Схема 3.

Именно география стала одной из фундаментальных наук, призванной исследовать и решать экологические проблемы глобального, регионального и локального уровней. География как учебная дисциплина представляет собой единственный школьный предмет мировоззренческого характера, который формирует социально-ответственное поведение в окружающем мире, так как в этом предмете представлено большое число идей, являющихся опорными в теории экологии и рационального природопользования. Практически во всех разделах программы по географии затрагиваются вопросы экологического плана, такие как взаимосвязь организма и среды, влияние различных факторов на организм и адаптация его к определенным условиям обитания

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / А.А. Лобжанидзе; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
2. Мукушев Б.А. Синергетический подход к экологизации образования // Образование и наука. – 2008. – № 10. – С. 105-133.

Нелюбина Е.Г., Радкова Е.С.

Особенности адаптивного подхода к проведению уроков химии

*Самарский государственный социально-педагогический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-154

idsp: ljjournal-12-2020-154

Аннотация

В статье дана характеристика адаптивного подхода в преподавании химии. установлено, что первостепенное значение в деятельности адаптивной системы приобретает опора на «сильные» стороны личности и создание на этой основе условий для выбора ребенком собственной позиции по отношению к осваиваемому им знанию, по отношению к другим людям, по отношению к себе. Так же установлено, что отличительными особенностями разработанной адаптивной системы преподавания

химии в 8-9 классе, являются: выявленные предпочтительные методы и средства адаптивного обучения химии в соответствии со стилями мышления и ведущими модальностями; и адаптивные задания по химии для учащихся с разными уровнями обученности.

Ключевые слова: адаптивная система, методика обучения химии, метод обучения, средство обучения, задания по химии.

Abstract

The article describes the characteristics of the adaptive approach to teaching chemistry. It has been established that the primary importance in the activity of the adaptive system is the reliance on the “strengths” of the personality and the creation on this basis of conditions for the child to choose his own position in relation to the knowledge he is mastering, in relation to other people, in relation to himself. It was also found that the distinctive features of the developed adaptive system for teaching chemistry in grades 8-9 are: identified preferred methods and means of adaptive chemistry teaching in accordance with thinking styles and leading modalities; and adaptive chemistry assignments for students of different learning levels.

Keywords: adaptive system, chemistry teaching method, teaching method, teaching tool, chemistry tasks.

Адаптивная система - разноуровневая и многопрофильная с большим комплексом педагогических задач. Подобная система дает возможность обучать абсолютно всех детей без исключения, вне зависимости от их возможностей, предрасположенностей, индивидуальных отличий. В рамках адаптивной системы обучения устная самостоятельная работа учащихся на уроке ведется с использованием трех видов пар: статической, динамической и вариационной. Работа в группах строится по схеме: вопрос – обсуждение в группах – ответ представителя группы – дополнение других участников – самооценка – оценка работы каждой группой. [1,2,4]

За любую работу выставляются только положительные отметки. Если учащийся не знает ответ, он ставит себе прочерк, а не «2», потому что после обсуждения в группе и объяснения товарищей он заменит этот прочерк положительной отметкой. Так формируется у учащихся положительная мотивация учения и желание предъявить свои знания в дальнейшем. [1]

Организовав работу групп, учитель, конечно, не остается безучастным, он наблюдает за группами, оказывает необходимую помощь, поощряет успехи учащихся и т.д. Одним из плюсов в адаптивной системе обучения является переход от выдачи одинаковых заданий для всех учащихся класса к заданиям с адаптацией, т.е. разноуровневым заданиям.

В основу своей работы мы положили программу О.С. Габриеляна. Работа осуществлялась в 2018-2020 учебном году в 8-9 классах ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево Самарской области.

С целью выявления отношения учителей школы к исследуемой проблеме был использован метод анкетирования и беседы. В анкете закрытого типа было представлено 8 вопросов. Всего в анкетировании участвовало 43 учителя школы. Как видно из анализа ответов учителей школы на вопрос «Считаете ли Вы целесообразным адаптацию процесса химического образования к индивидуальным особенностям учащихся?» выявил, что большая часть респондентов (86%) осознает необходимость учета индивидуальных особенностей учащихся. Почти все учителя (88,4%) отметили острую потребность в адаптивной методике, учитывающей индивидуальные особенности учащихся.

Основной педагогический эксперимент был проведен с обучающимися 9-х классов, которые работали по данной системе уже в 8 классе в 2018-2019 учебном году.

Адаптационная система преподавания химии так же применялась в 2019-2020 учебном году в 9 классе. Ученики 9 классов были разбиты на 4 группы в зависимости от таких критериев как уровень обученности, стиль мышления и ведущая модальность. Для каждой из этих групп, кроме того, учитывается стиль мышления. Подготовка к работе осуществлялась совместно с психологом образовательного учреждения, поэтому учащиеся были разбиты на 12 мини-подгрупп, которые выполняли разно-уровневые задания.

Приведем пример задания типа 1ЛА (для учащихся с уровнем обученности узнавание, левополушарным стилем мышления и аудиальной модальностью). Задания зачитываются устно.

1. Вставьте правильный ответ: Металлы - это..., обладающие специфическим металлическим блеском, пластичностью, высокой теплопроводностью и электропроводностью
 - а) непрзрачные вещества
 - б) прозрачные вещества
 - в) полые вещества. [3]
2. Дайте ответ. Как называется процесс восстановления металлов из их руды с помощью угля, угарного газа, водорода при нагревании? [3]
3. Пользуясь карточкой «классы неорганических веществ» вариант 1, назовите по формуле класс соединений, которому она соответствует? [3]

Обработанные результаты письменных контрольных работ в 9-х классах позволили сделать следующий вывод, что использование на уроках химии приемов адаптивного обучения способствует формированию достаточно высокого уровня предметных УУД по химии, а уровень понятия у обучающихся находится в пределах применения, а уровень сформированности предметных образовательных результатов является достаточно высоким.

1. Васильева, П. Д. Обучение химии / П.Д. Васильева, Н.Е. Кузнецова. – СПб.: КАРО, 2003. – 128 с.
2. Власова Е.З. Адаптивное обучение на новом витке развития педагогических идей // Наука и школа. — 1999. — №5. — С.2-9.
3. Гаученова М.А. Задания для самостоятельной работы учащихся по химии: 9 кл. Пособие для веч. (смен.) и заоч. сред, общеобразоват. школы. 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1982. - 48с.
4. Кандаурова А.Н. Адаптивная технология уроков на основе теории развивающего обучения // Школа. 2003. - №3. - С.37-40.

Палаева Л.И.

Роль рейтинговой системы в повышении мотивации студентов –магистрантов по предмету «Иностранный язык для специальных целей»

*Московский Педагогический Государственный Университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-155

idsp: ljjournal-12-2020-155

Аннотация

Рейтинговая система оценивания знаний студентов, как совокупность правил и методических рекомендаций, является одной из эффективных мер по повышению мотивации студентов к учебной деятельности, в их стремлении ее планировать и возросшей личной ответственности за результаты учебной работы.

Ключевые слова: качество подготовки студентов, рейтинговая система оценивания, мотивация, многобалльная шкала, результаты обучения.