- Все участники группы взаимодействуют друг с другом и помогают. В случае затруднения могут выполнять часть обязанностей друг друга. Учитель на всех этапах контролирует, корректирует и оценивает работу групп.

После деления на группы «организатором» составляется подробный план работы и назначаются ученики, ответственные за каждый пункт плана.

2. Основной этап:

На данном этапе происходит наиболее творческая часть работы. Собственно этап составления сказки.

3. Защита проектов.

Для защиты проектов приглашаются родители учащихся, ученики из других классов. Цель данного этапа - представление и обсуждение, эмоциональное проживание, создание творческой атмосферы, сотворчество.

Специфическими чертами жанра математической сказки, как метода обучения является:

- научность сведений;
- соответствие возрасту;
- определенный массив, объем формируемых знаний;
- наличие иллюстраций, схем;
- методическая грамотность.

Разрабатывая сценарий сказки необходимо помнить, что сказка должна оставаться для ребенка полноценным художественным средством, а не редуцироваться до средства дидактического.

Выше изложенные позиции позволяют говорить о том, что сочинение сказок при обучении математике, как одно из самых интересных для детей видов творчества, является оригинальным и эффективным средством всестороннего творческого развития младших школьников, формирования навыков учебного сотрудничества.

1. Любичева Р.Ф., Мухамедьянова Р. Р. Дидактические сказки в процессе обучения математике// Педагогика.-2007. - №6, С. 32-36.
2. Любичева Р.Ф., Мухамедьянова Р. Р. Обучение младших подростков сочинению дидактических сказок, как средство гуманизации математического образования. //Психология и педагогика. - 2008
3. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа. //М.: Просвещение, 1969.

Котельникова В.А., Егорычева Е.В.

Роль физической культуры и спорта в развитии потенциала личности студента

*Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградского государственного
технического университета
(Россия, Волжский)*

doi: 10.18411/lj-12-2019-163

idsp: ljjournal-12-2019-163

Аннотация

В статье описано воздействие спорта и физической культуры на развитие, формирование и воспитание личностного потенциала студентов, дается определение личностного потенциала, а также показано разнообразие потенциала личности, его возможности, качества, признаки, компоненты.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, личность, потенциал, развитие, мотивация, студенты, ценности, цели.

Abstract

The article describes the impact of sports and physical culture on the development, formation and education of personal potential of students, defines personal potential, as well as shows the diversity of potential of the person, its capabilities, qualities, signs, components.

Keywords: sport, physical education, personality, potential, development, motivation, students, values, goals.

Студенты составляют большую часть молодежи страны. Очень важно уделить пристальное внимание укреплению здоровья и повышению выносливости во время обучения в высшем учебном заведении. Это нужно для того, чтобы в будущем развить и усилить индивидуальный потенциал страны.

Развитие производства и общества определяется эффективностью подготовки квалифицированных специалистов в сфере науки, медицины, культуры и других различных сфер деятельности, которая является главной задачей высших учебных заведений страны.

Будущим выпускникам вузов очень важно научиться приспосабливаться к быстроизменяющимся условиям работы. Именно поэтому нужно подготовить специалистов, умеющих быстро адаптироваться к таким условиям, развитых умственно и физически.

Индивидуальный подход к становлению и развитию будущего специалиста в вузовском обучении дает возможность выделить, проанализировать, структурировать и предоставить нам основные части его личностного потенциала. Формирование такого потенциала – сложный процесс, требующий анализа его условий формирования. Это дает нам представление о психологических механизмах.

Потенциал личности – способность человека увеличивать свои физические и умственные возможности, главным образом, способность к развитию; набор свойств, обеспечивающих уровень достижений человека в профессиональной подготовке. Личностный потенциал состоит из нескольких компонентов:

1. Когнитивный потенциал – комплекс профессиональных знаний, навыков, опыта, мастерства, взглядов, которыми наделен специалист. Основой формирования потенциала такого типа являются умственные способности и интеллект.
2. Творческий потенциал составляют ум и интеллект, мышление, речь, эмоциональный профиль человека, воля, мотивация. Такие качества позволяют личности, наделенной ими, творить, создавать новое, мыслить неповторимо, оригинально, смело.
3. Художественный потенциал – комплекс эстетических предпочтений и взглядов, творческих способностей личности.
4. Аксиологический потенциал – комплекс ценностей, целей и взглядов в профессии. Здесь большую роль играет осмысленность жизненного пути, разнообразие в жизни, удовлетворенность ею, наличие жизненной цели. У студентов мотивацией к достижениям являются их ценности и приоритеты.
5. Коммуникативный потенциал – умение личности общаться и находить взаимопонимание с окружающими людьми, способность владеть языками общения, навыками общения и коммуникации.
6. Духовный потенциал – комплекс морально-нравственных ценностей, позиций в жизни, мировоззрений, убеждений, принципов и взглядов личности, понимание ею собственной ответственности.
7. Профессиональный потенциал – предпочтение определенного вида деятельности, мотивация к профессиональным достижениям.

