7) Составить расписание смешанного обучения, включая недельное планирование учебного процесса и регламентирующее организацию доступа студентов к учебным материалам.

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Собрание законодательства.
2. Смешанное обучение [Электронный ресурс]: <https://moluch.ru/archive/87/16877/>.

Большакова А.С.

Технологии организации занятий студентов в условиях дистанта

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-139

idsp: ljjournal-12-2020-139

Аннотация

В статье затрагиваются актуальные вопросы использования дистанционных методов в высшем образовании. Основной целью подготовки работы было выявление основных видов технологий, а также определение некоторых проблем и перспектив их развития в современном вузе. В качестве метода применялся теоретико-методологический анализ, а также выдержки из результатов экспертного исследования «Оценка эффективности дистанционного обучения», реализованного в марте 2019 года при непосредственном участии автора. Среди наиболее интересных выводов, представленных в статье - интерпретация технологий взаимодействия со студентами в период дистанта, а также мероприятия по совершенствованию данной системы в вузе.

Ключевые слова. Педагогика, дистанционные технологии, образование, взаимодействие, образовательные программы.

Abstract

The article touches upon issues related to methods used in distance learning in higher education. The purpose of the study was to single out major technology types, as well as to define certain problems and perspectives of their development at a modern institution of higher education. The author used theoretical and methodological analysis method, as well as data from the expert study called “Assessment of Distance Learning Effectiveness”, which was carried out in March 2019 with the participation of the author of the article. Among the most interesting conclusions of the article are interpretation of technologies of interaction with students during the distance learning period, as well as series of events and actions aimed at improving the distance learning system’s effectiveness at Saratov State University.

Key words: pedagogy, distance learning technologies, education, interaction, educational programmes.

Актуализация проблематики дистанционного образования еще больше возросла в период ограничений, связанных с пандемией COVID-19, что по сути, стало толчком к формированию нового вектора развития образования с акцентом на информационно-коммуникативные и Digital-технологии, способствующие цифровизации всех учебно-методических процессов в вузе. В тоже время, если обратиться к фундаментальным трактовкам образования, основным смыслом данного социального феномена является создание каждому студенту необходимых условий для трансформации традиционных методик в самообучении, способствующих творческому саморазвитию, неизменными

условиями которого становятся такие качества как самостоятельность, ответственность, инициативность и индивидуальная траектория.

В исследовательской практике можно обратить внимание на дифференциацию определений дистанционного обучения и дистанционного образования. Так отечественные ученые А.А. Елизаров, Л.И. Ястребов, Д.Ю. Гужеля рассматривают дистанционное образование, как интеграционный механизм услуг, ориентированный на определенные целевые аудитории, которые предоставляются компетентными специалистами, используя удаленные методы работы. [1, с.30-35]

Е.С. Полат, А.Е. Петров, Ю.В. Аксенов полагают, что ключевым отличием дистанционного образования от традиционного является пространственное разделение субъектов взаимодействия. [2, с. 192] Безусловно, данное восприятие изучаемого объекта базируется на фундаментальных концепциях Б.Хомберга [3, р.27], О.Петерса и М.Мура, считающихся основоположниками дистанционного образования на Западе и выделяющих в качестве системообразующих элементов данного феномена пространство и планирование.

В настоящее время дистанционное и электронное образование на практике отождествляются, что вполне очевидно, учитывая темпы развития IT-решений, активно внедряющихся во все сферы общественной жизни. Под электронным образованием, согласно «Закону об образовании РФ», понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

В данном контексте вполне уместно определение, предложенное Ассоциацией дистанционного образования США (The United States Distance Learning Association - USDLA), где дистанционное образованием воспринимается как процесс обучения, в котором все субъекты географически разделены и поэтому используют интерактивные электронные формы взаимодействия. При этом, самоконтроль, как отмечают специалисты, преобладает над контролем со стороны тьютера. [4, с.166-168]

На наш взгляд, дистанционное образование – это совокупность учебно-методических технологий, применяемых преподавателем с использованием цифровых инструментов для планирования и воспроизводства материала, позволяющих преодолеть проблему удаленных локаций для сохранения качества образовательного процесса и мотивирования обучающегося к саморазвитию.

Характерными особенностями дистанционного образования являются:

- гибкие модели взаимодействия (занятие в удобном формате);
- наличие модульной системы;
- экономическая эффективность;
- межнациональное взаимодействие (в рамках экспорта образования);
- цифровые платформы;
- информационно-коммуникативные технологии.

Ключевым аспектом предложенного нами определения является понятие «технологий», что безусловно, определяет механизмы реализации образовательного процесса в условиях дистанционного или комбинированного формата обучения.

Среди основных технологий, применяемых при дистанционном образовании наиболее часто встречаются следующие:

1. Технология кейса, которая базируется на комплексе мультимедийных материалов, предназначенных для самостоятельного ознакомления и реализации заданий при консультационной помощи преподавателя.

2. Сетевые технологии, базы, содержащие межвузовский контент по различным направлениям подготовки и предназначенные для обмена опытом и лучшими практиками.

3. Формирование задания на базе ЭБС (электронно-библиотечных систем). Современные ЭБС, находясь в состоянии постоянной трансформации, предлагая пользователям не только лицензионный контент, но и встроенный сервис организации дистанционного образования, с возможностью прикрепления внешних ссылок, форм контроля, способствуя тем самым синхронной и асинхронной связи всех участников образовательного процесса.

