Осинцева Л.М., Кузнецова Л.В.

Использование системно-деятельностного подхода при формировании универсальных компетенций сотрудников полиции в Барнаульском юридическом институте МВД России (БЮИ МВД России)

*Барнаульский юридический институт МВД России
(Россия, Барнаул)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-149

idsp: ljjournal-12-2020-149

Аннотация

В статье раскрыты этапы применения системно-деятельностного подхода при организации образовательного процесса в БЮИ МВД России. Показаны анализ диагностики психологических особенностей обучающихся, универсальные компетенции выпускника образовательных организаций МВД России. Установлены организационно-технические возможности информационно-образовательной среды БЮИ МВД России для использования системно-деятельностного подхода.

Ключевые слова: универсальные компетенции, системно-деятельностный подход, сотрудник полиции, профессиональное совершенствование, профессиональная деятельность, самостоятельная работа.

Abstract

The article discloses the stages of applying the system-activity approach to the organization of the educational process in the BYUI of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The analysis of the diagnosis of psychological characteristics of students, the universal competencies of a graduate of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia are shown. Organizational and technical capabilities of the information-educational environment of the BYU of the Ministry of Internal Affairs of Russia for using the system-activity approach have been established.

Keywords: universal competencies, system-activity approach, police officer, professional development, professional activity, independent work.

Служба в полиции относится к одной из непростых профессий нашего времени, потому как требует от сотрудника ОВД высокоэффективного принятия решений в экстремальных ситуациях, связанных с риском для жизни, ограниченным лимитом времени на принятие решений, высокой ответственностью за свои действия.

Зачастую выпускники образовательных организаций системы МВД России на практике сталкиваются с такими ситуациями, которые в корне отличаются от той подготовки, которую они получили в вузе. Проблема заключается в недостаточности учета реальных жизненных ситуаций, когда при выходе на работу к новоиспеченным сотрудникам предъявляются высокие требования применительно к практической подготовленности, способностям, навыкам и умениям, а знания, полученные в образовательной организации МВД России остаются в стороне.

После реформирования Министерства внутренних дел проблема по формированию и развитию универсальных компетенций будущих сотрудников полиции становится актуальной в теории и методике высшего образования.

Многие специалисты универсальные компетенции понимают, как «сквозные» знания и умения, личностные способности, необходимые для работы по любой профессии. Поэтому каждый преподаватель должен не только формировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков по конкретной дисциплине, но и универсальные компетенции, при этом учитывая содержание учебных дисциплин, форм, методов и средств педагогического воздействия.

Если заглянуть на много лет вперед, то перед нами встает вопрос, каким будет сотрудник полиции в будущем? Какой его образ? Какие компетенции будут ему необходимы в будущем? Какие образовательные стандарты необходимы для формирования новых компетенций?

В наш век цифровизации, когда создаются дроны-полицейские, массово внедряются системы по распознаванию и идентификации лиц, появляется кибервалюта, которая неподвластна контролю со стороны властей, а также увеличивается число киберпреступлений, выходящих за территориальные рамки одной страны. Все эти и другие изменения, связанные с внедрением современных информационных технологий, требуют пересмотра государственных образовательных программ и подготовки сотрудников полиции, с учетом новых компетенций.

Сегодня, в связи с интеграцией нашей страны в мировое социально-экономическое пространство, меняются и требования к сотрудникам полиции; теперь они должны быстро переориентироваться в современных условиях, стремиться к самообразованию в течение всей жизни и многократной переквалификации. Современный сотрудник полиции сегодня должен уметь работать с большим объемом информации в динамичной среде, в условиях высокого уровня неопределенности, многоязычности, владеть знаниями специализированных информационных программ, непрерывно развивать когнитивные навыки в области концентрации внимания и уметь работать в формате коллективного мышления.

Данное направление задается с целью формирования у сотрудника полиции таких профессиональных и личностных качеств, которые необходимы для овладения его специальностью, а также необходимы для высококачественного выполнения профессиональных обязанностей и для личного профессионального совершенствования. Сотрудник полиции должен быть компетентным, обладать универсальными компетенциями, высокими профессиональными качествами, а также такими качествами, которые непосредственно не связаны с профессиональной деятельностью, но помогают непрерывно взаимодействовать с другими лицами.

На сегодняшний день значительно возрос интерес к профессии «Полицейский». Многие российские ученые при рассмотрении проблемы по формированию и развитию универсальных компетенций предлагают использовать системно-деятельный подход, включающий в себя всесторонний анализ процесса образовательной деятельности, рассмотрения всей совокупности ее элементов, их взаимосвязи и взаимозависимости.

Теория системно-деятельностного подхода в нашей педагогике и психологии формировалась при помощи таких исследователей, как Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, которые указывали, что деятельность – это целостность, которая включает в себя различные компоненты: мотивы, цели, действия [1].

Заслуженный деятель науки Гальперин П.Я. поставил перед собой вопрос: «Для чего человек учиться? И сам же на него ответил: «Не для того, чтобы научиться что-либо делать, а для того, чтобы узнать, как это надо делать» [2].

