Результаты целенаправленного обучения в течение учебного года на основе логико-информационного подхода указывают на позитивную динамику по процессуальным критериям до 40 %, по результативным критериям до 30 %, а также на повышение успеваемости и на улучшение качественных показателей.

В целом, неизбежность педагогических инноваций обусловлена побуждающими силами прогностического научного знания и естественным желанием познающего шагнуть в область ранее неисследованного или неизвестного. В этой связи, по-нашему мнению, логико-информационный подход обладает объединяющими свойствами и интегрирует педагогические концепции. Поэтому заслуживает внимания его синтез с технологиями проблемного, модульного, контекстного, информационно-коммуникативного обучения, теорией алгоритмов и кибернетикой. На этой основе нами разрабатываются и внедряются в обучение оригинальные учебно-методические материалы, позволяющие повысить качество профессионального образования студентов. На ряд из них получены соответствующие свидетельства Федеральной службы по интеллектуальной собственности.

1. Федоров Б.И. Курс повышения квалификации учителей «Логико-информационные технологии обучения» ЛИТО. – СПб.: СПБАППО, 2010. – 278 с.
2. Федоров Б.И. Школа интеллекта. Логико-информационный подход в школьном образовании // Философские науки. – 2009. – № 5. – С. 120 – 135.
3. Федоров Б.И. Алгоритмы обучения. – СПб.: Изд-во «Просвещение», 2004. – 181 с.
4. Гончарко О.Ю. Логико-информационные образовательные технологии: программное обучение // Научное мнение. 2014. № 6. С. 150-155.
5. Панфилова Л.Г. Инновационная деятельность педагога в контексте требований образовательного и профессионального стандартов // Человек и образование. 2017. № 3 (52). С. 82-86.
6. Компьютерное моделирование в профессионально-педагогической деятельности: теория и практика: монография / Е. М. Дорожкин [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 193 с.
7. Сергеева Т. И. Внедрение инновационной технологии как фактор повышения профессионализма педагога // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 266–270. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95338.htm>.

Шакина Т.В., Налимова М.Н.

Физическая культура в жизни людей с ограниченными возможностями здоровья

*Самарский государственный экономический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-12-2019-176

idsp: ljjournal-12-2019-176

Аннотация

В статье затрагивается проблема занятий спортом у людей с ограниченными возможностями здоровья, пути их решения, связанные с поддержкой государства и проведением Паралимпийских игр.

Ключевые слова: спорт, адаптивная физическая культура, здоровье.

Abstract

In the annotation the problem of sports for people with disabilities, ways to solve them, related to the support of the state and the Paralympic games.

Keywords: sport, adaptive physical culture, health.

Проблема инвалидности является достаточно острой и актуальной в современном мире. По статистическим данным известно, что каждый десятый человек на планете – инвалид и динамика распространения инвалидности на данный момент не

меняется. Человек с ограниченными возможностями попадает в ситуацию маргинальности, когда он находится между двумя культурами с соответствующими образами жизни и граничит с конкретными социальными группами. Все эти факторы оставляют след на психике человека и влияют на его дальнейшую жизнедеятельность.

Такая ситуация требует поддержки социума, активной жизненной позиции самого инвалида, защиты со стороны государства, а так со стороны здравоохранения. Врачи советуют людям с ограниченными возможностями активно заниматься физической культурой, чтобы максимально активизировать свою жизнедеятельность и разнообразить её.

На данный момент создается множество педагогических разработок и технологий для приобщения лиц с ограниченными возможностями к занятиям спортом. Дело в том, что физический или ментальный недуг приводит к нарушению здоровья человека, может ухудшиться координация движений, появиться психическое напряжение, которое затруднит контакты с окружающим миром, у человека может развиться комплекс неполноценности, и в дальнейшем он замкнется в себе.

Занятия спортом могут восстановить психическое состояние человека, улучшить его здоровье и дать возможность вернуться к активной жизни. Привлечь лица с ограниченными возможностями к занятиям физическими упражнениями – создать предпосылки восстановления утраченных контактов с окружающим миром. Поэтому существует специальная адаптивная физическая культура, которая помогает инвалидам вести полноценную активную жизнь.

