Галущинская Ю.О., Юровских Н.С.

Значение самостоятельной работы студентов при дистанционном обучении в контексте развития интеллектуального потенциала молодежи

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

(Россия, Шадринск)

doi: 10.18411/lj-12-2020-141

idsp: ljjournal-12-2020-141

Аннотация

В статье раскрывается значение самостоятельной работы студентов при дистанционном обучении, и значимость самостоятельной работы студентов для развития интеллектуального потенциала молодежи. Самостоятельная работа студентов способствует развитию интеллектуальных способностей обучаемого, успешности обучения, поэтому при обучении навыкам самостоятельной работы надо уделять внимание организации образовательного процесса.

Ключевые слова: дистанционное обучение, самостоятельная работа, интеллектуальный потенциал молодежи.

Abstract

The article reveals the importance of students' independent work in distance learning, and the importance of students' independent work for the development of the intellectual potential of youth. Independent work of students contributes to the development of the intellectual abilities of the student, the success of learning, therefore, when teaching the skills of independent work, attention must be paid to the organization of the educational process.

Keywords: distance learning, independent work, the intellectual potential of youth.

Вступление.

Современные реалии образования, связанные с ситуацией обучения в дистанционном формате в высших учебных заведениях страны, вызванные противодействием пандемии коронавируса, существенно повышает значение такой формы учебной работы студентов, как самостоятельная работа.

Именно правильная организация самостоятельной работы студентов, подкрепляемая мотивацией к обучению со стороны преподавателей, и требованиями к развитию личностных качеств обучаемого, со стороны закрепленного куратора, способствует развитию научной, творческой и инновационной деятельности студенческой молодежи, и, в конечном итоге, развитию интеллектуального потенциала страны.

Исследованность темы.

Самостоятельная работа как основная форма организации образовательного процесса раскрыта в научных работах Е.Я. Голанта, М.А. Данилова, С.И. Архангельского и других [4].

В трудах ученого Б.П. Есипова она рассматривается как работа, осуществляемая без участия педагога, но направляемая и организуемая им. Исследователем П.И. Подкасистым подчеркивается, что высокая степень активности достигается именно в самостоятельной работе обучаемого.

Ученые М.Л. Алмазова, М.В. Созинова, И.М. Шестакова отмечают важную роль в образовательном процессе самостоятельной деятельности студентов, отражающей их интеллектуальные способности. Отдавая предпочтение активным методам обучения, они подчеркивают эффективность тандема «педагог-обучаемый», когда обучаемый стремится мыслить самостоятельно, находить свой путь решения задач, пытаться применять к практике полученные компетенции, заниматься самоконтролем [1].

Самостоятельная работа студентов способствует развитию интеллектуальных способностей обучаемого, успешности его обучения, поэтому при обучении навыкам самостоятельной работы надо уделять особое внимание:

- организации образовательного процесса;
- взаимодействиям при самостоятельной работе «педагог-обучаемый», «обучаемый-обучаемый».

Исследователи И.А. Шиктарева, И.М. Шестакова, Г.А. Московченко считают, что навыки самостоятельной работы, полученные индивидом в высших учебных заведениях страны, необходимы для непрерывного самосовершенствования, для развития общих (универсальных) и профессиональных компетенций, интеллектуальных способностей. Они отмечают также, что при правильной организации такой работы студент, как активный самостоятельный субъект образовательного процесса, способен к:

- самоорганизации,
- самоконтролю,
- саморазвитию [3].

Рассматривая вопрос воспитания личности обучаемого со стороны куратора, нужно отметить мнение практического деятеля и исследователя В.И. Ведерниковой о роли куратора, о его функциях, в том числе функции мотивации к обучению [2].

Организация образовательного процесса в форме самостоятельной работы.

При организации образовательного процесса в форме самостоятельной работы педагогу требуется:

- уметь формулировать цель;
- знать пути достижения цели;
- предлагать студенту методы, способы и приемы работы для повышения эффективности обучения и достижения целей;
- учитывать разную подготовку студентов, особенно первокурсников, и их индивидуально-психологические особенности, возможности и способности, применяя дифференцированный подход к обучению.

