3. Вербицкая М. В., Гаярделли М., Редли П. Английский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф: Person Education Limited, 2015. – 104 с.
4. [Электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/228136103_Socrates'_Muse_Reflections_on_Effective_Case_Discussion_Leadership
5. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_кейсов.

Артемяева Л.Н.

Проектирование индивидуальной образовательной деятельности студентов в процессе подготовки и прохождении педагогической практики

*ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет
им.К.Д.Ушинского
(Россия, Ярославль)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-136

idsp: ljjournal-12-2020-136

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы проектирования индивидуальной образовательной деятельности студента. Определяются ключевые задачи практики. Автором представлены содержание деятельности студентов и преподавателя, используемые средства технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности студентов при подготовке и прохождении студентом педагогической практики в образовательной организации.

Ключевые слова: педагогическая практика, компетенции, проектирование, индивидуальная образовательная деятельность.

Abstract

The article deals with the issues of designing individual educational activities of a student. The key tasks of the practice are defined. The author presents the content of students' and teachers' activities, the technology used to design individual educational activities of students during the preparation and passing of a student's teaching practice in an educational organization.

Keywords: pedagogical practice, competencies, design, individual educational activities.

В обновленной парадигме подготовки будущего педагога важное место отводится педагогической практике. Педагогическая практика – одна из основных составляющих профессионального обучения в высшей школе. Она основывается на профессиональных знаниях, опирается на современный теоретический фундамент, обеспечивая практическое познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности, овладение способами ее организации. В процессе педагогической практики теоретические знания используются в новых условиях для решения конкретных практических задач.

Единство формирования системы знаний, умений, навыков в процессе учебных занятий и практики обусловлено тем, что теоретические знания используются в практической деятельности учителя, и сама педагогическая деятельность представляет собой единство теоретического и практического компонентов, синтез теории и опыта. Деятельность рассматривается как взаимосвязь внутренней идеальной и внешней предметной деятельности, взаимодействие цели, мотивов, условий и результата. Внутренняя идеальная деятельность предполагает проектирование, прогнозирование результата, осмысление цели, принципов и способов действий, условий их реализации. Внешняя предметная деятельность предусматривает организацию непосредственных

практических действий и операций с предметами и явлениями окружающей действительности. Такая структура характеризует и деятельность студентов в период педагогической практики, благодаря чему создаются возможности для целостного формирования системы общепедагогических знаний, умений и навыков.

В период педагогической практики студенты должны приобрести навыки самостоятельной работы, освоить новые технологии обучения и воспитания, способы и методы организации исследования педагогического процесса и изучения результатов своего труда. Они должны стремиться к разработке нестандартных средств педагогической деятельности, отдавая предпочтение тому или иному подходу, методу, приему, руководствуясь при этом современными целями обучения и воспитания, учитывая личностные, возрастные и индивидуальные особенности своих учеников, условия организации педагогического процесса.

В системе подготовки будущего учителя педагогическая практика занимает особое место, поскольку является связующим звеном между вузовской подготовкой и предстоящей самостоятельной практической деятельностью в образовательной организации [1].

Основными задачами педагогической практики являются:

- изучение особенностей функционирования образовательных организаций, нормативно-правовых документов, регулирующих их деятельность;
- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, с передовым педагогическим опытом, инновационной деятельностью организаций;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками образовательной деятельности (семьей и социальным окружением ребенка) и социальными партнерами образовательной организации;
- освоение методов и методик изучения воспитанности учащихся, сформированности детского коллектива, результатов внеурочной деятельности детей, эффективности педагогических средств, используемых студентом во время прохождения практики;
- развитие умений целеполагания, планирования и анализа педагогической работы во внеурочной деятельности детей;
- развитие исследовательских и проективных умений;
- формирование умений по организации коллективной творческой деятельности в коллективе учащихся;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании.

Педагогическая практика обладает большими возможностями для развития у студентов профессионально значимых компетенций, формирования ответственного отношения к педагогической деятельности и внутренней установки на педагогическую профессию.

Основной **идеей педагогической практики** студентов является развитие индивидуальных способностей студента, становление индивидуального стиля деятельности. Реализацию этой идеи может обеспечивать технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности студентов. Представим содержание деятельности студентов и преподавателя и используемые средства на данном уровне технологии [2, с. 147–160].

Подготовительный этап. Этап включает следующие действия преподавателя:

- знакомство с программой педагогической практики студентов;

- выделение компетенций, согласно ФГОС ВО 3++, которые должны быть сформированы у студентов в результате прохождения педагогической практики;
- выделение в психолого-педагогических дисциплинах тем и разработка комплекса вариативных практических заданий, позволяющих систематизировать теоретические знания и создать модели решения различных педагогических задач, овладеть способами организации педагогического процесса в образовательной организации;
- взаимодействие с руководителями педагогической практики на факультетах и в образовательных организациях с целью выработки единых подходов к организации практики студентов.

