённых обучающихся, раскрытию их возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода, который позволяет осуществлять воспитание и развитие личности обучающихся, их готовности к саморазвитию.

Ключевые слова: одарённые дети, дополнительное образование.

Abstract

The topic of this article is the problem of support and development of gifted children in rural schools. The authors show how the targeted model of the development of the system of additional education of children is being implemented, on the example of rural school. The authors come to the conclusion that this form of work contributes to the development of the creative abilities of gifted learners, the disclosure of their opportunities, preparation for life in modern conditions on the basis of a system-active approach, which allows to carry out the education and development of the personalities of students, their readiness for self-development.

Keywords: gifted children, additional education.

*«Воспитание детей- это такое ремесло, где надо уметь
терять время, чтобы потом его выиграть»
Ж.Ж.Руссо*

Приоритетным направлением в муниципальной программе Муромского района «Развитие образования на 2016 -2021 годы» (утверждена постановлением Главы администрации района от 21.09.2015 № 931 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Муромского района на 2016-2021 годы»)) является обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

К концу 2020 года в Муромском районе внедрена целевая модель развития системы дополнительного образования детей, что позволило создать нормативно-правовые, организационные и методические условия для развития системы дополнительного образования детей. В рамках данного направления педагогами образовательных организаций должна быть выстроена разветвлённая система поиска и поддержки талантливых детей, а также их психолого-педагогическое сопровождение в течение всего периода становления личности.

Каждое образовательное учреждение Муромского района, в том числе и МБОУ «Молотицкая СОШ», активно и успешно работает в данном направлении. То что Россия богата талантливыми детьми, отмечал еще Михаил Ломоносов: «...может собственных Платонов и быстрых разумов Невтонов российская земля рождать!». А вот заметить росточек таланта в ребенке, взрастить его и сохранить – трудная и первостепенная задача педагогов и родителей. «Мы ничему не можем научить человека, мы можем только помочь ему открыть это в себе», слова Галилея актуальны и сегодня. И чем раньше будет выявлена одаренность детей и начата целенаправленная работа по ее развитию, тем полнее сможет раскрыться одаренная личность и тем больших успехов она сможет достичь в жизни.

Однако большая часть сельских подростков, имеющих признаки одаренности, не имеет возможностей приобщиться к тем культурным благам жизни, которые доступны детям, проживающим в городе (1, с.32) и имеющим широкий доступ к разным центрам развития детей. Так в Молотицкой школе обучается 191 ребенок. В школе обучаются дети из разных малонаселенных деревень Муромского района. Сельский образ жизни маленьких деревень имеет свою специфику, которая заключается в пространственной ограниченности среды, ее статичности и однообразии. Для сельского образа жизни характерна замкнутая социальная общность людей, территориальная и психологическая близость жителей села, в какой- то степени дефицит общения, новых впечатлений. Поэтому внеучебная деятельность должна быть объективно включена в деятельность всего общества и быть столь же разнообразной, как сама жизнь. Следовательно, неотъемлемым условием формирования активной социальной позиции одаренных детей является расширение социальных связей и потребностей детей (новых впечатлений, познания, деятельности, самоутверждения и др.) (2, с.19.). Школа для основной массы сельских детей является единственным «центром развития» их природных способностей. Перед образовательной организацией была поставлена задача - создание условий для развития способностей и реализации имеющихся у детей потенциала. В условиях развития новых технологий резко возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющим ставить и решать новые задачи. Для решения этой проблемы мы используем систему дополнительного образования.

В сентябре 2019 года на базе МБОУ «Молотицкой СОШ» Владимирской области Муромского района, для детей открыли двери образовательные площадки-центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» . Основной задачей этого центра в школе является: применение инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, шахматного

образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов. В ходе занятий внеурочной деятельности по составленному расписанию учащиеся школы пробуют себя в качестве конструктора, инженера, программиста. Дети имеют возможность выбрать занятие по своим интересам и более углублённо изучать ту или иную область выбранного для себя направления.

Эмоции, полученные детьми, захватили и родителей, которые поддерживают желания ребят работать в этих кружках.

В течение года, учащиеся имея, накопленный потенциал знаний и умений применить на практике.

Мы думаем, что эти занятия в дальнейшем помогут учащимся определиться, с будущей профессией или станет хобби, увлечением не на один год.

Компетентная команда преподавателей школы старается, чтобы дети с увлечением погружались в работу и умели в будущем владеть новыми технологиями и реализовывали проекты, вносили личный вклад в технологический прогресс нашей страны.

1. Бочарова В.Г. стратегия модернизации сельского образовательного социума // педагогика.-2005.- №8.-С.32-38
2. Егорычева И.Д. Самореализация подростка: квазифеномен развития или норма возраста // Мир психологии.-2007. №4.-С.3-20

Симонович Н.Е.

Профилактическая работа с осужденными в исправительных колониях

РГГУ

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-12-2020-172

idsp: ljjournal-12-2020-172

Аннотация

Статья посвящена работе сотрудников пенитенциарного учреждения по профилактике правонарушений среди осужденных. Рассмотрены методы работы с малыми неформальными группами осужденных. Рассматриваются социально – психологические особенности малых социальных групп.

Ключевые слова: малая социальная группа, осужденные, неформальные лидеры, сотрудник исправительного учреждения, совместимость, замкнутость

Профилактическая работа с осужденными, отбывающих наказание в уголовно исправительных учреждениях, осуществляется с учетом всех внутренних и внешних условий. В данном процессе профилактики участвуют: группа отрицательно настроенных осужденных, актива осужденных, коллектива сотрудников учреждения, родных и близких осужденных, друзей осужденных, на воле, социума в целом.

Среда осужденных ограничена размером колонии и включает в себя следующие элементы:

- 1) Внешняя социальная среда, сформированная средствами массовой информации и общественными организациями. [4, С. 590].
- 2) Администрация исправительного учреждения: начальники отрядов, оперативная часть, режимная часть, психологи, социальные службы, воспитатели.
- 3) Условия проживания, производства, географические условия нахождения колонии, культурная и воспитательная среда.