методов обучения и т.д. Это есть не что иное, как восстановление, обогащение и обновление знаний.

Вводя новое знание в процесс обучения, руководитель регулирует его «приживание» в новых педагогических условиях, осуществляя тем самым модернизацию педагогической технологии и выполняя регулирующую подфункцию. Но любое нововведение невозможно без прогноза. А это – цель прогнозирующей подфункции, которая позволяет определить, для чего это делается и какие результаты должны быть получены. На данном этапе процесса познания возникает проблема моделирования перспективы на основе новой сформулированной цели, но более высокого порядка.

Переводя деятельность учителя и ученика из одного качественного состояния в другое, более высокого порядка, руководитель осуществляет постоянный сложный анализ и тем самым реализует моделирующую подфункцию, которая направлена на непрерывное преобразование. Полученный результат труда, естественно, стимулируется в рамках возможностей руководителя школы.

Таким образом, понятия «познание» и «преобразование» различаются между собой, но в то же время они тесно взаимосвязаны. От исходного момента формулирования этих целей до «результата» проходит сложный аналитико-коррекционный и преобразовательный процесс. Мы придаем ему значение как процессу целостному, сложному, с многообразием подцелей и подфункций, этапов, стадий, в котором активны все: и ученик, и учитель, и руководитель. Овладеть им – задача каждого, кто причастен к вопросам обучения и воспитания.

1. Кант И. Критика чистого разума / пер. с нем. Н. Лосского сверен и отредактирован Ц. Г. Арзаканяном и М. И. Иткиным; примеч. Ц. Г. Арзаканяна. – М. : Эксмо, 2007. – 736 с.
2. Методология педагогики : монография / Е. А. Александрова, Р. М. Асадуллин, Е. В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 296 с.
3. Околелов О. П. Инновационная педагогика: учеб. пособие. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 167 с.

Кисиева Д.А., Тимошкина Н.В.

**Использование дистанционных технологий при обучении английскому языку
учащихся начальной школы**

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им.

К.Л.Хетагурова

(Россия, Владикавказ)

doi: 10.18411/lj-12-2020-147

idsp: ljjournal-12-2020-147

Аннотация

Данная статья посвящена особенностям дистанционного обучения английскому языку детей младшего школьного возраста. Под дистанционным обучением понимается технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся, проживающих на расстоянии от образовательного центра. Иностранный язык, в частности английский, относится к тем школьным предметам, который в настоящее время активно преподается именно онлайн. Многочисленные курсы, онлайн-школы дают возможность получать знания, общаться с носителем языка в любое время в любом формате.

Ключевые слова: дистанционные технологии обучения, английский язык, младшие школьники

Abstract

This article is devoted to the features of distance learning English for primary school children. Distance learning refers to the technology of purposeful and methodically organized management of educational and cognitive activities of students living at a distance from the educational center. A foreign language, in particular English, is a school subject that is currently actively taught online. Numerous courses and online schools make it possible to gain knowledge and communicate with a native speaker at any time in any format.

Keywords: distance learning technologies, English, primary school students

Весной 2020 года система образования Российской Федерации столкнулась с трудностями, неизвестными до этого. В условиях недопущения распространения пандемии коронавируса (COVID-19) учебным заведениям Министерство образования рекомендовало перейти на дистанционный формат. 6 апреля 2020 студенты и школьники сели за «дистанционные парты».

Первые важные исследования в данной области, а именно в области дистанционного компьютерного обучения иностранным языкам и обучения языку при поддержке компьютерных технологий относятся к шестидесятым годам XX века. Сегодня теоретические, а особенно практические вопросы внедрения компьютерных и коммуникативных технологий в процесс обучения иностранным языкам разрабатываются в самых различных аспектах.

Однако нужно отметить, что при всем разнообразии подходов, методика обучения иностранному языку с использованием современных коммуникационных средств и технологий не получила пока полного системного рассмотрения и заслуживает весьма детального изучения и практического дальнейшего развития.

В настоящее время под дистанционным обучением понимается технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся, проживающих на расстоянии от образовательного центра.

Иностранный язык, в частности английский, относится к тем школьным предметам, который в настоящее время активно преподается именно онлайн. Многочисленные курсы, онлайн-школы дают возможность получать знания, общаться с носителем языка в любое время в любом формате. Однако возможность доступа к данным ресурсам – чаще всего это платно, необходимо дополнительное оборудование (web-камера) – есть не у всех.

Владимирова Л.П. подчеркивает, что «Специфика предмета «Иностранный язык» прежде всего связана с тем, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются не основы наук, а способы деятельности – обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму» [1]. Академик Щерба Л.В. указывает на то, что «обучение иностранному языку есть обучение некой деятельности и специфика предмета состоит в овладении речью, общением, в формировании речемыслительной деятельности» [4].

Перед тем, как приступить к дистанционному обучению, нужно было найти ответы на два важных вопроса: Как ученики младших классов смогут достигнуть учебных результатов? Что необходимо сделать, чтобы помочь получить школьникам отличные результаты и как узнать достигли ли они их?

Если обучающиеся средней школы могут самостоятельно, без помощи родителей приступить к занятиям «онлайн», то дети начальной школы испытывают в этом трудности. Поэтому обучение должно проходить дифференцированно с учетом всех аспектов.

Во-первых, нужен Интернет и любое устройство (девайс), поддерживающее Интернет: мобильный телефон/планшет/ноутбук/стационарный компьютер.

Во-вторых, необходим электронный ящик, на который отправляется ученику ссылка на занятие. Если у школьника нет электронного ящика, то его обязательно

нужно создать. Так заниматься намного проще: ученик заходит в свой ящик, находит письмо от педагога, открываете его, нажимает на ссылку и всё – проходит в онлайн класс (конференцию) на онлайн занятие.

