формах организации научно-исследовательской деятельности, например, таких как: разработка проектов, научно-практическая конференция, олимпиады по предметным областям, творческие конкурсы, авторские свидетельства и патенты. Однако участие в перечисленных формах организации на базе среднего профессионального образования отмечается невысокая. Это связано с отсутствием у студентов интереса и мотивации к исследовательской деятельности, недостаточного понимания значимости научной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность требует творчества, проницательности, ответственности, последовательности. Для активной работы студентов в научно-исследовательской деятельности необходимо участвовать в научных проектах, семинарах и конференциях. Основная причина незаинтересованности студентов в научно-исследовательской деятельности, как мы уже выяснили, - отсутствие мотивации. Студенты с трудом принимают тот факт, что профессиональный специалист с высшим образованием должен уметь не только в совершенстве применять полученные знания на практике, но и в собственной практической деятельности проводить прикладные исследования, создавать новые стратегии, глубже познавать суть профессиональной деятельности.

Для повышения мотивации студентов к исследовательской деятельности необходимо учитывать следующие факторы, например, такие как: методы организации учебного процесса, тесное взаимодействие преподавателя со студентами в научно-практической работе, обеспечение материально-технической базы для организации научно-исследовательской работы и др. Изменить сложившуюся ситуацию можно только комплексным подходом к проблеме. Но нельзя не отметить и то, что, преподаватели, в первую очередь, должны быть заинтересованы в вовлечении студентов в исследовательскую работу.

1. Арцева, М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Методические рекомендации для учащихся и педагогов // Завуч, 2005. №6. с.4-29.
2. Бережная, О.В. Организация исследовательского урока биологии в школе [Текст] / О.В. Бережная, Н.З. Смирнова // Биология в школе №2, 2014 г. с 26-29
3. Леонтович, А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии, 2006. - №5. – С.63-71
4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003.№2. с. 58-64 .
5. Лазарев, В.С. Рекомендации по развитию исследовательских умений учащихся. М., 2007. С. 3–4.
6. Лакоценина, Т.П. Современный урок [Текст] / Т.П. Лакоценина, Е.Е. Алимова, Л.М. // Научно-практическое пособие для учителей, методистов, ИПК. - Ростов н/Д.: Изд-во «Учитель», 2007. – с. 46-48.
7. Смирнова, Н.З., Бережная, О.В. Компетентностный подход в биологическом образовании [Текст] / Н.З. Смирнова, О.В. Бережная // учебно-методическое пособие . - Красноярск. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2012. –168 с.

Черникова О.В.

Воспитание индивидуального стиля здорового поведения дошкольников

НИУ «БелГУ»
(Россия, Губкин)

doi: 10.18411/lj-12-2020-165

idsp: ljjournal-12-2020-165

Аннотация

В методической разработке теоретически рассмотрены различные подходы к исследованию здоровья, критерии психического здоровья, основные характеристики психологически здоровой личности, основные факторы, приводящие к нарушениям

психологического здоровья педагогов. Уделено глубокое внимание подходам к пониманию компетентности, обозначены ключевые компетенции и требования к формированию педагогической команды, занимающейся сохранением и укреплением здоровья.

Ключевые слова: стиль, здоровье, воспитание, методическая работа, сопровождение, здоровое поведение.

Здоровье является одним из самых важных компонентов человеческого благополучия.

