Как мы видим, что в процессе освоения программы по специальности правоохранительная деятельность обучающиеся овладевают универсальными компетенциями, которые оцениваются на этапе изучения программы фондом оценочных средств по следующим критериям: «пороговый», «базовый», «продвинутый», что соответствует оценкам «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Наша задача, как преподавателей, заключается в помощи обучающимся при организации образовательного процесса в формировании, развитии и совершенствовании универсальных компетенций, учитывающих перспективные условия деятельности в органах внутренних дел.

Таким образом, сформированные за годы обучения универсальные компетенции дают выпускнику возможность решать возникающие сложности и проблемные ситуации в профессиональной деятельности. Из чего можно сделать вывод, что сформированные за годы обучения универсальные компетенции сотрудника полиции подготавливают его к эффективной профессиональной деятельности, основанной на имеющихся у него знаниях, способностях, личностных качествах, а также практических умениях.

1. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т.Т.1 [Текст] / А.Н. Леонтьева. – М., 1983. – С.550.
2. Гальперин, П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР. — М., 1959. — Т. 1.
3. Трухачёв, В.И., Банникова, Н.В., Гаврилова О.Г. и др. Активные методы в профессиональной подготовке экономистов-менеджеров. – Ставрополь, 2003. 188 с.
4. Осинцева, Л.М., Кирюшин, И.И. Роль межгрупповых соревнований как мотивация обучающихся в барнаульском юридическом институте МВД России // Формирование и развитие научных знаний студентов и школьников с опорой на комплексный системный подход: сб. науч трудов по материалам IV междунар. науч.-практ. конф. Горно-Алтайск, 2017. С. 162-166.
5. Кирюшин, И.И. Единое информационно-образовательное пространство институтов МВД России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. т.31. С. 91-95.

Лоренц В.В., Помялова Е.И.

Подвижные игры на уроках иностранного языка как способ изучения лексики на раннем этапе обучения

*Омский государственный педагогический университет
(Россия, Омск)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-150

idsp: ljjournal-12-2020-150

Аннотация

В статье авторы рассматривают возможности такой интерактивной образовательной технологии, как игровое обучение. Акцентируя внимание на подвижных дидактических играх, как способе обучения лексике на уроке иностранного языка, авторы определяют возможности сочетания игр, условия их реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Ключевые слова: игровая технология обучения, подвижные игры, ранний этап обучения, индивидуальный подход.

Abstract

In the article, the authors consider the possibilities of such an interactive educational technology as game learning. Focusing on outdoor didactic games as a way of teaching vocabulary in a foreign language lesson, the authors determine the possibilities of combining

games, the conditions for their implementation, taking into account the age and individual characteristics of students.

Key words: game technology of teaching, outdoor games, early stage of training, individual approach.

Все больше родителей в наше время обеспокоены тем, чтобы их дети получили качественное и всестороннее образование. Развитием ребенка занимаются с самого раннего возраста. Высоким спросом пользуются дополнительные курсы для детей дошкольного возраста по иностранному языку, которые способствуют формированию целостной картины мира у ребенка и развитию его личности, когнитивных способностей [7, с.28]. Н.А. Горлова характеризует раннее обучение как “обучение, которое осуществляется на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его поступления в школу”[10]. Для учителей иностранного языка на раннем этапе обучения особенно актуальным является вопрос об организации урока таким образом, чтобы дети активно и с интересом достигали поставленных целей обучения.

Для того чтобы грамотно применять подвижные игры в раннем обучении, необходимо знать об особенностях, характерных для этой ступени обучения. Во-первых, для детей младшего возраста свойственна малая устойчивость внимания. Именно поэтому занятия у дошкольников длятся не более 30-40 минут. Но, что еще важнее, в рамках урока должно присутствовать чередование видов деятельности. Путем смены типов активности поддерживается мотивация ребенка к обучению, предотвращается утомление. В этом смысле особенно выгодной оказывается подвижная игра, которую Т.А. Семенова определяет как “сознательную, активную двигательную деятельность детей, направленную на решение двигательных задач и выполнение игровых правил”[6, с.1]. Во-вторых, что касается мышления ребенка, то в младшем дошкольном возрасте, как отмечает М.Б. Батюта, оно является преимущественно наглядно-действенным: выполняя действия с реальными предметами, ребенок сохраняет их образ в памяти и постепенно переходит к наглядно-образному мышлению без непосредственного обращения к объектам действительности [1, с.148]. В связи с этим на раннем этапе обучения иностранному языку применяется большое количество наглядных материалов: красочных изображений – карточек, плакатов, рабочих листов, а также видеоматериалов, игрушек. Запоминанию языкового и речевого материала может также способствовать разучивание песен, рифмовок в сопровождении с действиями. В-третьих, у дошкольников довольно активно проходит физическое развитие, формируется координация движений [4, с.2]. Этим обусловлена необходимость включения в урок двигательных видов деятельности. В-четвертых, дошкольный возраст – это период наращивания активного словаря, становления речи ребенка. К шести годам жизни ребенок использует все части речи, а его активный вокабуляр составляет более 3-4 тысяч слов [1, с.149]. Новая лексика запоминается путем многократного повторения, чему могут способствовать в том числе и подвижные игры. В-пятых, дети дошкольного возраста вступают в новые для себя социальные отношения: учатся взаимодействию со сверстниками, знакомятся с учителем/воспитателем, начинают подражать взрослым. Ю.А. Владимирова указывает в этом плане значительную роль сюжетно-ролевой игры, которая имитирует взаимоотношения взрослых людей [4, с. 2].

