этом особое внимание уделяется самоанализу, самооценке, рефлексивной деятельности студентов.

Таким образом, такой подход к обучению, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире, являются действенным средством повышения эффективности образовательного процесса.

1. Татур, ре Ю.Г. Компетентность в ре структуре модели ре качества подготовки ре специалистов / ре Ю.Г. Татур // ре Высшее образование ре сегодня. 2004. № ре 3.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы [Электрон.ресурс] / Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295. Режим доступа: [http:// www.consultant.ru / document](http://www.consultant.ru/document)

Батчаева З.Б., Болурова М.И., Каракотова Р.А., Дудов И.Д.

Смешанное обучение как способ повышения эффективности учебного процесса

*Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-138

idsp: ljjournal-12-2020-138

Аннотация

В данной статье смешанное обучение рассматривается как образовательная концепция, которая позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии в сфере образования. Анализируются основные модели смешанного обучения, возможность их адаптации и проблемы которые могут при этом возникнуть. Предлагаются возможные способы решения, для выявленных проблем.

Ключевые слова: смешанное обучение, электронное обучение, онлайн-обучение.

Abstract

In this article, mixed learning is considered as an educational concept that allows combining traditional methods and current technologies in the field of education. The main models of mixed learning, the possibility of their adaptation and the problems that may arise in this case are analyzed. We offer practical solutions\possible ways\solutions\ rational solutions to solve the identified problems.

Keywords: blended learning, e-learning, online learning.

В современных условиях становления образовательной деятельности, обществу необходимы специалисты, обладающие высокой мобильностью и самостоятельностью, умеющие быстро добывать и анализировать информацию, способные совершенствовать свои профессиональные навыки. В связи с этим необходимо рассмотреть другие подходы к организации и реализации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в эпоху инновационных технологий предполагает переход к модели образовательного процесса, интегрирующей возможности традиционной и электронной форм обучения. К модели, где обучающийся выступает в качестве субъекта обучения, то есть на его развитие влияет только он сам, образовательный процесс направлен на становление и развитие свободной личности. Реализация такой модели образовательного процесса возможна в соответствии со ст. 16 п.2 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [1]. Это означает, что смешанное обучение соответствует требованиям ФГОС РФ.

Одной из современных образовательных технологий, удовлетворяющих вышеперечисленным условиям, является смешанное обучение.

Смешанное обучение - инновационная многофункциональная образовательная технология. Смешанное обучение сочетает в себе традиционное и цифровое обучение для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся. Принцип интерактивности, лежащий в его основе, позволяет преподавателю более эффективно организовать учебный процесс, обеспечивает вовлеченность учащегося в активное общение и обеспечивает высокий уровень интереса к изучению учебной дисциплины. Рассмотрим и сравним основные модели смешанного обучения.

Модель «Перевернутый класс».

Модель перевернутый класс – наиболее лёгкая для освоения и внедрения модель смешанного обучения. Учебная деятельность модели включает интерактивное групповое обучение в аудитории под руководством преподавателя, и прямое обучение с помощью компьютерных технологий вне аудитории. При реализации этой модели учебный процесс "переворачивается" - лекционный материал отдается на самостоятельное изучение дома, а на занятиях происходит детальное изучение непонятных моментов и решение сложных вопросов. (Рисунок 1.)

НЕДОСТАТКИ:

- Не у всех преподавателей есть ресурсы для проведения занятий.
- Необходимо, чтобы у всех обучающихся дома был компьютер с возможностью выхода в интернет. Не у каждого есть такая возможность.

ПРЕИМУЩЕСТВА:

- Материалы можно изучать в любое время
- Поддерживается развитие таких качеств как сотрудничество, творческий подход, самостоятельность, грамотность в области ИКТ;
- Возможность работать в собственном темпе.

Рисунок 1. Модель «Перевернутый класс».

Модель "Ротация станций".

Модель предполагает деление учащихся на группы, и перемещение этих групп между разными учебными станциями по фиксированному расписанию, так чтобы одна из групп проходила обучение онлайн. (Рисунок 2) В большинстве случаев студентов делят на три группы, по типу учебной деятельности. Каждая группа работает в своей части класса, то есть на своей станции. Выделяют следующие станции: станция работы с учителем, станция онлайн-обучения, станция проектной работы.

ПРЕИМУЩЕСТВА:

- Обучающемуся даётся возможность проявить ответственность и самостоятельность.
- Обеспечивает обучение в группах, с учетом у обучающихся общих качеств, то есть индивидуально-психологических особенностей.
- Развитие навыка работать в группе слаженно и быстро.

НЕДОСТАТКИ:

- Необходимы компьютеры или планшеты, на каждого человека в одной группе учащихся;
- Обязательность постоянного доступа к онлайн-платформам.

Рисунок 2. Модель "Ротация станций".

«Гибкая» модель.

Основа гибкой модели смешанного обучения в том, что студенты не ограничены по времени тем или иным видом учебной деятельности. Каждый обучающийся может самостоятельно перемещаться в течение урока по комнатам, занимаясь командными заданиями, индивидуально или с учителем.

