Убушиева А.В., Катаева Г.В., Хохолкина Л.К., Цебикова Д.Н., Темяникова В.А.
Формирование научно-исследовательской деятельности у обучающихся в системе
среднего профессионального образования

Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова
(Россия, Элиста)

doi: 10.18411/lj-12-2020-164

idsp: ljournal-12-2020-164

Аннотация

В данной статье проводится анализ вовлеченности обучающихся в научно-исследовательскую работу студентов, оценка качества проведения научно-исследовательской работы в системе среднего профессионального образования

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, среднее профессиональное образование, исследовательские умения, мотивация

Abstract

This article analyzes the involvement of students in the research work of students, an assessment of the quality of research work in the system of secondary vocational education

Keywords: research work, secondary vocational education, research skills, motivation

Формирование умений научно-исследовательской деятельности в вузе, несомненно, является очень важной сферой, которой еще не уделялось должного внимания. Хотя научно-исследовательская деятельность является основным компонентом развития естественнонаучного образования. Таким образом, постоянная осведомленность об этой теме - безусловно важный вопрос. Наше время требует человеческого любопытства, постоянной адаптации к постоянно меняющейся жизни и активного участия в изменениях, происходящих в обществе. Поэтому важнейшими качествами для общего и необщего развития человека в целом являются креативность, оригинальное мышление, самодостаточность и т. д.

В современном обществе растет потребность в активных, творческих, высококвалифицированных специалистах. В связи с этим, существует острая необходимость в создании специальных условий для улучшения качества учебного процесса перед обучающимися в системе среднего профессионального образования.

Исследовательские умения - умения, связанные с выявлением проблемы и ее разрешением, выдвижением гипотезы и ее обоснованием, наблюдением и объяснением явления, планированием, проведением эксперимента и прогнозированием его результата, формулированием выводов и критической самооценки.

Целью исследовательского умения является развитие аналитического мышления, умения видеть логические взаимосвязи между фактами, формирование навыков порождения информации путем анализа материала (первоисточника), подготовка к индивидуальной исследовательской работе [2].

Научно-исследовательская деятельность студентов является одной из важных элементов в подготовке высококвалифицированных специалистов. Активное участие в научно-исследовательской деятельности улучшает интеллектуальные способности и практические навыки, формирует у обучающегося критическое мышление и творческие способности.

В исследовании участвовали студенты 3-4 курса факультета среднего профессионального образования специальности «Ветеринария». Для анализа было проведено анкетирование студентов, состоящее из следующих вопросов:

1. Как вы оцениваете свою заинтересованность в исследовательской деятельности в процессе обучения? (заинтересован, частично заинтересован, не интересно, затрудняюсь ответить)

2. Удовлетворены ли вы материально-техническим оснащением в проведении научно-исследовательской работы?
3. Какие факторы, на ваш взгляд, препятствуют формированию у студентов интереса к научно-исследовательской деятельности?
4. Какие факторы, на ваш взгляд, способствуют повышению интереса студентов к научно-исследовательской деятельности?
5. Как бы вы оценили помощь преподавателя (научного руководителя) в формировании исследовательских компетенций у обучающихся?
6. Что бы вам хотелось изменить в учебном процессе, чтобы повысить или укрепить интерес к научно-исследовательской работе?

Проанализировав данные опроса о заинтересованности студентов в научно-исследовательской деятельности, было выявлено:

Заинтересован – 30%

Частично заинтересован - 42%

Не интересно – 22%

Затрудняюсь ответить – 5%

Как видно из приведенных результатов, почти треть опрошенных студентов не заинтересованы в научной работе или затрудняются ответить. Другая треть обучающихся заинтересованы, в то время как доля частично заинтересованных студентов составила меньше половины. В связи с этим, можно отметить, что у обучающихся наблюдается отсутствие желания и низкая мотивация к исследовательской деятельности.

Далее был проведен опрос по оценке качества проведения научно-исследовательской работы в системе среднего профессионального образования (Таблица 1). Основные вопросы были связаны с особенностями исследования, мотивацией студентов и вовлечение их в исследовательскую деятельность.

