Неправильная картинка. Демонстрируя картинку, мы умышленно даем неверное название изображенному предмету. Задача учащихся – распознать ошибку и дать правильный ответ.

Дополните предложения новыми словами. В этом упражнении нужно дополнить предложения, используя новую лексику.

Кроссворд. В данном задании нужно решить кроссворд. Это задание очень нравится детям, они с энтузиазмом принимают его выполнять. Задание выполняется быстро, без затруднений и самое любимое.

Представленный выше комплекс упражнений, позволяет укрепить сформированность знаний учащихся. Задания помогли пробудить у детей интерес к определенным темам, тем самым повысив уровень знаний английского языка. На наш взгляд это очень актуально, так как в младших классах необходимо не допустить падение интереса к изучению иностранного языка, тем более находясь на дистанционном обучении.

Иностранный язык для детей 7-8 лет ведётся по аналогии, но с каждым годом игровые приоритеты смещаются, уступая осознанно-структурированному обучению.

В настоящее время востребованность дистанционной формы обучения неуклонно растёт. Это объясняется тем, что она гибка, удобна и доступна, предполагает широкую вариативность и дифференциацию в выборе и содержания, и форм получения образования.

Дистанционное обучение школьников при выполнении определённых условий, таких как наличие качественных интерактивных средств коммуникации (компьютеров, скоростного интернета и т.п.), ответственность и самомотивация учащихся, осуществление жёсткого контроля со стороны родителей, является средством обеспечения доступного качественного образования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что востребованность дистанционного обучения в ближайшее время будет возрастать. С каждым годом интерактивных методов коммуникации появляется все больше и, следовательно, будет наблюдаться и прогресс данного способа, что позволит минимизировать его недостатки и развить положительные стороны.

1. Владимирова Л.П. Дистанционное обучение в современном обществе: теория и практика //Общество, педагогика, психология. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 33-37.
2. Иностранные языки для школьников 6-8 лет. Электронный ресурс. URL:<https://new-edu.by/inostrannye-yazyki-dlya-shkolnikov-6-8-let> (дата обращения 22.11.2020)
3. Тимошкина Н.В. Возможности использования информационных технологий на уроках в начальной школе //Тенденции развития науки и образования. 2016. №18-1. С. 40-41.
4. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики: Учеб. пособие для студ. филол. фак. СПб.: филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003. 160 с.

Ключникова В.Ю.

Интеграция технологий в обучении иностранному языку в неязыковом вузе

*ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации»
(Россия, Иркутск)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-148

idsp: ljjournal-12-2020-148

Аннотация

Статья посвящена вопросам интеграции информационных технологий в процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Рассматриваются преимущества и

недостатки использования информационных технологий при обучении английскому языку как дисциплине, ориентированной на специальные цели, обозначаются проблемы реализации интегрированного (смешанного) обучения.

Ключевые слова: английский язык для специальных целей; анализ потребностей; аутентичность; коммуникативные технологии; информационные технологии; коммуникация; интегрированное (смешанное) обучение.

Abstract

The article is devoted to the issues of information technologies integration into the process of teaching a foreign language in a non-linguistic university. The advantages and disadvantages of using information technologies in teaching English for special purposes, the problems of implementation of integrated (blended) learning are considered.

Keywords: English for Special Purposes; needs analysis; authenticity; communicative technologies; information technologies; communication; integrated (blended) learning.

Роль информационных технологий в образовательном процессе любого уровня становится ведущей в условиях, когда процессы глобализации определяют траектории развития системы современного образования и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов. В этой связи определяется значимость иностранных языков, прежде всего английского, в процессах глобальной коммуникации и реализации профессиональной деятельности. Следовательно, преподавание дисциплины «иностраный язык» в высших учебных заведениях, не специализирующихся на лингвистическом образовании, становится все более профессионально ориентированным, отвечающим целям специализации по своему содержанию.

Так, например, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлениям специалитета по юриспруденции (ФГОС ВО 3++ от 14 сентября 2020 г.) устанавливает перечень универсальных компетенций, которые должны быть сформированы в результате освоения программы специалитета. Среди представленных мы находим универсальную компетенцию (УК-4) под названием Коммуникация, содержание которой заключается в том, что выпускник способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия [1].

