- тринадцатой международной научно-практической конференции. Сентябрь 2019г. – Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2019. - С. 150-153.
5. Морозова, Е.Н. Английский язык: учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014. - 116с.
 6. Лисецкий Ф.Н., Соловьев А.Б. Английский для природопользователей (English for nature managers): Пособие для студентов экологических и географических факультетов университетов. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 56 с.
 7. Высочина О.В. World around us: учебное пособие. - Воронеж: Изд-во Воронежского гос. ун-та, 2006. - 64 с.
 8. Сафонова Н.В. Гидрология: учебное пособие по английскому языку. - Воронеж: Изд-во Воронежского гос. ун-та, 2005. - 43 с.
 9. Тарасова Л.А. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации: природопользование: Методические указания. - Изд-во Волгоград. гос. ун-та, 2000. - 32 с.
 10. Макеева М.Н., Гвоздева А.А., Циленко Л.П. Ecology today (Экология сегодня): Учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2005. 140 с.

Киласония Э.Н.

Познание и преобразование в деятельности педагога

*ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»
(Россия, Саранск)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-146

idsp: ljjournal-12-2020-146

Аннотация

В статье рассматриваются цели и способы их достижения, функции и подфункции процесса познания и преобразования деятельности педагога.

Ключевые слова: мотивы учения, деятельность педагога, подфункции, познание, преобразование, цель, функции.

Abstract

The article discusses the goals and ways to achieve them, functions and subfunctions of the process of learning and transformation of the teacher's activity.

Keywords: the motives of the teaching activity of a teacher, sub-function, cognition, transformation, purpose, functions.

В современном обществе с каждым днем возрастает потребность в знаниях и способах их получения. Главенствующую роль в этом процессе занимает познание. По верному утверждению немецкого философа И. Канта: «Наше познание начинается с восприятия, переходит в понимание, и заканчивается причиной. Нет ничего важнее причины» [1; 113]. Общие вопросы познания изучаются в специальном разделе философии – гносеология.

Одной из важных характеристик человека является познание, как творческая составляющая, позволяющая ему развиваться, совершенствоваться и эволюционировать.

Познание без цели невозможно. Именно цель обуславливает познавательную деятельность. Постановка любой цели познания предполагает знание критериев оценки того явления в объекте, которое подлежит изучению. Допустим, руководителем школы определяется цель: «Изучить систему формирования мотивов учения». Изучение мотивов учения должно включать выявление реального профессионального уровня учителя и возможностей мыслительной деятельности ученика, зона ближайшего развития конкретного ребенка и класса в целом. Обобщенными результатами такой деятельности должны выступить рекомендации по формированию мотивов учения.

Вместе с тем в познании процесса формирования мотивов учения вскрываются новые элементы и резервы, поэтому подлинное их познание и диагностика осуществляются одновременно в ходе преобразования. Конечный результат определяется педагогом как критерий. В связи с этим и педагог, и руководитель должны сравнивать полученные результаты с тем уровнем, который предшествовал формированию мотивов, изучать методы и средства, с помощью которых цель достигнута. В этом случае (да и в других тоже) цель определяется детерминацией процесса обучения и индивидуальными особенностями ребенка. О каком же «комплексном», «обобщающем» контроле может идти речь? Он в практике руководителя школы не должен иметь места.

Даже на этом примере можно наглядно убедиться в том, что есть главная цель познания «небольшого» в объеме аспекта деятельности педагога и учащихся, которая требует определения трех подцелей: установление реального уровня мотивации, вычленения путем оценки ее формирования, определение критериев [2; 34].

Выбор цели в познании сопряжен со значительными трудностями, обусловленными прежде всего тем, что достижение одних целей препятствует реализации других. Это чаще всего происходит из-за непрофессионализма, незнания процесса обучения, принципов, методов, особенностей личности ребенка, характерных для него психических процессов.

Следует заметить, что цели познания не всегда формируются руководителем школы, чаще всего они порождаются непосредственно процессом обучения и учения. Вот почему важно освоить методику построения «дерева целей» в структуре познания. Методика эта представляет собой высокорезультативный способ анализа разработки и проектирования целей и иерархии подцелей, подбора приемов и средств их быстрой реализации.

Каждая цель и подцель должны быть реальными и строиться на многовариантной основе. Разработка же структуры «дерева целей» и «сценария» предусматривает взаимосвязь, как мы показали на нашем примере. В любом случае, на всех этапах достижения цели руководитель оперирует следующими подфункциями: целеопределяющей, мотивационной, диагностирующей, исследовательской, методической (технологической), образовательно-воспитательной, регулирующей, прогнозирующей, моделирующей, преобразующей, стимулирующей.

Что же представляют собой каждая подфункция и ее содержательная основа непосредственно в самой функции познания?

Целеопределяющая подфункция включает не только определение целей познания, способов и средств их достижения, но и обязательное предположение результата. Каждый руководитель всегда стремится к одновременному достижению множества целей, находящихся или не находящихся между собой в определенных связях, хотя это в корне неверно. Мы считаем, что он прежде всего обязан вычленить главную цель, выстроить «дерево подцелей» на пути познания и грамотно реализовать функцию познания изначально. Эта подфункция в структуре функции познания стартовая. Насколько осмысленно будут сформулированы цели и ее подцели, настолько содержательно и целенаправленно будет организована и аналитическая деятельность руководителя школы по каждому конкретному аспекту.