Каждый компонент играет важнейшую роль в становлении и развитии личности. Понимание важности занятий спортом и физической культурой, выработка мотивации послужат основой для формирования личностного потенциала с разных сторон.

Существуют различные виды спорта, которые помогают развить те или иные виды потенциалов. Например, фигурное катание – творческий, художественный потенциалы; шахматы – когнитивный, профессиональный потенциалы; волейбол – коммуникативный, аксиологический потенциалы и т.д. Следует отметить, что каждый вид спорта способствует развитию не только одного вида потенциала, а помогает раскрыть неограниченные возможности личностного потенциала – интеллектуальных, духовных, коммуникативных, художественных и т.д.

Новый этап понимания сущности спорта и физкультуры, их значение в индивидуальном развитии каждого человека взаимосвязано с пониманием духовной сущности индивида, с действием различной человеческой активности и энергии на духовную сторону жизни людей как важнейшими факторами умственного, физического, творческого, морально-нравственного и другого развития индивида, его роста как личности, духовно-нравственного воспитания.

Значение физкультуры и спорта в современном обществе находится на двух уровнях: общественном и личностном.

Освоение культуры общества, включая и физическую культуру, осуществляется в процессе взросления и воспитания через усваивание специфического поведения и структуры активности, через одобрение или отклонение общепринятых социокультурных ценностей.

Учитывая все вышеизложенное, мы можем сделать вывод, что усвоение физических, духовных, творческих навыков и умений идет одновременно с воспитанием и становлением личности, создавая твердое понимание психологических и общественных процессов и изменяя ее индивидуальные свойства, организовывая определенные личностные отношения.

Ритм жизни студента предполагает большое количество нагрузок, как умственных, так и физических. В течение всего семестра обучающиеся активно работают для получения новых знаний и повышения успеваемости, а в конце каждого семестра сдают сессию. После экзаменов для восстановления и обновления физического и умственного потенциала отведено каникулярное время. Исследования показали, что оздоровительные занятия спортом являются лучшим способом для восстановления потерянных сил. Это позволяет легко переключиться с умственной деятельности на физическую. Поэтому занятия физкультурой входят в учебную программу на протяжении всего учебного года, чтобы среди недели студенты могли отвлечься от умственной деятельности.

Изучая научные данные, собранные за последние два-три десятилетия, можно прийти к выводу, что недостаток движений в учебном процессе в течение интенсивной интеллектуальной работы приводит к нарушениям в иммунной системе, понижению выносливости, устойчивости к вирусам и негативному влиянию окружающей среды, результатом чего являются стресс, депрессия, апатия, возникновение болезней и т.д.

Задача развития у студентов мотивации к занятию физической культурой, как во время учебного процесса, так и в свободное время – одна из важнейших задач современных учителей и педагогов. К сожалению, с появлением в нашей жизни гаджетов, компьютерных игр, информационных технологий и т.д. интерес к массовым спортивным мероприятиям, утренней зарядке и посещению спортивных и оздоровительных секций отодвинулся на второй план.

Дисциплина «Физическая культура» помимо развития физических способностей имеет огромную воспитательную и дисциплинарную значимость. Во время занятий спортом формируются следующие жизненно необходимые черты личности:

целеустремленность, сила воли, ответственность, лидерство, самостоятельность и многие другие.

Но в современной системе образования существуют явные проблемы в организации занятий по физической культуре. Основные из них:

8. Снижение авторитета дисциплины на фоне других учебных предметов.
9. Нехватка помещений (залов) для проведения занятий.
10. Устаревшее спортивное оборудование.

В этом случае большая ответственность возлагается на преподавателя данной дисциплины, который должен несмотря на все эти проблемы вызвать заинтересованность к спорту у студентов.

Важную роль в развитии студенческого спорта занимают спортивные клубы, работа которых адресована на проведение разнообразных спортивных соревнований различного уровня: например, Всероссийские соревнования. Такие мероприятия позволяют выработать у студентов мотивацию к достижениям в области спорта.

Кафедра физического воспитания учитывает спортивные интересы и предпочтения студентов [3, с. 689]. Это позволяет правильно сформировать личностные качества и потенциал каждого студента во время занятий спортом.