Очевидно, что нормативные документы отражают и закрепляют все изменения, существующие в теориях, взглядах и подходах к образовательному процессу, и закрепляют практические методы его реализации. Так, под коммуникативными технологиями понимается совокупность методов и инструментов по созданию особого пространства субъектов взаимодействия, каждый из которых является активным участником в коллективном поиске истины, высказывает свою точку зрения и аргументирует свою позицию, то есть цель и содержание коммуникативных технологий исходит не из знаний, умений и навыков, а центрировано на становлении и развитии человека. При этом процесс обучения представляет собой реальный процесс общения, во время которого обучающийся учится познавать сам, овладевая познавательной культурой. Он осознает роль и смысл своего участия в познавательном процессе, поскольку он действует из своего внутреннего побуждения.

Использование коммуникативных технологий в образовательном процессе, в целом, и при обучении отдельных академических дисциплин, в частности, на примере дисциплины иностранный язык в неязыковом вузе, состоит в неразрывной связи с использованием информационно-коммуникационных технологий, которые представляют собой комплекс учебно-методических материалов, инструментальных и технических средств передачи информации обучающемуся. Средством сбора, обработки и передачи информации является компьютер, а процесс поиска и обмена

информацией осуществляется через Интернет, что также подтверждает наличие значительных изменений в использовании технологий при обучении иностранному языку [2]. Сегодня компьютерные классы и медиа ресурсы с тренировочными упражнениями не являются редкостью или роскошью учебного заведения; это стало нормой, интегрированной в основной аудиторный процесс в полном соответствии с коммуникативным и интегративным подходами [2,3]. Компьютерные технологии рассматриваются и используются как инструменты для выполнения определенных задач или реализации общения [4]. Более того, обучение английскому языку при помощи компьютерных технологий (CALL – Computer Assisted Language Learning) определяется как «полная интеграция технологий в изучение языка» с его тремя элементами: теорией, педагогикой и технологией, имеющих равнозначное важное значение [5, p. 719].

Несмотря на то что, место технологий в обучении иностранным языкам сложно недооценить, именно Интернет оказал особенно сильное влияние на этот процесс, поскольку в его пространстве можно воссоздавать аутентичные коммуникативные ситуации, находить источники аутентичных образовательных ресурсов и материалов, отвечающих потребностям обучающихся. В частности, «вторая волна онлайн-изучения языка», которая описывается как выход «за рамки изучения языка путем сосредоточения внимания на культуре и социальных дискурсах», позволяет изучающим английский язык сотрудничать и участвовать в аутентичном общении в их профессиональном дискурсивном сообществе. Такое участие предоставляет доступ к актуальной профессионально-ориентированной информации, дает возможность опубликования своих идей, реализации проектов [6, p. 91]. Вот почему Варшауэр и Керн назвали обучение с использованием информационных технологий как «сетевое обучение языку» (network-base language teaching) [4].

Интернет занимает центральное место в деловом мире и профессиональной деятельности современного человека, позволяет быстро и эффективно общаться, сотрудничать, генерировать информацию, обмениваться ей и осуществлять управление своей и совместной деятельностью, поэтому существующий сейчас профессиональный мир в большинстве случаев невозможен без информационных технологий. Преподавателей в этом контексте должны подготовить обучающихся к «знакомству с глобальными коммуникативными практиками в Интернете во всей их сложности» [7, p. 325].

Подобными глобальными коммуникативными практиками в Интернете могут стать сайты для он-лайн обучения, созданные на платформах виртуальной образовательной среды или системы управления обучением, такой как, например, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Платформа представляет собой коммуникативное пространство для совместной работы преподавателей и обучающихся, с возможностью создания ресурсов по дисциплине, интегрирующих с большим количеством программного обеспечения, включая инструменты для общения, совместной работы, управления документами и другие приложения для повышения производительности.