Таблица 1

Результаты опроса студентов по оценке качества проведения научно-исследовательской работы в системе среднего профессионального образования

Вопросы	Согласны	Частично согласны	Не согласны
В учебном процессе стимулируются активные познавательные навыки: поиск информации, творческие способности, умение правильно делать выводы и умозаключения	76	22	2
Привлечение студентов к различным видам участия в научно-инновационной деятельности	36	38	26
Студенты не очень заинтересованы в научно-исследовательской деятельности	48	10	42
Студенты участвуют в исследовательских проектах	12	-	88
Университет поощряет и поддерживает научно-исследовательскую деятельность студентов	64	36	-
Интерес студентов к исследовательской деятельности ослабляется из-за перегруженности учебным материалом	92	6	2
Преподаватели охотно помогают в выборе предмета исследования	16	42	42
Студенты имеют возможность принимать участие в семинарах, проектах, конференциях	82	14	4

Сделав анализ полученных результатов опроса, можно отметить, что обучающиеся имеют все необходимые навыки и способности для участия в различных

формах организации научно-исследовательской деятельности, например, таких как: разработка проектов, научно-практическая конференция, олимпиады по предметным областям, творческие конкурсы, авторские свидетельства и патенты. Однако участие в перечисленных формах организации на базе среднего профессионального образования отмечается невысокая. Это связано с отсутствием у студентов интереса и мотивации к исследовательской деятельности, недостаточного понимания значимости научной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность требует творчества, проницательности, ответственности, последовательности. Для активной работы студентов в научно-исследовательской деятельности необходимо участвовать в научных проектах, семинарах и конференциях. Основная причина незаинтересованности студентов в научно-исследовательской деятельности, как мы уже выяснили, - отсутствие мотивации. Студенты с трудом принимают тот факт, что профессиональный специалист с высшим образованием должен уметь не только в совершенстве применять полученные знания на практике, но и в собственной практической деятельности проводить прикладные исследования, создавать новые стратегии, глубже познавать суть профессиональной деятельности.

Для повышения мотивации студентов к исследовательской деятельности необходимо учитывать следующие факторы, например, такие как: методы организации учебного процесса, тесное взаимодействие преподавателя со студентами в научно-практической работе, обеспечение материально-технической базы для организации научно-исследовательской работы и др. Изменить сложившуюся ситуацию можно только комплексным подходом к проблеме. Но нельзя не отметить и то, что, преподаватели, в первую очередь, должны быть заинтересованы в вовлечении студентов в исследовательскую работу.

1. Арцева, М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Методические рекомендации для учащихся и педагогов // Завуч, 2005. №6. с.4-29.
2. Бережная, О.В. Организация исследовательского урока биологии в школе [Текст] / О.В. Бережная, Н.З. Смирнова // Биология в школе №2, 2014 г. с 26-29
3. Леонтович, А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии, 2006. - №5. – С.63-71
4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003.№2. с. 58-64 .
5. Лазарев, В.С. Рекомендации по развитию исследовательских умений учащихся. М., 2007. С. 3–4.
6. Лакоценина, Т.П. Современный урок [Текст] / Т.П. Лакоценина, Е.Е. Алимова, Л.М. // Научно-практическое пособие для учителей, методистов, ИПК. - Ростов н/Д.: Изд-во «Учитель», 2007. – с. 46-48.
7. Смирнова, Н.З., Бережная, О.В. Компетентностный подход в биологическом образовании [Текст] / Н.З. Смирнова, О.В. Бережная // учебно-методическое пособие . - Красноярск. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2012. –168 с.

Черникова О.В.

Воспитание индивидуального стиля здорового поведения дошкольников

НИУ «БелГУ»
(Россия, Губкин)

doi: 10.18411/lj-12-2020-165

idsp: ljjournal-12-2020-165

Аннотация

В методической разработке теоретически рассмотрены различные подходы к исследованию здоровья, критерии психического здоровья, основные характеристики психологически здоровой личности, основные факторы, приводящие к нарушениям