На сегодняшний день особенно актуальна проблема воспитания индивидуального стиля здорового поведения у детей дошкольного возраста. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к состоянию здоровья человека, особенно детей дошкольного возраста.[1, с. 73]

Под понятием «стиль поведения» понимается динамичная психологическая система или модель реализации осознаваемых или неосознаваемых личностью целей, которые определены закономерностями в способах действиях, операций и реакций. Преимуществом стиля поведения является то, что он доступен наблюдению, описанию и прогнозированию, что очень важно для осуществления его оценки и проектирования перспектив развития. [1, с. 112]

Многие педагоги обращали внимание на необходимость глубокого изучения и правильного учета возрастных и индивидуальных особенностей детей учитывать в процессе воспитания. Эти вопросы, в частности, ставили Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский и другие. К. Д. Ушинский писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». А.С.Макаренко считал принцип индивидуального подхода к детям очень важным при разрешении ряда педагогических проблем, например при организации и воспитании детского коллектива, трудовом воспитании детей, в игре. Он пришел к выводу, что, осуществляя общую программу воспитания личности, педагог должен вносить в нее «коррективы» в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.[3, с. 67]

Здоровое поведение можно считать таким поведением, которое направлено, конечно же, на сохранение благополучия ребёнка. Безусловно, тут акцент делается произвольной активности, которое связано с физическим здоровьем.

Данное понятие - «стиль», имеет большое количество, абсолютно разных значений. Например, в психологической теории понятие «стиль» трактуют в связи с мышлением (практический, гуманитарный стиль), проявлением креативности и творчества. Ещё стиль рассматривают как характеристики поведения, такие как агрессивный стиль, демонстративный).[1, с. 115]

Стиль поведения принято считать, как динамичную психологическую систему или модель реализации неосознаваемых или осознаваемых личностью целей, определённые закономерности в способах операций, реакций или действий, которые служат для активной адаптации субъекта к условиям среды.

Можно сделать вывод, что преимуществом стиля здорового поведения является то, что он доступен наблюдению, описанию, а также прогнозированию, именно это является немало важным фактом для осуществления его оценки и проектирования перспектив развития.

По своей основе он представляет собой здоровый стиль жизни дошкольника, который, как известно, включает в себя следующие основные компоненты: режим учебно-трудовой деятельности, организацию свободного времени с преобладанием движений, личную гигиену, привычное питание, отсутствие травматизма, физическую активность.

Самые первые уроки жизни, дети получают, конечно же, в семье, в общении с родственниками. Непосредственно в семье, ребёнок приобретает опыт действий, оценок и суждений, что проявляется в его поведении. Самое большое значение имеют положительные примеры отца и матери, так как именно они являются примером для подражания, а их родительское слово, как метод педагогического воздействия. И тут очень важно, чтобы слова родителей и их пример, также реальные проявления и оценки поведения детей совпадали и закрепляли представления ребёнка о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».

По мере развития общества проблема здоровья растущего человека неуклонно возрастает. Также, по мнению ряда учёных, здоровье – это естественная и непреходящая жизненная ценность, занимающая самую верхнюю ступень на иерархической лестнице ценностей, так как оно определяет возможность и эффективность прогресса в обществе. Поэтому, значение сохранения здоровья неуклонно возрастает по мере развития общества. Очень важно рассмотреть данную проблему здоровья растущего человека с поведенческих позиций. Поскольку именно поведение играет все большую роль в сохранении здоровья, оно становится ключевым моментом среди множества факторов, которые влияют на его качество.

Также, известно, что дошкольный возраст является наиболее решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь, известно, что именно до 7 лет человек проходит большой путь развития, который больше не повторяется на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет наиболее интенсивное становление функциональных систем организма, развитие органов.

В нашем учреждении, приоритетом является именно физическое развитие ребенка и, конечно же, сохранение его здоровья. Коллектив педагогов в течение нескольких лет работали над усовершенствованием показателей физического развития и здоровья детей. В результате был накоплен немалый опыт по данному направлению.

Наши воспитанники, да и в целом дети дошкольного возраста, постоянно накапливают опыт произвольного индивидуального стиля здорового поведения. По наблюдениям, дети понимают, почему и зачем они выполняют определённые действия, также воспитанники активно стремятся выполнять какие-либо действия, которые так или иначе, направлены на воспитание здорового поведения, и безусловно, они учатся выбирать правильное поведение и придерживаться его до конца, стараются соблюдать нормы и правила поведения, при этом не ждут приказаний, а напротив, проявляют свою инициативу.