Этот подход может включать условную разбивку студентов на несколько уровней готовности к усвоению учебного материала.

Например, плохо подготовленным студентам можно присвоить «0» уровень готовности к усвоению учебного материала, средне подготовленным студентам – «1» уровень, хорошо подготовленным студентам – «2» уровень. Так можно определить до 7 уровней. Для студентов каждого уровня необходимо составить разноуровневые задания, но с тем учетом, что все они за одно и то же время, справятся со своим заданием.

Или, например, предложенная в предыдущем примере, разбивка студентов по уровню готовности к усвоению учебного материала, может быть использована иначе. Для студентов каждого уровня необходимо составить разноуровневые задания, но создать возможность студентам более высокого уровня выполнить свое задание до срочно (до конца пары, или до другого заранее оговоренного времени) и помочь своим сокурсникам или сокурсницам справиться с их заданиями;

- раскрывать систему оценивания задания (оценки, баллы);
- мотивировать обучающихся посредством применения поощрительных мер за правильно, быстро или нестандартно выполненное задание. Такая мотивация должна быть обоснована преподавателем, и ожидаема обучающимся. Поэтому преподавателю необходимо разработать систему поощрения, учитывая при этом ряд моментов. Так, для кого-то из обучающихся важно устное поощрение, а другой студент ждет выдвижение для участия в олимпиаде, форуме. А вот для некоторых

обучающихся очень важно признание его отличия не только преподавателем, но и своим сокурсникам или сокурсникам. Такие моменты в мотивации обучающихся надо проанализировать, предусмотреть и применять на практике в образовательном процессе.

Исследование значения самостоятельной работы студентов при дистанционном обучении.

Считаем, что значение самостоятельной работы студентов при дистанционном обучении, достаточно велико и эффективно потому, что:

- при использовании разорванного контакта между преподавателем и обучающимся создаются все условия для полноценного образовательного процесса, в том числе с получением обратной связи от каждой из сторон;
- у преподавателя есть возможность составления эффективного плана обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей и способностей обучающихся (память, внимание, тип мышления и восприятия, эмоции, темперамент и так далее);
- у обучающихся есть возможность более свободного распределения времени выполнения заданий и выбора наиболее подходящих методов, способов и приемов работы (исходя из своих личных качеств, темпа жизни и режима активности, типа мышления и восприятия).

Значимость самостоятельной работы студентов для развития интеллектуального потенциала обучающейся молодежи.

В результате выполнения самостоятельной работы у студента формируются:

- универсальные компетенции, к которым мы можем отнести самостоятельность, целеустремленность, самодисциплину, и другое;
- профессиональные компетенции, которые подразумевают формирование способностей к работе по специальности, к творчеству и инновациям в профессиональной деятельности.

Вывод.

Поэтому мы можем сказать, что самостоятельная работа как одна из форм личностно-ориентированного обучения направлена на личность и развитие ее интеллектуального потенциала. Самостоятельная работа студентов способствует успешному обучению и развитию интеллектуальных способностей обучаемого. Исходя из вышесказанного считаем, что при организации образовательного процесса следует уделять внимание обучению навыкам самостоятельной работы.

1. Алмазова М.Л., Созинова М.В., Шестакова И.М. Использование активных форм обучения на практических занятиях // Научно-инновационные технологии как фактор устойчивого развития аграрно-промышленного комплекса: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции / под общей редакцией И.Н. Миколайчика. 2020. – С. 478-482.
2. Ведерникова В.И. Роль куратора учебной группы в воспитании личности // Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования в России: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции / под общей редакцией С.Ф. Сухановой. 2019. – С. 70-74.
3. Шиктарева И.А., Шестакова И.М., Московченко Г.А. Самостоятельная работа студентов как фактор формирования профессиональных компетенций // Научно-инновационные технологии как фактор устойчивого развития аграрно-промышленного комплекса: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции / под общей редакцией И.Н. Миколайчика. 2020. – С. 519-522.
4. Колесников А.А., Пересыпкин А.П., Шерстюкова Е.В. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в условиях дистанционного обучения // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания, 2008. – № 3. – С. 216-218.