правовой базы и системы информирования и повышения компетентности профессорско-преподавательского состава и сотрудников.

1. Елизаров А.А., Ястребов Л.И., Гужеля Д.Ю. Дистанционное образование. Характеристика понятия// Информационное общество, 2005, вып. 4, с. 30-35.
2. Полат Е.С., М.В. Моисеева, А.Е. Петров, М.Ю. Бухаркина, Ю.В. Аксенов, Т.Ф. Горбунькова Дистанционное обучение М.: ВЛАДОС, 1998, 192 с.
3. Holmberg B. Guided didactic conversation in distance education, in D. Sewart & B. Holmberg (eds.), Distance Education: International Perspectives. London: Croom Helm, 1983.
4. Бондарева О.В. Понятие дистанционное обучение: содержание и сущность.// Научный журнал: Актуальные проблемы современной науки 2015 С. 166-168

Вафина Е.А., Сабанцева Е.А.

Инновационные подходы преподавания при дистанционном обучении в системе профессионального обучения

*ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им.М.Акумулы»
(Россия, Уфа)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-140

idsp: ljjournal-12-2020-140

Аннотация

Мир меняется, меняются условия преподавания: всемирная пандемия вносит свои коррективы в систему образования – это переход на дистанционное обучение. В связи с этим одной из актуальных проблем системы современного образования является воспитание и обучение конкурентоспособной личности в период пандемии. В статье рассматриваются вопросы, связанные с решением актуальной проблемы – это внедрение в процесс дистанционного образования инновационных методов обучения. В ходе изучения данного вопроса были рекомендованы эффективные методы обучения, которые позволяют студентам самостоятельно разобраться и вникнуть в предмет обучения.

Ключевые слова: Инновация, инновационные методы, интерактивный метод, игровые технологии, метод проектов.

Современная реальность, скорость развития технического прогресса требуют от образования постоянного обновления подходов к методам преподавания в учебных заведениях. Преподавателям колледжей необходимо не отставать «от жизни», применять инновационные методы преподавания в своей деятельности. Инновационные методы – это методы, основанные на деловом сотрудничестве между педагогом и студентом, приобщении педагога к их проблемам и предоставлении возможности самоутвердиться, они направлены на развитие у студентов творческих способностей и самостоятельности. После окончания обучения необходимо выпустить не только специалиста с отличными знаниями, но и всесторонне развитую личность. Личность, способную применять и увязывать полученные знания с реальностью.

Особую актуальность данный вид обучения приобретает в современной реальности, когда, например, весь мир переходит на дистанционное обучение, где инновационные методы обучения просто незаменимы.

Реализация образования в период эпидемии — это тяжелое испытание для педагогов и студентов, поэтому использование инновационных методов, незаменимый помощник для того чтобы, научить студентов самостоятельно мыслить, принимать

верные решения в любых жизненных ситуациях. А также работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя. Быть в курсе экономической и политической ситуации в стране и мире, для того, чтобы не терять нить связывающую теорию с практикой.

Среди педагогических технологий наибольший интерес для дистанционного обучения представляют те технологии, которые ориентированы на групповую работу студентов, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации, а также на индивидуальную работу каждого из студентов. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной и индивидуальной деятельности. Также эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения.

Наиболее эффективным из современных инновационных методов в новых условиях преподавания являются, на наш взгляд, игровые технологии.

В условиях дистанционного обучения игровые технологии могут решить множество проблем, вызванных спецификой образовательной системы виртуального общения. При этом игровой средой становится Интернет, что диктует свои законы дидактической реализации данной технологии обучения.

С одной стороны игры могут успешно использоваться на начальных этапах обучения, когда студенты будущих виртуальных учебных групп знакомятся друг с другом. В этом случае игры успешно сочетаются с различными психолого-педагогическими тренингами по развитию навыков коммуникации. С другой стороны, игры могут использоваться и непосредственно в процессе обучения.

Более подробно опишем некоторые виды игр:

✓ **Имитационные игры.**

Например: имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия либо фирмы. Имитироваться могут события, определенная деятельность людей (совещание, разработка проекта, разработка бизнес –проекта и т.п.), а также обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность. Сценарий имитационной игры включает в себя сюжет, описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

✓ **Операционные игры.**

Такие игры помогают отработать выполнение определенных специфических операций (например, научить работать в определенной программе, сформировать навык работы с электронной почтой или пользования поисковой системой). Операционные игры помогут преподавателям обучить студентов пользоваться интернет – ресурсами, различными программами в поисках необходимой информации.

✓ **Исполнение ролей.**

Отрабатывается тактика поведения, действий, исполнение функций и обязанностей определенного лица. Разрабатывается модель – пьеса со своим сценарием, между студентами, которые участвуют в ней, распределяются роли.

В отличие от игры вообще педагогические игры обладают существенным признаком – это в первую очередь, четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Еще один эффективный метод – это метод проектов. Например, организация экономической ярмарки, где студенты развивают свое предприятие, создают лейбл и рекламируют продукцию, сделанную своими руками.

Главное назначением этого учебного исследования считается использование творческих и интерактивных способностей студентов в процессе получения ими знаний, ориентированных на выполнение определенных действий. Зачастую, оно осуществляется на основе определенных ситуаций из нашей обычной жизни. Результаты исследований оформляются в виде плакатов, проспектов или буклетов. Затем все выводы по исследованию обсуждаются на практическом занятии. Обязательно нужно донести до студентов, что при проведении исследования ими могут использоваться не только имеющиеся учебно-методическая и учебно-материальная литература, но и всевозможные информационные источники: такие, например, как СМИ, интернет - порталы, статистическая информация и т.п.

Инновационные методы помогают развитию познавательного интереса у студентов, учат обобщать изученный материал, обсуждать и дискутировать, а также убеждать в своей правоте. Для примера приведем сравнительный анализ традиционных и инновационных методов обучения. Данный анализ представлен в таблице 1:

Таблица 1

Анализ методов обучения

	Традиционные методы	Инновационные методы
Цели метода	Формирование знаний, умений и навыков.	Развитие самостоятельно ставить и выделять решения новых неизученных проблем Развитие самопознания.
Формы проведения	Индивидуальные. Фронтальные.	Коллективные. Групповые.
Используемые методы	Информационные. Иллюстративно-объяснительные.	Проблемные методы; методы проблемного изложения; частично-поисковый метод; исследовательский метод.
Тип деятельности	Репродуктивный, воспроизводящий.	Продуктивный, творческий, проблемный.
Способы освоения	Заучивание наизусть, обучение в определенном алгоритме	Поисковая деятельность. Развивающая деятельность. Рефлексия.
Функции преподавателя	Носитель информации, норм и традиций.	Организатор, консультант, помощник.
Позиция студента	Пассивность, отсутствие интереса к обучению, отсутствие мотива к развитию	Активность, мотивация к совершенствованию, интерес к определенному виду деятельности.

В заключение, хотелось бы отметить, что исходя из всего вышеперечисленного, основная цель педагогической деятельности при дистанционном обучении это, прежде всего, оказать необходимую помощь студентам в самопознании и самоутверждении их, как личности. Инновационное обучение позволяет подготовить студентов к рабочей деятельности, помогает в формировании личности студента.

1. Андреев А.А. Преподавание в сети Интернет/ отв. редактор В.И.Солдаткин, С.Л. Коплан и др. – М.: Высшая школа, 2017.
2. Коротенков Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования/ Ю.Г. Коротенков// Инновационные технологии.- 2018.
3. Скрипко Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы. Менеджмент качества. – 2019.