Мотивационная подфункция в системе познания призвана определять необходимость (потребность) изучения того или иного аспекта в объекте (микрообъекте) школьной практики. В 73 % случаев познавательная-аналитическая деятельность руководителей не обуславливается практической необходимостью, в связи с чем посещение ими уроков и других форм обучения и воспитания не имеет преобразовательной направленности [3; 96]. Например, изучается деятельность педагога, работающего на доверии, по проблеме самостоятельной работы учащихся, а

она для данного педагога не является актуальной. Он владеет многообразием форм и методов такой работы, методически грамотно и обоснованно включает ее в структуру своей деятельности. Посещение руководителем урока не принесет ничего нового в деятельность педагога. С нашей точки зрения, такую практику следует исключить из системы работы руководителей не только школы, но и других звеньев образования, т.к. она не способствует процессу творческого приращения, труд организатора оказывается бесплодным. Целесообразнее было бы поручить самому учителю проанализировать собственный опыт по данной проблеме в виде сообщения, реферата в рамках систем самоанализа и самооценки.

Мы глубоко убеждены в том, что только практическая необходимость преобразования или обобщения опыта должна лежать в основе реализации рассматриваемой подфункции процесса познания.

Диагносцирующая подфункция тесно связана с целеопределяющей и мотивационной. Она устанавливает и изучает признаки, характеризующие наличие отклонений от установленных норм, правил и требований с целью выбора методов, приемов, способов и средств обнаружения и «локализации» негативных тенденций в учебно-воспитательной работе. Диагносцирующая подфункция реализуется в двух аспектах: в зависимости от того, кто ставит «диагноз» деятельности учителя: он сам или руководитель школы. И в первом, и во втором случае данная подфункция предполагает использование комплекса методик, которые как бы переводят ее в исследовательскую подфункцию.

В свою очередь, исследовательская подфункция функции познания осуществляется при помощи следующих методов:

- метода диалектического, направленного на установление качественных и количественных изменений;
- педагогического, включающего в себя сравнение, сопоставление, анализ, синтез, обобщение, предположение;
- беседы с учителем и учащимися;
- наблюдения;
- тестирования;
- социометрии;
- математической и статистической обработки;
- анкетирования и интервьюирования;
- корреляции;
- анализа продуктов деятельности учителя и учащихся и т.д.

Этим набор методов не исчерпывается, он постоянно корректируется и меняется в зависимости от цели познания.

Методическая (технологическая) подфункция реализуется в двух аспектах. Первый направлен на методическое оснащение самого процесса познания, второй – на методическую реконструкцию форм, методов, приемов и способов обучения и воспитания. Последний предполагает и перестройку методической работы внутри школы: обсуждение новых педагогических технологий, техники педагогического труда, принципов и критериев отбора содержания образования, частных методик и т.д. Данный аспект методической подфункции выступает и как образовательно-воспитательный, поэтому их трудно отличить друг от друга, хотя роль и предназначение каждого специфичны.

В системе оперативного диагностирования осуществляется и оперативное консультирование по отдельным вопросам, например, определение уровня теоретических и прикладных знаний, критериев их оценки, принципов отбора форм и

методов обучения и т.д. Это есть не что иное, как восстановление, обогащение и обновление знаний.

Вводя новое знание в процесс обучения, руководитель регулирует его «приживание» в новых педагогических условиях, осуществляя тем самым модернизацию педагогической технологии и выполняя регулирующую подфункцию. Но любое нововведение невозможно без прогноза. А это – цель прогнозирующей подфункции, которая позволяет определить, для чего это делается и какие результаты должны быть получены. На данном этапе процесса познания возникает проблема моделирования перспективы на основе новой сформулированной цели, но более высокого порядка.

Переводя деятельность учителя и ученика из одного качественного состояния в другое, более высокого порядка, руководитель осуществляет постоянный сложный анализ и тем самым реализует моделирующую подфункцию, которая направлена на непрерывное преобразование. Полученный результат труда, естественно, стимулируется в рамках возможностей руководителя школы.

Таким образом, понятия «познание» и «преобразование» различаются между собой, но в то же время они тесно взаимосвязаны. От исходного момента формулирования этих целей до «результата» проходит сложный аналитико-коррекционный и преобразовательный процесс. Мы придаем ему значение как процессу целостному, сложному, с многообразием подцелей и подфункций, этапов, стадий, в котором активны все: и ученик, и учитель, и руководитель. Овладеть им – задача каждого, кто причастен к вопросам обучения и воспитания.

1. Кант И. Критика чистого разума / пер. с нем. Н. Лосского сверен и отредактирован Ц. Г. Арзаканяном и М. И. Иткиным; примеч. Ц. Г. Арзаканяна. – М. : Эксмо, 2007. – 736 с.
2. Методология педагогики : монография / Е. А. Александрова, Р. М. Асадуллин, Е. В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 296 с.
3. Околелов О. П. Инновационная педагогика: учеб. пособие. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 167 с.

Кисиева Д.А., Тимошкина Н.В.

**Использование дистанционных технологий при обучении английскому языку
учащихся начальной школы**

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им.

К.Л.Хетагурова

(Россия, Владикавказ)

doi: 10.18411/lj-12-2020-147

idsp: ljjournal-12-2020-147

Аннотация

Данная статья посвящена особенностям дистанционного обучения английскому языку детей младшего школьного возраста. Под дистанционным обучением понимается технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся, проживающих на расстоянии от образовательного центра. Иностранный язык, в частности английский, относится к тем школьным предметам, который в настоящее время активно преподается именно онлайн. Многочисленные курсы, онлайн-школы дают возможность получать знания, общаться с носителем языка в любое время в любом формате.

Ключевые слова: дистанционные технологии обучения, английский язык, младшие школьники