Именно дошкольный возраст является важным периодом в формировании здорового поведения у детей и развития физических навыков. В этот период закладываются основы здоровья, также происходит развиваются двигательные способности и формируется, что не мало важно, интерес к физической культуре.

Вопрос воспитания стиля здорового поведения дошкольников рассматривался в работах М. Я. Виленского, Я. Ю. Томащук. Они рассматривали стиль здорового поведения в двух аспектах, таких как: формирование здоровой личности и развитие индивидуальности, которые выделены в качестве приоритетов государственной политики в области образования.[3, с. 78]

Несмотря на первостепенную значимость указанной проблемы, усиление личностной ориентированности образования, состояние научного знания и реальная педагогическая практика при формировании стиля здорового поведения нивелируют в этом процессе индивидуальность до усредненных форм жизнедеятельности, что не способствует ее адекватному решению.

В нашем детском саду имеются все условия, которые просто необходимы ребёнку для полноценного физического развития и оздоровления в целом. В дошкольном образовательном учреждении функционируют: спортивный зал,

физкультурные площадки для разных возрастных групп, а также музыкальный зал и бассейн.

А также, для развития физических качеств у детей и формирования двигательных умений и навыков, в каждой группе имеются физкультурные уголки, чтобы дети могли самостоятельно заниматься физическими упражнениями. В каждой группе имеется все необходимое физкультурное оборудование для развития самостоятельной двигательной деятельности детей: атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна и оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.

В данную систему работы с детьми входит активное использование технологии обучения здоровому образу жизни и воспитанию индивидуального стиля здорового поведения дошкольников. Это обучение идёт через все виды деятельности ребенка во время его пребывания в дошкольном учреждении и, безусловно, поддерживается родителями дома. Формы организации обучения, которые имеются в учреждении: занятия (уроки здоровья), игры, игровые ситуации, беседы, акции, театрализованные представления, чтение художественной литературы, рисование.

Таким образом, в современной педагогической теории и практике проблема формирования стиля здорового поведения дошкольников занимает одно из приоритетных мест. Однако, не смотря на масштабность, многоуровневость и относительную молодость этого направления обуславливает и широкий спектр проблем, еще не изученных. До настоящего времени не раскрыта содержательная сторона понятия «стиль здорового поведения», несмотря на его широкое использование разными авторами, практически отсутствуют исследования по изучению особенностей, технологий его формирования в период дошкольного детства.

В ходе образовательного процесса с детьми, я провела беседы на темы «Я и моё здоровье», «Я-человек», «Что я знаю о себе», «Мой образ жизни», «Здоровое поведение» и тд.

Кроме всего, помимо таких форм оздоровления, как: физминутки, дыхательную и артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры. Во время бесед, очень важно, учить детей осознавать всю ценность здорового образа жизни и индивидуального стиля здорового поведения, бережного отношения к своему здоровью.

Работа по воспитанию индивидуального здорового поведения дошкольников – это своего рода, фундамент будущего здоровья детей. Безусловно, данная работа должна проводиться непрерывно как в дошкольном учреждении, так и в семье.

1. Елжова, Н. В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Елжова. - М.: Феникс, 2017. - 224 с.
2. Куценко, Г. И. Книга о здоровом образе жизни / Г.И. Куценко, Ю.В. Новиков. - М.: Профиздат, 2016. - 256 с.
3. Степаненкова Э. Методика физического воспитания. - М, Мозаика-Синтез, 2005. – 178 с.

Чимаров С.Ю.

**Некоторые моральные аспекты оценки поведения сотрудников органов
внутренних дел в контексте теории принципилизма**

*Санкт-Петербургский университет МВД России
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-166

idsp: ljjournal-12-2020-166

Аннотация

В статье представлен анализ теоретических положений принципилизма, имеющих существенное значение для осмысления отдельных сторон профессиональной