Данный этап может реализовываться через следующие формы:

- установление контактов с организацией, на базе которого будет проходить педагогическая практика;
- организация практических занятий на базе образовательных организаций;
- проведение и участие в семинарах по содержанию педагогической практики для специалистов организаций: «Практика в системе подготовки студентов-бакалавров», «Программа педагогической практики», «Особенности выполнения практических заданий».

Диагностический этап предполагает изучение и самооценку студентами профессиональных особенностей и уровня сформированности компетенций, согласно ФГОС ВО 3++. Самодиагностика и самооценка позволяет студентам определить сильные и слабые профессиональные стороны, выделить профессиональные качества, над развитием которых они будут работать в период практики. Преподаватель помогает студентам осознать содержание компетенций, соотнести их с различными видами профессиональной деятельности.

Мотивационный этап предусматривает осознание студентом важности и значимости предстоящей деятельности, актуализацию психолого-педагогических знаний, составляющих основу практической деятельности, осмысление требований, предъявляемых к педагогу. Преподавателю необходимо создать условия для формирования положительной мотивации студентов на период практики, осознания студентами значимости и необходимости выполненных студентами практических заданий в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин для решения задач практики, адекватной самооценки студентами возможностей и способностей. На данном этапе могут быть использованы следующие средства: анализ видеозаписей уроков, мероприятий; организация дискуссий, деловых игр, моделирование педагогических ситуаций; организация встреч, консультаций с педагогами школ, показывающих будущим учителям важность использования педагогической теории в практике.

На этапе целеполагания студенты формулируют перспективные и оперативные индивидуальные цели педагогической практики деятельности на основе результатов самодиагностики и общих целей прохождения педагогической практики. Преподаватель организует коллективное целеполагание, когда определяются организационно-педагогические задачи с учетом особенностей образовательной организации, создает условия для включения практикантов в процесс целеполагания индивидуальной деятельности, подготовительные занятия, предполагающие ознакомление будущих педагогов с образовательной организацией. На этапе целеполагания возможно проведение мастер-классов, установочной конференции, моделирование педагогических ситуаций, разработка критериев взаимо- и самооценки форм практической деятельности.

Этап планирования педагогической практики состоит в: создании студентами индивидуальных программ, планов на период педагогической практики; выборе и

создании вариантов практических заданий с учетом интересов и возможностей; выборе формы отчетности по результатам практики; разработке творческой работы (исследовательский проект, методическая разработка формы). Преподаватель направляет деятельность студента по созданию индивидуальных проектов на время педагогической практики, консультирует их при необходимости. Средствами планирования педагогической практики могут выступать: индивидуальная программа (план) прохождения практики, «Методическая копилка», «Банк идей», «Портфолио практики».

Содержательно-технологический этап включает в себя реализацию индивидуальных проектов прохождения педагогической практики, выполнение базовых (обязательных) и вариативных (индивидуальных) практических заданий. Преподаватель предоставляет студентам возможность принимать самостоятельные решения, добиваться положительных результатов, создает ситуаций выбора и овладения различными социальными и профессиональными ролями (классный руководитель, организатор кружка, клуба, помощник организатора воспитательной работы в школе, педагог-организатор и др.), ориентируясь на интересы и потребности студентов, стимулирует творческую активность студентов. На данном этапе могут быть использованы следующие средства: специальные занятия, групповые и индивидуальные консультации с учетом пожеланий студентов, проведение конкурса на лучшую творческую работу, выполненную в период практики, занятия-практикумы, участие студентов в проведении мастер-классов и семинаров для педагогов

Рефлексивно-аналитический этап заключается в самооценке, выявлении студентами своих достижений, ошибок; анализе соотношения задач и результатов собственной деятельности с идеальным образом педагога; определении причин недостатков своей работы; поиске возможных вариантов улучшения деятельности; выработке направлений дальнейшего самосовершенствования. Преподаватель организует коллективный анализ и оценку при проведении открытых уроков, различных форм воспитательной работы, на конференциях по итогам практики, в процессе собеседований, консультаций, а также в процессе оформления отчетной документации. самоанализ решения поставленных целей и задач; рефлексия. Реализацию целей данного этапа обеспечивают: заполнение листа самоотчета и самооценки проведения различных форм практической деятельности, взаимооценка проводимых занятий, карта профессионального роста, «Дневник педагогической практики», «Рабочая тетрадь практики», «Портфолио практики», «Заметки практиканта», итоговая конференция, круглый стол, презентация лучших проектов практической деятельности.

Подготовка студентов к педагогической практике пронизывает весь процесс обучения в вузе. Целесообразно применять технологию проектирования индивидуальной образовательной деятельности подготовки и прохождения педагогической практики студента в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, методики преподавания дисциплин, что обеспечивает межпредметные связи, взаимосвязь теоретической и практической подготовки, сочетание различных видов деятельности по освоению системы компетенций.

1. Байбородова Л. В., Груздев М. В., Харисова И. Г. Психолого-педагогическая подготовка студентов к реализации трудовых функций // Ярославский педагогический вестник – 2018 – № 1. – 2018. – № 1. – С. 66–72.
2. Байбородова Л. В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза: монография / Л. В. Байбородова, Л. Н. Артемьева, М. П. Кривунь. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 260 с.