данными, свидетельствуют об эффективности предложенного нами методического подхода.

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Молчанов С.В., Салмина Н.Г. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе // Национальный психологический журнал — 2011. — №1(5) — с.104-110.
2. Григорьева Н.А. Ценностные ориентации личности: теоретические основания и практика формирования: учебное пособие к спецкурсу / Н.А. Григорьева. – Волгоград: Перемена, 2003. – 118с.
3. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).

Нелюбина Е.Г., Панфилова Л.В.

Экологическая составляющая школьного курса географии

*Самарский государственный социально-педагогический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-153

idsp: ljjournal-12-2020-153

Аннотация

В работе описан механизм интеграции экологии и географии в рамках изучения школьных предметов. Описана система реализации экологизированных схем на уроках географии.

Ключевые слова: методика обучения географии, урок, экологическое образование, задание.

Abstract

The paper describes the mechanism of integration of ecology and geography in the study of school subjects. The system of implementation of ecologized schemes in geography lessons is described.

Keywords: teaching methods of geography, lesson, environmental education, task.

Географическое и экологическое знание являются тесно взаимосвязанными, так как центральное положение занимает проблема взаимодействия природы и человека. Именно уроки географии предоставляют замечательную возможность развивать у учащихся масштабное сознание и системно-логическое отношение к действительности. Именно в 6 классе закладываются основы ценностных ориентаций школьников и понимание взаимосвязей между природными компонентами.

Экологическое образование – это непрерывный целенаправленный процесс воспитания и формирования личности, направленный на систематизацию знаний, умений и навыков, отвечающих за отношение человека к окружающей среде [2].

К задачам экологического образования относят:

- 1) формирование благоприятного отношения к окружающей среде;
- 2) формирование системы знаний, умений и навыков взаимодействия с природой [2].

Интеграция географии и экологии является перспективным направлением в образовании.

Рассматриваемый нами начальный курс географии по программе Лобжанидзе А.А. «География» 5-6 класс, содержит достаточное количество вопросов экологического образования. При изучении многих тем и разделов школьного учебника введено большое число понятий, непосредственно относящихся к теории и практике рационального природопользования и охраны природы, например, понятия об антропогенных ландшафтах, глобальных и региональных экологических проблемах, об

организации использования природных ресурсов, о формах антропогенного воздействия на природную среду.

В разделе «Гидросфера» рассматривается вопрос о потреблении и загрязнении воды. [1]. В разделе «Атмосфера» отдельно рассматривается параграф «Человек и атмосфера», в котором уделяется внимание антропогенным воздействиям [1]. Стоит обратить особое внимание на изучении темы «Биосфера» и «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс», так как здесь сосредоточено большое число понятий, которые являются опорными в теории экологии и рационального природопользования, например, целостность природы, взаимосвязь всех ее компонентов и процессов, природный комплекс [1]. В разделе «Биосфера» особое внимание акцентируется на влиянии природных условий на распространение жизни на земле, на сущность биологического круговорота, на распространение людей на земле, на экологические кризисы, современные проблемы и охрану биосферы. В разделе «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс» важное значение отводится видам комплексов и их сущность, значению почв и её охране, значению лесов в жизни планеты, угрозам сохранения культурных ландшафтов [1].

Мы предлагаем в ходе изучения темы «Биосфера – оболочка жизни» использовать опорные схемы. Приведем пример таких схем:

Тема _____ Дата _____

Задание №1. Особенности распространения живых организмов в океане зависят от:

- _____
- _____
- _____

Задание №2. Группы водных организмов

Примеры:	Примеры:	Примеры:

Задание №3. Пользуясь параграфом 49, подпишите к какой группе водных организмов относятся данные представители.

Зоны освещенности толщи вод Мирового океана

Схема 1.

Задание №4. Особенности распространения живых организмов на суше зависят от:

- _____
- _____

Задание №5. Рассмотрите смену растительности от экватора к полюсам, какую закономерность вы увидите?

Вывод: _____

Задание №6: Разделите морских животных, изображенных на фотографиях, на три группы по их местообитанию

Суша-море _____
Толща воды _____
Морское дно _____

Домашнее задание: параграф 49. Подготовить презентацию, буклет, кроссворд на тему: «Самые удивительные обитатели Мирового океана».

Тест

- Многообразие видов живых организмов: а) уменьшается от экватора к полюсам; б) возрастает от экватора к полюсам; в) не изменяется от экватора к полюсам.
- Распространение живых организмов в Мировом океане зависит от: а) глубины; б) количества растворенного в воде кислорода; в) солёности и температуры поверхностных вод; г) всех перечисленных факторов.
- Установите соответствие между организмами и условиями их обитания.

1) нектон	А) обитают на дне океана
2) планктон	Б) движутся самостоятельно
3) бентос	В) движутся с током воды
- Выберите **неправильное** утверждение: а) на равнинах суши число видов животных и растений в целом возрастает от полюсов к экватору; б) тропические пустыни обладают большим разнообразием живых организмов и массой живого вещества; в) смена растительности и животного мира на равнинах происходит в зависимости от географической широты.

Схема 2.

Схема 3.

Именно география стала одной из фундаментальных наук, призванной исследовать и решать экологические проблемы глобального, регионального и локального уровней. География как учебная дисциплина представляет собой единственный школьный предмет мировоззренческого характера, который формирует социально-ответственное поведение в окружающем мире, так как в этом предмете представлено большое число идей, являющихся опорными в теории экологии и рационального природопользования. Практически во всех разделах программы по географии затрагиваются вопросы экологического плана, такие как взаимосвязь организма и среды, влияние различных факторов на организм и адаптация его к определенным условиям обитания

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / А.А. Лобжанидзе; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
2. Мукушев Б.А. Синергетический подход к экологизации образования // Образование и наука. – 2008. – № 10. – С. 105-133.

Нелюбина Е.Г., Радкова Е.С.

Особенности адаптивного подхода к проведению уроков химии

*Самарский государственный социально-педагогический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-154

idsp: ljjournal-12-2020-154

Аннотация

В статье дана характеристика адаптивного подхода в преподавании химии. установлено, что первостепенное значение в деятельности адаптивной системы приобретает опора на «сильные» стороны личности и создание на этой основе условий для выбора ребенком собственной позиции по отношению к осваиваемому им знанию, по отношению к другим людям, по отношению к себе. Так же установлено, что отличительными особенностями разработанной адаптивной системы преподавания