Преимущества использования информационных интернет технологий при обучении иностранному языку заключаются в том, что они обеспечивают взаимодействие и коммуникативную деятельность, характерную для конкретной профессиональной или академической среды; способствует пониманию социокультурных аспектов языка на практике в разных сферах и профессиях, способствуют формированию межкультурной компетенции; активируют когнитивные стратегии сохранения языка и понимания специфичного содержания (моделирование, переход к фоновому опыту, контекстуализация, метакогнитивные действия и т. д.) и поддерживают когнитивные способности и навыки критического мышления, необходимые для освоения дисциплины; используют стратегии, основанные на

реальных задачах в конкретных дисциплинах и ситуациях; используют аутентичные материалы по конкретным дисциплинам и профессиям; обеспечивают аутентичную аудиторию, включая внешних экспертов в определенных областях; способствуют целенаправленной языковой практике для развития чтения, письма, аудирования, навыков устной и письменной речи; ориентированы на обучающихся и отвечают их конкретным потребностям; удовлетворяют аффективные потребности обучающихся: мотивацию, самооценку и автономию; сочетают различные методы для поддержания различных стилей обучения; обеспечивают соответствующую обратную связь и оценку знаний и умений; делают возможным совместное обучение.

В настоящее время при реализации образовательного процесса преобладает так называемое смешанное обучение, представляющего интеграцию технологий контактного или аудиторного обучения и дистанционного или онлайн-обучения, а также синхронных (аудио/видеоконференции, вебинары и т.п.) и асинхронных (например, чаты, блоги, системы управления обучением) средств коммуникации.

Согласно исследованиям смешанного обучения, тщательное планирование и интеграция компонентов онлайн обучения и обучения «лицом к лицу» очень важно [6]. Правильное сочетание асинхронных и синхронных инструментов коммуникации и интеграция других инструментов при реализации курса могут улучшить процесс обучения. Реализуя смешанное обучение, преподаватели имеют возможность применять гибкий подход в отношении содержания программы, выбора учебного материала, местоположения, форм и типов взаимодействия, что в целом рассматривается как одна из особенностей образования в третьем тысячелетии. Помимо упомянутых выше преимуществ, смешанные курсы могут дополнительно помочь учащимся в развитии автономности, самооценки, индивидуализации, а также улучшить навыки цифровой грамотности.

Смешанное обучение также может иметь некоторые недостатки, такие как необходимость привлечения дополнительных ресурсов (финансовых, людских, технических). Создание и апробация подобных курсов может занять много времени. Преподаватели должны иметь достаточные технические знания, знания используемого программного обеспечения, быть готовыми к непрерывному самообучению, и обучению вместе с обучающимися, находить новые способы управления своими группами, оперативно решать технические проблемы, а также иметь доступ к конкретным технологиям, которые в свою очередь должны быть надежными, качественными и удобными в использовании как для обучающихся, так и для преподавателей.

Таким образом, образовательным учреждениям и преподавателям важно учитывать эти и другие вопросы перед созданием смешанного или полностью дистанционного курса, интегрированного с технологиями, и найти способы сделать такое обучение устойчивым и эффективным.

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Высшего Образования (3++) по направлениям специалитета от 14.09.2020. <http://fgosvo.ru/fgosvo/153/150/26/131>
2. Arnò, E., Soler, A., Rueda, C. The Role of Information Technology in Languages for Specific Purposes: Some Central Issues // Information Technology in Languages for Specific Purposes: Issues and Prospects. New York: Springer, 2006. P. 3-18.
3. Warschauer, M., Healey, D. Computers and language learning: An overview // Language Teaching 31. 1998. P. 57-71.
4. Warschauer, M., Kern, R. Network-based language teaching: Concepts and practice. New York: Cambridge University Press, 2000.
5. Garrett, N. Computer-Assisted Language Learning Trends and Issues Revisited: Integrating Innovation // The Modern Language Journal 93. Supplements1. 2009. P 719-740.
6. Arnò-Macia, E. The Role of Technology in Teaching Languages for Specific Purposes Courses // The Modern Language Journal 96. Focus Issue. 2012. P. 89-104.
7. White, C. Focus on the language learner in an era of globalization: Tensions, positions and practices in technology-mediated language teaching // Language Teaching 40/4. 2007. P. 321-326.