материалами, активное использование материалов музея на уроках нетрадиционной для музея тематики.

Эффективность образовательно-воспитательного воздействия музея во многом зависит от того, насколько школьники подготовлены к восприятию информации.

Порождая разнообразные эмоции у школьников, музеи одновременно создают основу для воспитательного воздействия. Ведь познание через эмоции – самый эффективный путь в воспитании убеждений, моральных ценностей и норм, эстетических идеалов.

1. Кульчинская Н.Л. Ребенок в музее: книга для педагогов и родителей. М., 1999. 112 с.
2. Сафонов А.А. Музееведение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 300 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10773-9. Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/456323/p.193> (дата обращения 20.11.2020).
3. Тебиева А.Б., Темираева Э.А., Тимошкина Н.В. Музейная педагогика в естественнонаучном образовании младших школьников //Международный студенческий научный вестник. №6. 2018. С. 154.
4. Троянская С.Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности: Учебное пособие. Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2007. 139 с.
5. Федоров Н.Ф. Музей, его смысл и назначение. / Федоров Н. Ф. Соч.: В 4 т. Т.П. М.: Наука, 1995. С. 91.

Тодыгашева С.Г.

Мониторинг развития детей как компонент обеспечения качества дошкольного образования

*ХГУ им. Н.Ф. Катанова
(Россия, Абакан)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-163

idsp: ljjournal-12-2020-163

Аннотация

Качество образования – это не только соответствие знаний воспитанников, заявленные в государственном образовательном стандарте, но и успешная деятельность всего образовательного учреждения, а также деятельность каждого педагога в отдельности и администратора в направлении обеспечения качества предоставленных образовательных услуг. Качество дошкольного образования – это такая организованная деятельность педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого отдельного ребенка повышается соответственно с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

В настоящее время деятельность практическая стала все чаще приобретать характер мониторинга, который предвидит интегративное взаимодействие всех структур и компонентов для более качественного достижения поставленной задачи. Деятельность мониторинговая как вид деятельности перестает быть прерогативой только профессиональных технических сфер, активно она вживается в педагогические, психологические, социологические и управленческие профессиональные области.

Ключевые слова: мониторинг, качество образования, дошкольное образование, педагогический мониторинг.

Abstract

The quality of education is not only relevant knowledge of the pupils stated in the state educational standard but also the successful operation of all educational institutions and

activities of each teacher separately and the administrator in ensuring the quality of educational services provided. The quality of preschool education is such an organized activity of the pedagogical process in kindergarten, in which the level of upbringing and development of each individual child increases accordingly, taking into account their personal, age and physical characteristics in the process of education and training.

Currently, practical activities have become more and more often acquire the nature of monitoring, which foresees the integrative interaction of all structures and components for better achievement of the task. Monitoring activity as a type of activity ceases to be the prerogative of only professional technical areas, it is actively integrated into pedagogical, psychological, sociological and managerial professional areas.

Keywords: monitoring, quality of education, preschool education, pedagogical monitoring.

На современном этапе качество образования – это не только соответствие знаний воспитанников, заявленные в государственном образовательном стандарте, но и успешная деятельность всего образовательного учреждения, а также деятельность каждого педагога в отдельности [2].

Педагогический словарь истолковывает нам качество образования как «необходимый определенный уровень достигнутых умений и знаний, нравственного развития, физического развития, умственного, которого смогут достигнуть дошкольники на определенном этапе в соответствии с заданными ранее целями; степень при которой происходит удовлетворение ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых им образовательной организацией образовательных услуг» [1].

На современном этапе развития системы дошкольного образования и воспитания к руководителю дошкольного образовательного учреждения должны быть предъявлены большие требования. В общем современная ситуация находится в прямой зависимости от умения руководителя быстро среагировать на появившиеся изменения, которые происходят в экономической, социальной сферах, умение внедрить в практику ДОО научно – педагогические достижения в области управления. В последнее время в системе дошкольных образовательных учреждений преобладала эпизодичность получения информации о достигнутых результатах в воспитании и развитии детей, а также причин, которые оказывали влияние на полученные результаты.