По мнению большинства, занятия с тренером или преподавателем гораздо эффективнее, чем самостоятельные занятия спортом. Преподаватель уделяет внимание не только физическому воспитанию, но и формирует у студентов морально-волевые качества личности. К таким качествам относятся целеустремленность, вера в себя, самоорганизованность, умение достигать поставленных задач и доводить их до конца.

Дисциплина «Физическая культура» в законодательстве Российской Федерации – одно из средств физического воспитания личности, приобретения знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физического совершенствования, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья [4]. То есть даже в законе об образовании нашей страны предназначение физической культуры и спорта состоит не только в развитии физических качеств, но и умственных, духовных, интеллектуальных и т.д.

Необходимость внедрения спорта в жизнь молодых людей обусловлена подготовкой высококвалифицированных кадров, которые очень важны для будущего нашей страны. Такие специалисты должны иметь хорошее психофизическое развитие, которое позволяет противодействовать плохим условиям экологии, переносить большие нагрузки, как умственные, так и физические, быть устойчивым к экстремальным условиям и результативно выполнять свои рабочие обязанности.

Современное понимание спорта и физической культуры не ограничено только термином «здоровье», развитием физических способностей и совершенствованием тела. Важнейшее обстоятельство для занятий спортом у студентов – пополнение и расширение знаний о биологических особенностях жизнедеятельности людей в современном социуме, понимание важности самостоятельных занятий оздоровительными упражнениями, повышение внимания к своему здоровью у студентов, потребность к этому.

Развитие общественно активной личности будущего специалиста в стенах высшего учебного заведения происходит в среде непрерывного совершенствования учебного процесса, стимуляции самостоятельной работы студентов, формирование у них умений к руководящей и исследовательской деятельности. Все это требует реализации условий для укрепления и поддержания здоровья молодежи, для сохранения творческого долголетия будущих профессионалов своего дела.

В системе мер, которые обязательны для решения этой задачи, отдельное место занимают физическая культура и спорт. Их влияние на личность человека с различных сторон предрасполагает нужду активно использовать разные средства, виды физкультуры в развитии и обучении студентов.

Цели физического воспитания в вузах разнообразны и влияют на сферу воспитания, учебный процесс и будущую профессиональную деятельность обучающихся. Его воздействие оставляет след на поведении студентов, их культурном развитии, интересах, способах проведения досуга, культурных ценностях и потребностях, внутреннем мире, мировоззрении, взглядах. Физическое развитие оказывает воздействие на повышение учебно-трудовой деятельности и работоспособности студентов. Приобретение знаний в области физкультуры и спорта углубляет научный потенциал будущих профессионалов, способствует успешной творческой и производственной активности, саморазвитию в ней.

Обеспечение повышенной работоспособности в учебной деятельности студентов – одна из главных общественно важных целей физического развития молодежи.

Перед преподавателями дисциплины «Физическая культура» стоит важнейшая задача – определить виды, формы, методы применения различных физических упражнений оздоровительного характера в учебном и во внеучебном процессе, посредством которых студентам могут быть предоставлены наилучшие условия для реализации их учебно-трудовых обязанностей.

Оздоровительная ориентация и положительное влияние на интеллектуальную работоспособность и психофизическое развитие обучающихся – базис применения средств и методов физического воспитания.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, физическая культура – очень важный и необходимый учебный предмет, которая упорядочивает получение жизненно необходимых способностей, знаний, навыков, умений, качеств и свойств. В современном обществе ее значимость и ценность с каждым днем только увеличивается. Это обуславливается приобретением статуса гуманитарной составляющей высшего образования. Физкультура – это дисциплина, которая приучает студентов бережно и внимательно относиться к своему здоровью, улучшает психофизические способности человека, необходимые будущему специалисту. Кроме того, спорт и физкультура формируют не только физические, но и умственные, духовные качества человека, его личностный потенциал с разных сторон, вырабатывают жизненно необходимые свойства характера, а также цели взгляды, мировоззрение и многое другое.

1. Великанов П.В., Рыжов В.В. Развитие личностного потенциала студентов средствами физической культуры и спорта // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 2-2 (115). – С. 370-374.
2. Лотарев А.Н. Роль физической культуры в профессиональной подготовке студентов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2013. – № 1. – С. 105-111.
3. Щербатенко М.В. Роль физической культуры и спорта в воспитании личности студента // Молодой ученый. – 2017. – № 15 (149). – С. 688-691.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Михайлова Г.И.

Деловой иностранный язык в неязыковых вузах – проблемы и перспективы

*Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/lj-12-2019-164

idsp: ljjournal-12-2019-164

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с преподаванием в неязыковом вузе делового английского языка. Прежде всего акцентируется внимание на необходимости выработки у студентов коммуникативного навыка именно в сфере делового общения. Однако немаловажен в техническом вузе и профессиональный язык.