4. Социальные сети. Использование социальных медиа, как показала практика, позволило в непростых условиях быстро идентифицировать студента, объединить в сообщество группу и осуществлять преподавательскую деятельность в привычной для обучающихся коммуникативной среде. В качестве примера можно привести удачный опыт компании IPR MEDIA, успешно реализовавшей проект ЭБС IPR BOOKS в Контакте, в котором наличие учебной литературы сочетается с сервисами удаленной работы.

5. Онлайн курсы и видеоматериалы из открытых источников. В период пандемии, возросло количество производства онлайн-курсов и использования специализированных платформ, агрегаторов подобного материала. Вполне очевидно, что такие материалы будут способствовать поддержанию образовательного уровня студентов.

6. Видео мессенджеры (ZOOM, Google meet и т.д.) Безусловно, видео встреча отчасти заменяет лекцию офлайн формата, особенно если материалы представлены в мультимедийном формате. На наш взгляд, если подобное занятие чередовать с технологией проблемной дискуссии, вопроса-ответа, семинара это позволит разнообразить учебный процесс и мотивировать студента на более активное изучение материала.

Для реализации дистанционных и информационно-коммуникационных технологий в вузе существует большое количество электронно-образовательных платформ, таких как: MOODLE, STRATUM, Canvas, «Дизайнер Курсов», «Дельфин», «Виртуальный университет» и другие. Применение в учебной практике вузов таких платформ дает возможность принимать больше студентов, расширить количество курсов и сэкономить время на обучении.

В рамках экспертного исследования, реализованного при непосредственном участии автора (5 респондентов, занимающие руководящие должности в крупных федеральных вузах), были сделаны следующие выводы относительно возможностей совершенствования дистанционных технологий в образовании:

1. корректировка и разработка единой информационно-образовательной среды;
2. улучшение технических навыков преподавателей и сотрудников;
3. более детальная проработка нормативно-правовой базы функционирования дистанционного образования;
4. правильный поэтапный подход к внедрению дистанционного обучения;
5. информирование о наличии электронно-образовательных ресурсов всех субъектов деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в условиях пандемии еще более актуализировались вопросы использования дистанционных образовательных технологий. В целом создан комплекс, инструментов, который позволяет реализовывать образовательные программы удаленно, хотя по-прежнему имеет место необходимость совершенствования данного компонента в контексте доработки электронной информационно-образовательной среды, корректировки нормативно-

правовой базы и системы информирования и повышения компетентности профессорско-преподавательского состава и сотрудников.

1. Елизаров А.А., Ястребов Л.И., Гужеля Д.Ю. Дистанционное образование. Характеристика понятия// Информационное общество, 2005, вып. 4, с. 30-35.
2. Полат Е.С., М.В. Моисеева, А.Е. Петров, М.Ю. Бухаркина, Ю.В. Аксенов, Т.Ф. Горбунькова Дистанционное обучение М.: ВЛАДОС, 1998, 192 с.
3. Holmberg B. Guided didactic conversation in distance education, in D. Sewart & B. Holmberg (eds.), Distance Education: International Perspectives. London: Croom Helm, 1983.
4. Бондарева О.В. Понятие дистанционное обучение: содержание и сущность.// Научный журнал: Актуальные проблемы современной науки 2015 С. 166-168

Вафина Е.А., Сабанцева Е.А.

Инновационные подходы преподавания при дистанционном обучении в системе профессионального обучения

*ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им.М.Акумлы»
(Россия, Уфа)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-140

idsp: ljjournal-12-2020-140

Аннотация

Мир меняется, меняются условия преподавания: всемирная пандемия вносит свои коррективы в систему образования – это переход на дистанционное обучение. В связи с этим одной из актуальных проблем системы современного образования является воспитание и обучение конкурентоспособной личности в период пандемии. В статье рассматриваются вопросы, связанные с решением актуальной проблемы – это внедрение в процесс дистанционного образования инновационных методов обучения. В ходе изучения данного вопроса были рекомендованы эффективные методы обучения, которые позволяют студентам самостоятельно разобраться и вникнуть в предмет обучения.

Ключевые слова: Инновация, инновационные методы, интерактивный метод, игровые технологии, метод проектов.

Современная реальность, скорость развития технического прогресса требуют от образования постоянного обновления подходов к методам преподавания в учебных заведениях. Преподавателям колледжей необходимо не отставать «от жизни», применять инновационные методы преподавания в своей деятельности. Инновационные методы – это методы, основанные на деловом сотрудничестве между педагогом и студентом, приобщении педагога к их проблемам и предоставлении возможности самоутвердиться, они направлены на развитие у студентов творческих способностей и самостоятельности. После окончания обучения необходимо выпустить не только специалиста с отличными знаниями, но и всесторонне развитую личность. Личность, способную применять и увязывать полученные знания с реальностью.

Особую актуальность данный вид обучения приобретает в современной реальности, когда, например, весь мир переходит на дистанционное обучение, где инновационные методы обучения просто незаменимы.

Реализация образования в период эпидемии — это тяжелое испытание для педагогов и студентов, поэтому использование инновационных методов, незаменимый помощник для того чтобы, научить студентов самостоятельно мыслить, принимать