Нелюбина Е.Г., Макарова А.А.
Система ценностно-смысловых заданий по химии

*Самарский государственный социально-педагогический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-152

idsp: lj-12-2020-152

Аннотация

В работе собрана информация о понятии «личностные универсальные учебные действия», систематизированы данные о видах, способах и современных технологиях формирования личностных универсальных учебных действий. Описана система реализации ценностно-смысловых заданий на уроках химии.

Ключевые слова: ценностно-смысловые задания, методика обучения химии, личностные универсальные учебные действия.

Abstract

The paper contains information on the concept of "personal universal educational actions", systematized data on the types, methods and modern technologies for the formation of personal universal educational actions. The system of realization of value-semantic tasks at chemistry lessons is described.

Keywords: value-semantic tasks, methods of teaching chemistry, personal universal educational actions.

Современные Федеральные государственные образовательные стандарты отводят значительное место задачам формирования духовно-нравственных качеств личности школьника. Достаточно долгое время перед школьным химическим образованием ставилась главная цель – овладеть основами химии. Но в данный момент в рамках, отводимых на химию учебных часов и учитывая многообразие химических знаний эта задача становится трудно выполнима. Поэтому основной проблемой учителя химии становится формирование у школьников единой химической картины современного мира, воспитания гражданина, осознающего свое место в Отечестве, учитывая национально-региональный компонент. [1]

В методике преподавания способы развития личностных УУД школьников еще недостаточно исследованы и реализованы в практике обучения. Не полностью реализуются методы и приемы работы, которые позволили бы развивать личностные качества у школьников.

Изучение нормативно-правовой базы регулирования процесса формирования учебных универсальных действий обучающихся и общих характеристик и особенностей формирования УУД позволило нами провести сравнительный анализ личностных УУД на основе нормативно-правовых документов. [3]

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования прописываются личностные УУД, которые должны быть сформированы у обучаемых в процессе обучения с 5 по 9 классы. При рассмотрении основной образовательной программы, нами перечисляются личностные УУД, которые формируются на различных уроках с 1-11 классы. Считаем необходимым отметить тот момент, что в рабочей программе по предмету описаны только те личностные УУД, которые можно сформировать на уроках в рамках изучения определённого школьного предмета, в частности химии. Поэтому дальнейшая работа будет основываться на программе химии.

По нашему мнению, наиболее эффективными учебными заданиями, используемыми для формирования личностных результатов школьников, являются задания ценностно-смыслового характера, которые, по мнению Н.А. Григорьевой, легко вписываются в общую классификацию учебных заданий (рис.1). [2]

Учебные задания ценностно-смыслового характера могут быть использованы на различных этапах урока – при изучении нового материала, закреплении, проверки уровня сформированности нравственных оценочных суждений на следующих занятиях. Они могут выступать как средство применения знаний и умений в новой ситуации.

Рисунок 1. Учебные задания ценностно-смыслового характера (Н.А. Григорьева). [2]

Апробация подобранных заданий была проведена на базе МБОУ «Школа № 49» г.о. Самара в 2019-2020 учебном году.

На схеме (рис. 2), представлены примеры подобранных и составленных нами заданий, которые можно использовать на уроках химии.

<p><i>I. Эколого-ценностные знания. Данный блок направлен на оценку формирования экологического мышления. Как учащийся умеет самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.</i></p> <p>Для современного этапа взаимодействия человека и природы характерно глобальное загрязнение всех компонентов природной среды. В настоящее время на окружающую среду влияет многое. Например, смотря на дороги, мы можем видеть множество автомобилей, пагубно влияющих на атмосферу. Чтобы решить экологическую проблему, человеку необходимы:</p>	<p><i>II. Эколого-ценностное отношение. Данный блок поможет оценить, как ученик рассматривает жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Для этого ученик должен уметь отстраняться и трезво оценивать жизненные ситуации и поступки.</i></p> <p>Одной из экологических проблем, возникающих в результате человеческой деятельности, является загрязнение окружающей среды. Выразите свое отношение к данной проблеме:</p>
<p><i>III. Эколого-ценностная деятельность. Данный блок поможет оценить сформированность у учащегося понимания взаимоотношений человека и природы. Как он может объяснить смысл своих действий, мотивов, оценок, и целей.</i></p> <p>Биологические ресурсы сокращаются как путем их прямого истребления, так и косвенным путем – из-за смены условий. В последние годы значительно уменьшилась численность промысловых животных (пушных и морских зверей, рыб, водоплавающих птиц). Какую деятельность в отношении биологических ресурсов вы лично выбираете:</p>	

