Джангаров А.И., Адамова З.Н.

Оценка образовательных дистанционных программ на примере Краснодарского края

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/lj-12-2020-142

idsp: ljjournal-12-2020-142

Аннотация

Мировая пандемия коронавируса привнесла большое количество вопросов и задач в мировое сообщество. Значительные трудности пришлось на экономическую сферу, однако не обошли они стороной и сферу образовательную. Локдаун был введен в большом количестве стран, что привело к переводу на дистанционное обучение, как школьников, так и студентов. В данной научной работе приводится исследование настроений и отзывов студентов, которые оказались на дистанционном обучении. Исследование проводилось на основе сбора больших данных по многочисленным вузам России.

Ключевые слова: дистанционное образование, коронавирус, большие данные, образовательная сфера.

Abstract

The global coronavirus pandemic has brought a large number of questions and challenges to the global community. Significant difficulties fell on the economic sphere, but they also did not bypass the educational sphere. Lockdown was introduced in a large number of countries, which led to the transfer to distance learning, both schoolchildren and students. This research paper provides a study of the sentiments and responses of students who found themselves on distance learning. The study was carried out on the basis of collecting big data from numerous universities in Russia.

Keywords: distance education, coronavirus, big data, education.

В качестве объекта исследования был выбран Краснодарский регион и в рамках данной работы Краснодарский край был представлен семью университетами, подведомственных Министерству науки и высшего образования, Министерству сельского хозяйства Российской Федерации, Министерству здравоохранения РФ и Федеральному агентству морского и речного транспорта, сообщества которых были идентифицированы в социальных сетях.

Социальные сети представляют собой хорошую и удобную площадку для сбора и обработки информации, так как зачастую содержат обсуждения на самые насущные и актуальные вопросы.

Данные собирались по нескольким ключевым направлениям: организационно-методические вопросы, техническое обеспечение учебного процесса, самочувствие и личные качества, социально-финансовая сфера, бытовые условия. Далее будут представлены тематические сюжеты внутри тематик, а также степень выраженности эти тематик внутри сообществ вузов, в которых присутствовали релевантные сообщения на эту тематику.

В Краснодарском крае четыре государственных университета (КубГАУ им. И. Т. Трубилина, КубГМУ, КубГТУ, КубГУ) являются достаточно активными в социальных сетях и имеют высокое количество сообществ и подписчиков. Вместе с тем, очевидно, что студенты неохотно обсуждают образовательные тематики. Однако, если таковые обсуждаются, то основными являются организационно-методические вопросы, связанные с информационным вакуумом, организацией учебного процесса в дистанционном режиме, расписанием, форматом коммуникации с преподавателями, сроками сдачи и карантина.

Таблица 1

Тематическая карта вузов

Организационно-методические вопросы:
<p>Студенты находятся в информационной изоляции. Чаще остальных встречаются вопросы, связанные с организацией учебного процесса в дистанционном режиме.</p> <p>Есть вопросы, связанные с обеспечением доступа в учебные помещения и общежития, а также в целом с организацией посещения. Актуальными являются вопросы об оплате обучения, прохождении практики, закрытии академических долгов и риска отчисления из университета, неопределенность в формате их ликвидации формирует у студентов вузов опасения быть отчисленными. Также стоит отдельно упомянуть частые вопросы о получении справок и доступа к личным документам.</p>
Техническое обеспечение учебного процесса	
-	Релевантные публикации отсутствуют
Самочувствие и личные качества:
<p>Тематика самочувствия и личных качеств представлена всего одним университетом - КУБГМУ, в котором в негативном ключе высказывается мнение о проблемах с доступом к общежития и отсутствию информации.</p>
Социально-финансовая сфера
<p>Студенты КубГМУ поднимают вопросы, связанные с возможностью получения материальной помощи. В остальном, публикационная активность других вузов отсутствует</p>

Бытовые условия
<p>В двух вузах (КубГМУ и КубГАУ) были выявлены соответствующие тематики. Чаще всего студентов волнуют сроки выхода из режима карантина и то, когда вуз перейдет в традиционный режим работы. Встречаются вопросы, связанные с получением справок и прочих документов.</p>

Подводя итоги, можно сказать, что наиболее резонансной темой является тема жизни студентов в общежитии в условиях самоизоляции, в частности, выполнение домашних заданий в переполненном общежитии, ремонты, ужесточением мер с доступом и недобросовестным соблюдением санитарно-эпидемиологических мер.

Вопросы технического характера практически не затрагивались и, возможно, это связано с хорошей и слаженной работой вуза по информированию доступа к электронным образовательным ресурсам.

Личные проблемы студентов чаще всего связаны с нехваткой информации, времени, связанной с большим количеством заданий, и нехваткой живого общения.

Студенты единодушны во мнении, что необходимо пересмотреть финансовые модели вузов, оплаты за обучение и проживание в общежитии. В условиях пандемии многие студенты остались без работы. Также отмечались положительные стороны подготовки к занятиям в библиотеке по сравнению с дистанционным обучением.

1. Джангаров А.И., Сулейманова М.А. Оценка образовательного потенциала абитуриентов чеченского государственного университета. Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 1-1. С. 120-127.
2. Джангаров А.И., Сулейманова М.А. Применение информационных технологий в образовательном процессе. Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 1-1. С. 113-119. Источники №3.
3. Джангаров А.И., Сулейманова М.А. Глобальный экономический кризис. В сборнике: Экономика и менеджмент в XXI веке: информационные технологии, биотехнологии, физкультура и спорт. Сборник научных статей по итогам работы IV международного круглого стола. Москва, 2020. С. 72-74.
4. Джангаров А.И., Магомедалиева М.Р. Роль проектной деятельности как составляющей информационного образовательного пространства вуза. Приднестровский научный вестник. 2019. Т. 7. № 1. С. 40-43.
5. Джангаров А.И. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании. Уральский научный вестник. 2019. Т. 5. № 2. С. 40-43.

Джуманова Л.С.¹, Сагиндыкова А.С.²

Изучение второго иностранного на базе английского языка

¹Карагандинский университет им.Е.А.Букетова
(Казахстан, Караганда)

²Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина
(Казахстан, Нур-Султан)

doi: 10.18411/lj-12-2020-143

idsp: ljjournal-12-2020-143

Аннотация

Рассматриваемая в данной научной статье тема имеет глубокую актуальность в сфере образования, где изучению второго иностранного языка после первого уделяется