Адаптивная физическая культура — это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями. Ее основная цель – развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счёт обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимально возможной самоактуализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

При постоянных тренировках происходит совершенствование нервного управления всеми органами. В результате увеличиваются сила, и подвижность нервных процессов, вследствие чего улучшается регуляция функций организма. Одновременно совершенствуется взаимодействие моторных и вегетативных функций. Физические упражнения в той или иной форме показаны практически всем инвалидам молодого и среднего возраста с двигательными нарушениями.

Инвалиды занимаются физической культурой либо с целью выздоровления и поддержания физической активности, либо с целью занятия спортом и участия в различных соревнованиях. Первые виды спорта для лиц с ограниченными возможностями были разработаны английским нейрохирургом Людвигом Гуттманом. Он ввел спорт в процесс реабилитации больных с повреждениями спинного мозга и доказал, что занятия спортом помогают вернуться к полноценной жизни, укрепляют физическую силу, необходимую для управления инвалидной коляской.

Спортивные достижения людей с ограниченными возможностями достаточно высоки, даже на Олимпийских играх они могут быть на равных, и иногда даже превзойти обычных и здоровых людей. Например, в 1904 году на Олимпиаде одноногий гимнаст получил три золотые медали. На данный момент с 1969 года проводятся международные спортивные соревнования - Паралимпийские игры для людей с ограниченными возможностями.

Паралимпийские игры — соревнования среди спортсменов с ограниченными возможностями зрения и интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата. В 1976 году в Эрншёльдсвике в Швеции состоялись первые зимние Паралимпийские

игры, в которых приняли участие не только колясочники, но и спортсмены с другими категориями инвалидности. Летние Паралимпийские игры 1976 года в Торонто вошли в историю, собрав 1600 участников из 40 стран, в числе которых были слепые и плоховидящие, паралегики, спортсмены с ампутированными конечностями, со спинномозговыми травмами и другими нарушениями. На сегодняшний день в зимних и летних Паралимпийских играх присутствует около 20 видов спорта.

Однако в России во многих регионах страны нет спортивных объектов для занятий адаптивной физической культурой, не проработаны научно-методические программы для людей с ограниченными возможностями. Это играет большую роль в развитии данной категории людей, с помощью адаптированной физкультуры они могут чувствовать себя полноценно, и достичь высоких результатов в Паралимпийских играх, Чемпионате мира и т. д. При многих заболеваниях и видах инвалидности адаптивный спорт является практически единственной возможностью удовлетворения потребности в самоактуализации, так как профессионально трудовая, общественно политическая и другие виды деятельности оказываются недоступными. В некоторых городах России построены объекты для занятия спортом, например строятся бассейны, доступные для инвалидов. Данная тенденция должна активно развиваться для поддержания адаптивного спорта.

Данную деятельность нужно направить на создание равных возможностей для инвалидов. Для этого необходимо принимать меры, направленные на интенсивное развитие адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, начиная с создания детских спортивно-адаптивных школ. Для достижения данной цели необходимы финансовые поддержка со стороны государства. Спортивные объекты должны быть оснащены специальными атрибутами — специальным транспортом, оборудованными туалетами, пандусами, лифтом и т. д. Так, например, на Паралимпиаде в Сочи были созданы необходимые компоненты на соревновательных и не соревновательных объектах игр, также на туристических объектах города.

Таким образом, государство поддерживает людей с ограниченными возможностями, обеспечивая их необходимыми объектами для занятий спортом и снаряжениями. Для последующего распространения адаптивного спорта необходимо привлекать средства массовой информации, чтобы формировать у инвалидов осознанное позитивное отношение к занятию физической культуры.

1. Хильта А.Ю. Адаптивная физическая культура в жизни людей с ограниченными возможностями — статья в сборнике трудов конференции, 2018. — С. 285-289.
2. Татаринова К.В. Паралимпийские игры как фактор развития спортивного туризма для людей с ограниченными возможностями, — научная статья, 2014. — С. 315-321.
3. Тесленко В.О., Пономарёв И.Е. Влияние физической культуры и спорта на людей с ограниченными возможностями. Сборник материалов XXX Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых. 2019

Шалагин А.Е.¹, Шалагина А.К.²

Теории девиантного поведения подростков и молодежи

¹Казанский юридический институт МВД России

²Поволжская государственная академия физической культуры
(Россия, Казань)

doi: 10.18411/lj-12-2019-177

idsp: ljjournal-12-2019-177

Аннотация

В статье рассмотрены основные теории девиантного поведения подростков и молодежи. Анализируются причины и условия такого поведения. Показана взаимосвязь