В целом же, урок на раннем этапе обучения иностранному языку строится в игровой форме. Игра, согласно Э.Г. Азимову, — это “один из видов активности человека и животных в процессе их жизнедеятельности. На занятиях по языку является формой деятельности в условных ситуациях, специально создаваемых с целью закрепления и активизации учебного материала”[2, с. 74]. Наряду с рекреационной, или развлекательной функцией игра выполняет и ряд других функций, связанных с развитием ребенка. Д.Б. Эльконин подчеркивает значение игры как: способ развития

произвольного поведения с опорой на правила и самоконтроль, развития восприятия, мышления и памяти, чувств и эмоциональной составляющей личности ребенка, сочетание в игре других видов деятельности, например, изобразительной и конструирующей, развитие социальных навыков, познания и, наконец, речи [1, с. 141]. Широко известным является метод TPR, или метод полного физического реагирования, который был разработан Джеймсом Ашером. Эта методика предполагает запоминание лексических единиц, грамматических конструкции с помощью закрепленных за ними движений. В результате у ребенка возникает физическая память, а процесс изучения языка приближается к процессу естественного усвоения родного языка [9].

Для того чтобы эффективно и с пользой проводить подвижные игры на уроках иностранного языка на раннем этапе обучения, необходимо учитывать ряд организационных условий. Игры могут проводиться как на индивидуальных занятиях с ребенком, так и в группе. Важной составляющей является подготовка рабочего пространства: оно должно быть удобным, иметь достаточно места для проведения активных игр и отвечать требованиям безопасности [7, с. 20-21]. В ходе игры могут быть задействованы вспомогательные средства или материалы: флеш-карты, аудио- и видеозаписи, перчаточные куклы, мяч и др. Они способствуют пониманию ребенком того, что от него требуется в игре, упрощению игровой деятельности, а также играют мотивационную роль.

Обучение ребенка лексике занимает центральное место на уроке иностранного языка в дошкольном возрасте. Формирование начальной лексической базы способствует овладению другими сторонами языка в дальнейшем, в том числе грамматической. Обучение лексическим единицам неразрывно связано с их фонетическим содержанием: И.А. Бедретдинова полагает, что крайне важно, чтобы ребенок сразу услышал и запомнил правильное звучание слова, сформировал в сознании его фонетический образ [3, с. 1]. Грамматический компонент на рассматриваемом этапе не преподносится учителем целенаправленно, усвоение элементарных грамматических форм происходит путем запоминания определенных речевых образцов, в которых эти грамматические конструкции встречаются. Запоминание лексики происходит в основном за счет ее многократного повторения.

Выработка лексического навыка осуществляется путем прохождения двух этапов. Первый этап связан с первоначальным предъявлением лексической единицы. При этом важно использовать новую лексику в нескольких речевых образцах, а не изолированно [5, с. 2]. На данном этапе также ключевую роль играет семантизация слова – система действий, которая раскрывает его значение. Второй этап – это собственно этап тренировки. В ходе него целесообразно применять различные типы упражнений и игр: на имитацию, идентификацию и дифференциацию, подстановку и репродукцию [5, с. 4].

Лексические навыки могут быть трех видов: рецептивными, репродуктивными и продуктивными. Остановимся подробнее на первых двух видах и приведем примеры соответствующих подвижных игр.