Следовательно, цель обучения будет заключаться в том, чтобы дать человеку умение действовать, а знания будут являться средством обучения для действий.

Характеристика системно-деятельностного подхода включает в себя три этапа: диагностический (стартовый), основной и заключительный (обобщающий).

Диагностический этап проводится преподавателем в виде собеседования, тестирования и др., с целью изучения психологических особенностей обучающихся, для того чтобы правильно организовать образовательный процесс, суметь определить их достоинства и недостатки в системе знаний.

Готовность к обучению диагностируется на первом году обучения в первом семестре. Анализ диагностики состоит из трех основных направлений, по которым проводится обследование (табл.2):

1. познавательные процессы;
2. личностные особенности;
3. знания основных положений правоохранительной деятельности.

Таблица 2

Анализ диагностики психологических особенностей обучающихся при организации образовательного процесса

Категории исследования	Кол-во человек	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Познавательные процессы				
общие знания				
обобщение				
память				
личностные особенности				
обязательность				
добросовестность				
любопытность				
знания основных положений первоначальной подготовки курсантов				
Прохождение курса «Молодого бойца»				

С помощью этой таблицы можно определить, какое количество обучающихся испытывает трудности в той или иной сфере, тем самым скорректировать свою дальнейшую преподавательскую деятельность.

Реализуя новые стандарты третьего поколения, каждый преподаватель должен выходить за рамки своей дисциплины, уделяя внимание, прежде всего развитию личности обучающегося, необходимости формирования и развития универсальных компетенций, без которых обучающийся не сможет быть успешным на следующих ступенях своей образовательной и профессиональной деятельности.

Основной этап включает в себя организацию образовательного и воспитательного процессов в рамках системно-деятельностного подхода.

Заключительный этап состоит из следующих позиций:

- анализ вторичной диагностики, с целью подтверждения или опровержения гипотезы;
- вывод о проделанной работе;
- подготовка методических рекомендаций преподавателю по организации занятия в рамках системно-деятельностного подхода.

Проанализировав научную литературу по системно-деятельностному подходу, мы пришли к мнению, что стержневой основой этого подхода, является организация образовательного процесса, где главное место занимает активная и разносторонняя, а также познавательная самостоятельная деятельность обучающихся. При этом для развития и формирования категорий универсальных компетенций, таких как «Системное и критическое мышление», «Разработка проектов», «Командная работа и лидерство», «Коммуникация», «Самоорганизация и саморазвитие» в процессе обучения специальных дисциплин должны сохраняться следующие параметры процедуры общения:

- деятельностный характер вербальной манеры общения (мотивированное, активное поведение субъектов общения);
- возможность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- возможность управлять каким-либо проектом на всем его протяжении;
- возможность организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели;
- возможность применять современные коммуникативные технологии;

- возможность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования.

Использование этого подхода для нас, безусловно интересно, так как он позволяет одновременно развивать профессиональные и универсальные навыки в ходе образовательного процесса. Всё это способствует активизации формирования и развития универсальных компетенций обучающихся, а также развитию самостоятельности, преодолению неуверенности и застенчивости, то есть способствует развитию и формированию уверенности в своих собственных силах, коммуникативного потенциала личности. Преподаватель в этом случае, лишь дает направление к решению поставленной проблемы и подводит результат. Вследствие чего, полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не только с внешней стороны, а по своей сути.

Недаром китайские мудрецы говорили: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать самому, и я научусь».

В связи с чем, возникает необходимость проанализировать особенности универсальных компетенций, которые формируются в образовательных организациях МВД России. В эпоху технического прогресса, быстрого изменения информационных технологий и цифровизации, необходимо постоянно обновлять и совершенствовать свои знания и умения. Следовательно, одной из важных задач образовательных организаций МВД России становится формирование и развитие у обучающихся потребностей в постоянном самостоятельном овладении знаниями, приобретении умений и навыков самосовершенствования, самообразования, а также творческого подхода к решению возникающих задач на протяжении всей жизнедеятельности, что приводит к необходимости формирования и развития универсальных компетенций.

Сегодня, основной задачей является формирование универсальной, подотчетной обществу системы непрерывного образования и создание современных условий для обучения. «Следовательно, перед образовательной организацией стоит задача по созданию такой образовательной среды, которая бы позволила обучающимся овладеть навыками самостоятельной работы, выработать способность ориентироваться в постоянно обновляющемся потоке информации. Что дает возможность будущему специалисту научиться использовать различные возможности для обновления, углубления и обогащения первоначально полученных знаний, сообразуясь с возникающими потребностями»[3].

Как видим, возрастает роль самостоятельной работы обучающихся, где главенствующую роль в образовательном процессе приобретают методы и формы работы, эффективно стимулирующие самостоятельную деятельность и творческий подход обучающихся к обучению [4].