Управление современным образовательным учреждением на сегодняшний день нельзя представить без получения оперативной, систематической, достоверной информации как средства обратной связи. Методом получения такой информации может послужить проведение диагностики и мониторинга.

Основой мониторинга качества образования являются три аспекта. Общественный аспект можно определить социально – экономическими условиями общества (уровень жизни, экономический потенциал страны), социальный – соответствием образовательных услуг реальному запросу заказчика (родителя), а педагогический – может обозначать реализацию принципа вариативности в образовании, переход к личностно – ориентированному взаимному действию педагога с детьми.

Педагогический мониторинг сможет обеспечить всех педагогов и руководящий состав качественной и своевременной информацией, которая необходима для принятия управленческих решений различного рода. Можно определить, насколько являются рациональными педагогические средства, которые реализуются в образовательном процессе, насколько дидактические средства (методы обучения, режим учебной работы, формы) соответствуют заявленным ранее целям и возрастным особенностям дошкольников, специфике среды их жизнедеятельности.

Управление является эффективным, если оно может опираться не только на информацию на зафиксированном уровне качества образования воспитанников на

текущий момент времени, но и предопределяет анализ причин его несоответствия определенным нормам и поиск резервов повышения эффективности учебного процесса. Такой анализ требует рассмотрения в комплексе компонентов мониторинга: «условия», «процесс», «результат».

Педагогический мониторинг призван обеспечивать педагогов и администрацию качественной и своевременной информацией, которая необходима для принятия управленческих решений. Он должен определять, насколько эффективны педагогические средства, которые используются в образовательном процессе, насколько дидактические средства (методы обучения, режим учебной работы, формы обучения) соответствуют заявленным целям и возрастным особенностям дошкольников, специфике среды их жизнедеятельности. Поэтому, существует четкое распределение работы на основе последовательных действий в проведении мониторинга, которое способствует достижению его эффективности [3]. Управление является эффективным, когда оно имеет опору не только на информацию на зафиксированном уровне качества образования воспитанников на текущий момент времени, но и предполагает анализ причин его несоответствия определенным нормам и поиск резервов повышения эффективности учебного процесса.

Нами проводилось исследование с детьми старшего дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 19 «Хрусталик» комбинированного вида». В исследовании принимали участие 20 детей. На основании анализа психолого-педагогической литературы мы выявили показатели образовательных достижений детей старшего дошкольного возраста по пяти образовательным областям, соответствующих ФГОС: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», все это позволяет осуществить комплексный подход к оценке усвоения ребенком программы.

Мы использовали разработанный ответственной группой инструментарий для проведения педагогического мониторинга.

Для диагностики использовали качественный и количественный анализ усвоения программы конкретным ребенком и определили общегрупповую тенденцию развития детей старшего дошкольного возраста.

В результате исследования были выявлены 3 группы детей по уровню развития (определение уровня освоения ООП с учетом всех образовательных областей):

1. С высоким уровнем развития оказалось 50% детей исследуемой группы.
2. У 35% средний уровень развития.
3. У 15% - низкий уровень развития. Выявлен только для образовательной области «Речевое развитие».

Преобладание среднего и низкого уровня качества образования в МДОБУ имеет несколько причин: недочеты в подготовке воспитателей, отсутствие системы взаимодействия с родителями, устаревшее методическое обеспечение, методики и технологии работы с детьми, или бессистемный набор инноваций и т. д.

Главным направлением методической работы в МБДОУ является выявление этих причин, консультации и конкретные рекомендации воспитателям, разработка плана реализации повышения качества образовательных услуг в детском саду № 19 «Хрусталик».

1. Михальская, А. К. Педагогическая риторика : история и теория. [Текст] / А. К. Михальская. – М. : Восхождение, 2014. – 233 с.
2. Шапоренкова, Г. А. Теоретико-методологический и практико-ориентированный анализ проблем управления качеством в сфере образования. [Текст] / Г. А. Шапоренкова. – Салехард : ИПКРО, 2017. – 108 с.
3. Юдина, Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду [Текст] / Е. Г. Юдина, Г. Б. Степанова. – М. : Просвещение, 2014. – 251 с.