Рецептивный лексический навык предполагает узнавание ребенком слова на слух, а также его понимание. Подходящими подвижными играми для формирования рецептивного навыка могут быть следующие: в рамках темы “Еда” – игра “съедобное-несъедобное”, в которой, услышав съедобный предмет, дети ловят мячик, а при произнесении учителем несъедобного – отбрасывают его. Игра способствует развитию внимания и координации движений, крупной моторики. Другая игра в рамках рецептивного навыка – это тренировка названий цветов: когда учитель произносит фразу “touch something (blue)”, дети ходят по классу и дотрагиваются до предметов соответствующего цвета. Третий возможный вариант – игра “Slam”: дети садятся в круг, перед ними разложены карточки с изображениями по определенной теме. Когда учитель произносит лексическую единицу, дети должны как можно быстрее дотронуться до соответствующей карточки. Побеждает тот ребенок, который собрал

больше всего карточек. Четвертая игра – “Горячо-холодно”, но немного видоизмененная: учитель прячет определенный предмет по заданной теме где-то в классе. В процессе поиска предмета ребенком учитель непрерывно проговаривает его название – когда ребенок приближается ближе к нему, название начинает произноситься громче и более эмоционально и наоборот: чем дальше ребенок от предмета, тем тише и спокойнее учитель его проговаривает. За счет многократного повторения лексической единицы ребенок непроизвольно запомнит ее звуковой образ. Еще одна игра, которой можно дополнить этот список, является наиболее подвижной из всех вышеперечисленных. Она заключается в том, что дети по сигналу учителя подбегают к предметам, разложенным в разных частях класса. Игрой, которую дети также принимают с удовольствием, является практически всем известная “Simonsays”. Она развивает внимание, координацию движений ребенка.

Репродуктивный лексический навык предполагает самостоятельное воспроизведение ребенком лексических единиц в заданной ситуации общения. Сюда можно отнести такие подвижные игры, как: пантомимы, когда один ребенок показывает какой-либо предмет/животное, а другие пытаются отгадать; “Волшебный мешочек”, где ребенок с закрытыми глазами достает какой-то предмет из мешка и на ощупь угадывает, что он держит. Последняя игра способствует развитию мелкой моторики и тактильной памяти. Еще одна веселая подвижная игра в рамках репродуктивного лексического навыка – “Стульчики”. Один из детей – ведущий, остальные сидят на стульях в кругу. Ведущий ходит по внешнему кругу, произнося одно и то же слово и одновременно дотрагиваясь до головы или плеча других детей. В какой-то момент он называет другое слово и убегает, а ребенок, которого он в этот момент коснулся, должен успеть догнать ведущего. Если ему это не удалось, он становится новым ведущим[8].

Таким образом, установив на основе анализа литературы психологические особенности детей дошкольного возраста, а также охарактеризовав черты раннего этапа обучения иностранному языку, мы привели примеры подвижных игр, которые способствуют формированию и закреплению лексических навыков. Мы считаем, что подвижные игры должны стать неотъемлемой частью каждого урока по иностранному языку для дошкольников, поскольку они предотвращают утомление, принимаются детьми с энтузиазмом, способствуют формированию навыков общения и помогают усвоить лексические единицы интересно и без напряжения для ребенка.

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам), 2009, ИКАР, 448 с.
2. Батюта М.Б., Князева Т. Н. Возрастная психология, Логос, 2011.
3. Бедретдинова И.А., Будник Е.А., Особенности обучения лексическому компоненту речи на различных этапах (на материале английского языка), ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», 2014.
4. Владимирова Ю.А. Особенности раннего обучения иностранному языку, Таганрогский институт имени А.П. Чехова «Ростовского государственного экономического университета» (РИНХ), 2019.
5. Семенова Т.А. Подвижная игра как средство подготовки ребенка-дошкольника к жизни, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 2014.
6. Хлыбова Т.Б. Особенности формирования лексического навыка на начальном этапе обучения иностранному языку, ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», 2009.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г.
8. Электронный ресурс: <http://doshkolnik.ru/uchim-inostrannyy/13303-spisok-igr-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-na-uroke-angliyskogo-yazyka.html> Список игр с детьми дошкольного возраста на уроке английского языка, Татьяна Комирко
9. Электронный ресурс: <https://skyteach.ru/2020/04/29/metod-polnogo-fizicheskogo-reagirovaniya-na-urokakh-angliyskogo-s-detmi/> Метод полного физического реагирования на уроках английского с детьми, Татьяна Васильева
10. Электронный ресурс: <https://thelibrary.info/psihologiya/2793036-tema-24-rannee-obuchenie-inostrannym-yazykam/> Открытая онлайн-библиотека для учебы и развития