В Барнаульском юридическом институте МВД России на сегодняшний день созданы все необходимые организационно-технические условия для того, чтобы любой обучающийся, мог дистанционно прослушать лекцию, принять участие по всем видам контактных занятий, сдать устный экзамен или пройти тестирование [5]. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду в институте, как основу для развития и совершенствования системы образования. Институт в своей работе наравне с традиционными методами обучения использует дистанционную поддержку профильного обучения, что способствует новому уровню организации самостоятельной работы обучающихся. В институте повсеместно развернута сеть интегрированных мультисервисных телекоммуникационных систем (ИМТС), которые предоставляют широкий спектр возможностей для официального обмена информацией, проведения вебинаров и иных форм коммуникации по видеоконференцсвязи, для удаленного пользования электронной информационно-образовательной средой вуза.

Владея полученными знаниями на первых курсах обучения в области информационных технологий, обучающиеся применяют их в дальнейшем на занятиях, по которым осваиваются конкретные программные комплексы, которые используются в практической деятельности. Что позволяет обучающимся быть более приспособленными к профессиональной деятельности, знать и применять на практике современные информационные технологии, а также использовать их в различных ситуациях.

Как показывает практический опыт, компетентный специалист в области правоохранительной деятельности должен:

- знать и уметь применять современные информационные технологии, без которых невозможно осуществлять свою профессиональную деятельность;
- свободно владеть современными информационными технологиями в области своей профессиональной деятельности;
- иметь представление о перспективных современных технологиях, которые используются в правоохранительных органах;
- уметь выбрать в многообразии справочной литературы необходимую информацию или воспользоваться современными поисковыми средствами;
- владеть современными специальными средствами, используемыми сотрудниками полиции в своей правоохранительной деятельности;
- обладать определенными личностными качествами для работы с коллегами по службе и в коллективе.

Сейчас универсальные компетенции являются обязательной составляющей многих специальностей и направлений и реализуются в рамках принятых ФГОС нового поколения.

Универсальные компетенции в области правотворческой деятельности по направлению подготовки специалиста по специальности правоохранительная деятельность определяют, что в результате освоения программы специалиста у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции (табл. 1):

Таблица 1

Универсальные компетенции выпускника

Код	Категория универсальных компетенций	Универсальные компетенции выпускника
УК-1	Системное и критическое мышление	способен анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Разработка и реализация проектов	способен управлять проектом на протяжении его жизненного цикла
УК-3	Командная работа и лидерство	способен организовывать и руководить командной работой, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Коммуникация	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Межкультурное взаимодействие	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее постоянного совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7		способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных происшествий

Как мы видим, что в процессе освоения программы по специальности правоохранительная деятельность обучающиеся овладевают универсальными компетенциями, которые оцениваются на этапе изучения программы фондом оценочных средств по следующим критериям: «пороговый», «базовый», «продвинутый», что соответствует оценкам «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Наша задача, как преподавателей, заключается в помощи обучающимся при организации образовательного процесса в формировании, развитии и совершенствовании универсальных компетенций, учитывающих перспективные условия деятельности в органах внутренних дел.

Таким образом, сформированные за годы обучения универсальные компетенции дают выпускнику возможность решать возникающие сложности и проблемные ситуации в профессиональной деятельности. Из чего можно сделать вывод, что сформированные за годы обучения универсальные компетенции сотрудника полиции подготавливают его к эффективной профессиональной деятельности, основанной на имеющихся у него знаниях, способностях, личностных качествах, а также практических умениях.

1. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т.Т.1 [Текст] / А.Н. Леонтьева. – М., 1983. – С.550.
2. Гальперин, П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР. — М., 1959. — Т. 1.
3. Трухачёв, В.И., Банникова, Н.В., Гаврилова О.Г. и др. Активные методы в профессиональной подготовке экономистов-менеджеров. – Ставрополь, 2003. 188 с.
4. Осинцева, Л.М., Кирюшин, И.И. Роль межгрупповых соревнований как мотивация обучающихся в барнаульском юридическом институте МВД России // Формирование и развитие научных знаний студентов и школьников с опорой на комплексный системный подход: сб. науч трудов по материалам IV междунар. науч.-практ. конф. Горно-Алтайск, 2017. С. 162-166.
5. Кирюшин, И.И. Единое информационно-образовательное пространство институтов МВД России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. т.31. С. 91-95.

Лоренц В.В., Помялова Е.И.

Подвижные игры на уроках иностранного языка как способ изучения лексики на раннем этапе обучения

*Омский государственный педагогический университет
(Россия, Омск)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-150

idsp: ljjournal-12-2020-150

Аннотация

В статье авторы рассматривают возможности такой интерактивной образовательной технологии, как игровое обучение. Акцентируя внимание на подвижных дидактических играх, как способе обучения лексике на уроке иностранного языка, авторы определяют возможности сочетания игр, условия их реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Ключевые слова: игровая технология обучения, подвижные игры, ранний этап обучения, индивидуальный подход.

Abstract

In the article, the authors consider the possibilities of such an interactive educational technology as game learning. Focusing on outdoor didactic games as a way of teaching vocabulary in a foreign language lesson, the authors determine the possibilities of combining