В центре этой схемы расположено учебное пространство, в котором у каждого учащегося есть собственное рабочее место, у каждого ученика есть свой компьютер, на котором они учатся онлайн. Несколько комнат для небольших рабочих групп расположены по периметру центрального учебного пространства. В таких комнатах студенты могут работать вместе в небольших группах. (Рисунок 3).

ПРЕИМУЩЕСТВА:

- Индивидуализация: материал и упражнения можно адаптировать в зависимости от способностей, опыта и уровня подготовки каждого учащегося.
- Учащиеся сами принимают решения и поэтому чувствуют себя ответственными за результат.
- Студенты свободно перемещаются по учебной части и собираются в группы по разным причинам.

НЕДОСТАТКИ:

- Требуется большое пространство, на котором у каждого ученика есть рабочее место.
- Оборудование (компьютеры\планшеты), количеством соответствуют общему числу учащихся.

Рисунок 3. «Гибкая» модель.

Наиболее активно в России используются модели «Ротация станций» и «Перевернутый класс». Перечислим основные преимущества и недостатки от реализации моделей смешанного обучения.

ПРЕИМУЩЕСТВА:

- Учащимся легче оценивать свое понимание материала с помощью компьютерных модулей оценки.
- Гибкость учебного процесса.
- Коммуникационные технологии позволяют студентам и педагогам постоянно поддерживать обратную связь.
- Преподаватели могут варьировать темп и объём освоения учебного материала в зависимости от личностных особенностей учащихся.

НЕДОСТАТКИ:

- Зависимость от техники, широкополосного интернета.
- Низкий уровень владения технологиями у преподавателей или учеников
- Требуется техподдержка и определенных затрат на создание видеоматериалов, обучающих программ и тестирующих модулей.
- Отсутствие современных средств обучения;
- Большинство учебных материалов, созданных для традиционного обучения, не подходят для использования в онлайн или смешанном обучении.

Исходя из преимуществ и недостатков, сформулируем общие рекомендации, как сделать смешанное обучение более эффективным.

1) Повысить готовность информационной и образовательной среды университетов для поддержки целостного процесса электронного обучения.[3]

2) Разработать необходимую компьютерную базу, конструкции и оборудования связи, закупить и установить различные вспомогательные программные обеспечения.

3) Создать и развить корпоративную сеть образовательного учреждения с возможностью выхода в Интернет;

4) Улучшить навыки преподавателей, обслуживающего персонала и администрации в области информационных технологий. Проводить тренинги и мастер-классы для повышения уровня владения технологиями.

5) Устанавливать цели и задачи обучения, прежде чем приступить к самому учебному процессу.

6) Определить мотивацию и уровень исходной подготовки каждого обучающегося, с помощью диагностического модуля. Исходя из этих показателей, строить программу обучения.

7) Составить расписание смешанного обучения, включая недельное планирование учебного процесса и регламентирующее организацию доступа студентов к учебным материалам.

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Собрание законодательства.
2. Смешанное обучение [Электронный ресурс]: <https://moluch.ru/archive/87/16877/>.

Большакова А.С.

Технологии организации занятий студентов в условиях дистанта

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-139

idsp: ljjournal-12-2020-139

Аннотация

В статье затрагиваются актуальные вопросы использования дистанционных методов в высшем образовании. Основной целью подготовки работы было выявление основных видов технологий, а также определение некоторых проблем и перспектив их развития в современном вузе. В качестве метода применялся теоретико-методологический анализ, а также выдержки из результатов экспертного исследования «Оценка эффективности дистанционного обучения», реализованного в марте 2019 года при непосредственном участии автора. Среди наиболее интересных выводов, представленных в статье - интерпретация технологий взаимодействия со студентами в период дистанта, а также мероприятия по совершенствованию данной системы в вузе.

Ключевые слова. Педагогика, дистанционные технологии, образование, взаимодействие, образовательные программы.

Abstract

The article touches upon issues related to methods used in distance learning in higher education. The purpose of the study was to single out major technology types, as well as to define certain problems and perspectives of their development at a modern institution of higher education. The author used theoretical and methodological analysis method, as well as data from the expert study called “Assessment of Distance Learning Effectiveness”, which was carried out in March 2019 with the participation of the author of the article. Among the most interesting conclusions of the article are interpretation of technologies of interaction with students during the distance learning period, as well as series of events and actions aimed at improving the distance learning system’s effectiveness at Saratov State University.

Key words: pedagogy, distance learning technologies, education, interaction, educational programmes.

Актуализация проблематики дистанционного образования еще больше возросла в период ограничений, связанных с пандемией COVID-19, что по сути, стало толчком к формированию нового вектора развития образования с акцентом на информационно-коммуникативные и Digital-технологии, способствующие цифровизации всех учебно-методических процессов в вузе. В тоже время, если обратиться к фундаментальным трактовкам образования, основным смыслом данного социального феномена является создание каждому студенту необходимых условий для трансформации традиционных методик в самообучении, способствующих творческому саморазвитию, неизменными