Рисунок 2. Схема карточки с ценностно-смысловыми заданиями для учащихся 9 класса.

В ходе проведения педагогического эксперимента за основу был взят тест Е.Ю. Ногтева, И.Д. Лушников «Самооценка экологической культуры». Мы его интерпретировали под наши условия проведения эксперимента.

Всего в эксперименте участвовали 25 учащихся МБОУ «Школа № 49» г.о. Самара. В сентябре 2019 года был осуществлен эксперимент, направленный на выявление исходного уровня сформированности личностных УУД в 9А классе.

В конце учебного года был проведен повторный эксперимент, направленный на выявление итогового уровня сформированности личностных УУД в 9А классе.

В начале года 15 учащихся имели низкий уровень сформированности личностного УУД. По результатам повторного тестирования всего лишь 6 человек остались на низком уровне.

Результаты, полученные в ходе эксперимента: повышение уровня сформированности личностных УУД на 36% по сравнению с первоначальными

данными, свидетельствуют об эффективности предложенного нами методического подхода.

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Молчанов С.В., Салмина Н.Г. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе // Национальный психологический журнал — 2011. — №1(5) — с.104-110.
2. Григорьева Н.А. Ценностные ориентации личности: теоретические основания и практика формирования: учебное пособие к спецкурсу / Н.А. Григорьева. – Волгоград: Перемена, 2003. – 118с.
3. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).

Нелюбина Е.Г., Панфилова Л.В.

Экологическая составляющая школьного курса географии

*Самарский государственный социально-педагогический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-153

idsp: ljjournal-12-2020-153

Аннотация

В работе описан механизм интеграции экологии и географии в рамках изучения школьных предметов. Описана система реализации экологизированных схем на уроках географии.

Ключевые слова: методика обучения географии, урок, экологическое образование, задание.

Abstract

The paper describes the mechanism of integration of ecology and geography in the study of school subjects. The system of implementation of ecologized schemes in geography lessons is described.

Keywords: teaching methods of geography, lesson, environmental education, task.

Географическое и экологическое знание являются тесно взаимосвязанными, так как центральное положение занимает проблема взаимодействия природы и человека. Именно уроки географии предоставляют замечательную возможность развивать у учащихся масштабное сознание и системно-логическое отношение к действительности. Именно в 6 классе закладываются основы ценностных ориентаций школьников и понимание взаимосвязей между природными компонентами.

Экологическое образование – это непрерывный целенаправленный процесс воспитания и формирования личности, направленный на систематизацию знаний, умений и навыков, отвечающих за отношение человека к окружающей среде [2].

К задачам экологического образования относят:

- 1) формирование благоприятного отношения к окружающей среде;
- 2) формирование системы знаний, умений и навыков взаимодействия с природой [2].

Интеграция географии и экологии является перспективным направлением в образовании.

Рассматриваемый нами начальный курс географии по программе Лобжанидзе А.А. «География» 5-6 класс, содержит достаточное количество вопросов экологического образования. При изучении многих тем и разделов школьного учебника введено большое число понятий, непосредственно относящихся к теории и практике рационального природопользования и охраны природы, например, понятия об антропогенных ландшафтах, глобальных и региональных экологических проблемах, об