высказывать мнение, доказывать правоту, проверять корректность обсуждаемого материала, чтобы у них появился стимул самостоятельного обучения и сотрудничества с носителями языка. Все это связано с великим словом «Мотивация», привлечь интерес к «делу» и посвятить себя служению этого процесса.

1. Н.Д. Гальскова, Л.Н. Яковлева «Und nun Deutsch!» УМК для 7-8 кл. М.: Москва-Просвещение, 1997
2. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского). – Тверь, Титул, 2001
3. Н. Meese «Deutsch – warum nicht?». Учебник, Германия.

Егорова М.А., Сулима Е.В., Шабельская Н.П.

Усиление значимости цифровых технологий для создания инклюзивной среды

*ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова»
(Россия, Новочеркасск)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-144

idsp: ljjournal-12-2020-144

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы развития цифровых технологий для инклюзивного образования на примере программы повышения квалификации «Контролер по качеству нефти и нефтепродуктов». Показано, что доступность образовательной программы может быть достигнута за счет увеличения доли дистанционных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: инклюзивная среда, дополнительное образование, дистанционные образовательные технологии, цифровизация образования, цифровые образовательные технологии

Abstract

The article deals with the development of digital technologies for inclusive education on the example of the professional development program «Quality controller of oil and petroleum products». It is shown that the availability of educational programs can be achieved by increasing the share of distance learning resources.

Keywords: inclusive environment, additional education, distance learning technologies, digitalization of education, digital educational technologies

В настоящее время цифровизация образования принимает все большее распространение. Среди ее неоспоримых достоинств следует отметить доступность для широкого круга пользователей, независимость от региона проживания. Такая система организации образования имеет как союзников, так и противников [1, 2]. Термин «инклюзивная среда» происходит от французского слова «inclusif», что означает «включение, совместное образование» является активно развивающимся направлением в системе образования России [3]. Для создания благоприятной обучающей среды необходимо выполнение ряда условий, среди которых:

- организация удобных рабочих мест;
- создание адаптированных учебных планов.

Современная инклюзивная образовательная среда обеспечивает участие учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательном процессе. Это достигается решением проблемы за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого человека [4], создании более толерантной среды [5]. Одним из наиболее значимых факторов в этом направлении является развитие цифровых навыков, повышение культуры использования IT-технологий.

Целью работы является сравнительная характеристика рабочей программы повышения квалификации «Контролер по качеству нефти и нефтепродуктов» для слушателей без ограничений и с ОВЗ.

Программа является дополнительным образованием для повышения квалификации рабочих по профессии «Контролер по качеству нефти и нефтепродуктов» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: проверка подготовки контролируемого объекта и средств контроля к выполнению контроля нефти и нефтепродуктов; выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта; выполнение работ по контролю нефти и нефтепродуктов конкретным методом с выдачей заключения о контроле; разработка технологической инструкции для выполнения контроля нефти и нефтепродуктов конкретным методом; руководство работами по контролю нефти и нефтепродуктов конкретным методом.

К концу обучения каждый обучающийся должен уметь выполнять работы, предусмотренные квалификационной характеристикой и соответствующими техническими условиями и нормами в соответствии с требованиями производства.

Программа предназначена для лиц, имеющих среднее общее образование. Форма обучения очно-заочная. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство установленного образца о повышении квалификационного уровня рабочего по профессии «Контролер по качеству нефти и нефтепродуктов».

В результате освоения программы обучающийся будет готов к выполнению следующих профессиональных функций и компетенций:

Функции:

- проверка подготовки контролируемого объекта и средств контроля к выполнению контроля нефти и нефтепродуктов;
- выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта;
- выполнение работ по контролю качества нефти и нефтепродуктов конкретным методом с выдачей заключения о контроле.

Компетенции:

ПК1. Изучение технологической инструкции по выполнению контроля нефти и нефтепродуктов.

ПК2. Определение контролируемого объекта, его доступности и подготовки для выполнения контроля нефти и нефтепродуктов.

ПК3. Определение возможности применения средств контроля.

ПК4. Подготовка рабочего места для проведения контроля нефти и нефтепродуктов.

ПК5. Маркировка участков контроля контролируемого объекта для проведения контроля нефти и нефтепродуктов.

ПК6. Проверка соблюдения требований охраны труда на участке проведения контроля нефти и нефтепродуктов.

Нефть и нефтепродукты – важнейшее сырье, без которого немыслима современная цивилизация, касается ли это производственной деятельности человека, его домашнего быта или обороны страны.

Обучение слушателей с ОВЗ возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Трудоемкость обучения составляет для слушателей программы: всего – 36 часов, в том числе обязательной аудиторной нагрузки – 34 часа, дистанционной работы обучающегося 2 часа. Для слушателей программы с ОВЗ: всего – 36 часов, в том числе обязательной аудиторной нагрузки – 14 часов, дистанционной работы обучающегося 22 часа. На рис. 1 приведена диаграмма распределения часов обучения по очной и дистанционной форме.

Рис. 1. Распределение трудоемкости обучения по часам: а – с применением традиционных технологий обучения, б – для лиц с ОВЗ

По окончании обучения обучающийся должен: иметь практический опыт определения плотности нефти и нефтепродуктов при помощи ареометра, пикнометрическим методом, методом взвешенной капли; плотности нефтепродукта в его смеси с керосином; определения теплотворной способности нефтепродуктов – низшей и высшей; определения вязкости нефтепродуктов при помощи капиллярного вискозиметра.

Уметь: определять работоспособность средств контроля; применять средства контроля для определения контролируемого объекта и оценки условий выполнения контроля нефти и нефтепродуктов; маркировать контролируемый объект согласно технологической инструкции.

Знать: общие сведения о конструкции и назначении контролируемого объекта; виды и методы контроля нефти и нефтепродуктов; требования к подготовке контролируемого объекта для проведения контроля нефти и нефтепродуктов; периодичность поверки и калибровки средств контроля; требования охраны труда, в том числе на рабочем месте; нормы и правила пожарной безопасности при применении оборудования для подготовки контролируемого объекта к контролю; правила технической эксплуатации электроустановок.

Информационное обеспечение обучения обеспечивается использованием баз научной электронной библиотеки eLibrary, электронной библиотечных систем издательства «Лань», «Университетская библиотека ONLINE», «Техэксперт», данных Федерального института промышленной собственности, научно-технической библиотеки университета.

Проведение обучения с применением дистанционных образовательных технологий позволит адаптировать процесс обучения для удобства лиц с ОВЗ.

1. Маниковская М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2019. № 2 (87). С. 100-106.
2. Стариченко Б.Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 49-58.
3. Ахметова Д.З. Инклюзивное образование - путь к инклюзивному обществу // Педагогическое образование и наука. 2014. № 1. С. 65-70.
4. Барабанова, С.В., Кайбияйнен А.А., Крайсман Н.В. Цифровизация инженерного образования в глобальном контексте (Обзор международных конференций) // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 1. С. 94-103.
5. Карина О.В. Партиципационная готовность молодых людей в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, Психология. 2018. № 1 (32). С. 49-53.