При организации наших занятий по английскому языку мы использовали платформу Zoom. **Почему Zoom?** Потому что данная программа позволяет максимально приблизить традиционное обучение в учебной аудитории к онлайн обучению: прослушать аудио, показать видео, поделившись преподавательским экраном. Кроме проведения бесед на иностранном языке, можно использовать белую доску для совместного использования всеми участниками занятия. На ней можно как писать, так и рисовать. Кроме того, можно проводить тестирование учащихся.

В-третьих, понадобится камера и микрофон. У обучаемого может быть подключена внешняя камера либо имеется встроенная. Это может быть гарнитура/наушники с микрофоном/встроенный микрофон ноутбука, телефона или планшета. Наличие камеры является желательным, но не обязательным условием для участия на занятии. При отсутствии камеры другие участники занятия (конференции) будут видеть только имя ученика, а в остальном все будут равноправны: слышать друг друга и использовать рабочее пространство.

В начале первого занятия преподаватель показывает, как взаимодействовать на платформе и использовать основные онлайн инструменты.

Для занятий с детьми младшего школьного возраста мы рекомендуем, по возможности взрослым, побыть с ними первые 10 минут занятия, на котором преподаватель покажет базовый функционал. Помощь взрослых на этом этапе может оказаться бесценной. Занятия проводятся по фиксированному графику. За 10-15 минут до начала занятия необходимо будет перейти по ссылке, присылаемой нами на указанный учеником электронный ящик [2].

Для обучающихся, у которых отсутствует компьютер, занятия можно организовать с помощью программы Google Duo.

Вышеуказанные программы отлично подходят как для индивидуальных, так и для групповых занятий. Подключиться к трансляции урока может любой обучающийся, имеющий ссылку или идентификатор, в случае с системой Duo – номер телефона учителя.

Ребёнок овладевает иностранными языками легче, чем взрослый, так как у него ещё гибкий ум и мало штампов речевого поведения. Курс иностранного языка для детей 6-8 лет создан с учётом возрастных особенностей детей начального школьного возраста.

Каждый возраст характеризуется своим типом психических процессов на данном этапе. Так, иностранный язык для детей 6-7 лет (1-й класс начальной школы) учитывает переход от игровой деятельности к учебной, но, тем не менее, роль игры остаётся ведущей [3].

На наших занятиях с первоклассниками особым успехом пользовались следующие виды упражнений игрового характера.

Путаница. В этом упражнении ученики должны составить слово из перепутанных букв, задание направлено на проверку запоминания графического образа лексики. С ним дети справляются легко, затруднений нет.

Третий лишний. В данном задании ученикам предлагается ряд слов, среди которых они должны найти лишнее. После того, как они его найдут, должен следовать перевод этого слова. На выполнение этого задания требуется чуть больше времени, чем на предыдущее.

Напиши названия. В этом задании школьникам даются картинки, на которых изображены достопримечательности без подписей. Им нужно определить, в какой стране находится каждая из достопримечательностей, и написать названия стран. С этим упражнением у школьников возникают трудности, т.к. они недостаточно знают географию.

Неправильная картинка. Демонстрируя картинку, мы умышленно даем неверное название изображенному предмету. Задача учащихся – распознать ошибку и дать правильный ответ.

Дополните предложения новыми словами. В этом упражнении нужно дополнить предложения, используя новую лексику.

Кроссворд. В данном задании нужно решить кроссворд. Это задание очень нравится детям, они с энтузиазмом принимают его выполнять. Задание выполняется быстро, без затруднений и самое любимое.

Представленный выше комплекс упражнений, позволяет укрепить сформированность знаний учащихся. Задания помогли пробудить у детей интерес к определенным темам, тем самым повысив уровень знаний английского языка. На наш взгляд это очень актуально, так как в младших классах необходимо не допустить падение интереса к изучению иностранного языка, тем более находясь на дистанционном обучении.

Иностранный язык для детей 7-8 лет ведётся по аналогии, но с каждым годом игровые приоритеты смещаются, уступая осознанно-структурированному обучению.

В настоящее время востребованность дистанционной формы обучения неуклонно растёт. Это объясняется тем, что она гибка, удобна и доступна, предполагает широкую вариативность и дифференциацию в выборе и содержания, и форм получения образования.

Дистанционное обучение школьников при выполнении определённых условий, таких как наличие качественных интерактивных средств коммуникации (компьютеров, скоростного интернета и т.п.), ответственность и самомотивация учащихся, осуществление жёсткого контроля со стороны родителей, является средством обеспечения доступного качественного образования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что востребованность дистанционного обучения в ближайшее время будет возрастать. С каждым годом интерактивных методов коммуникации появляется все больше и, следовательно, будет наблюдаться и прогресс данного способа, что позволит минимизировать его недостатки и развить положительные стороны.

1. Владимирова Л.П. Дистанционное обучение в современном обществе: теория и практика //Общество, педагогика, психология. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 33-37.
2. Иностранные языки для школьников 6-8 лет. Электронный ресурс. URL:<https://new-edu.by/inostrannye-yazyki-dlya-shkolnikov-6-8-let> (дата обращения 22.11.2020)
3. Тимошкина Н.В. Возможности использования информационных технологий на уроках в начальной школе //Тенденции развития науки и образования. 2016. №18-1. С. 40-41.
4. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики: Учеб. пособие для студ. филол. фак. СПб.: филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003. 160 с.

Ключникова В.Ю.

Интеграция технологий в обучении иностранному языку в неязыковом вузе

*ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации»
(Россия, Иркутск)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-148

idsp: ljjournal-12-2020-148

Аннотация

Статья посвящена вопросам интеграции информационных технологий в процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Рассматриваются преимущества и