внедряется в практику не только у нас в стране, но и во всем мире. В Москве работают экспериментальные школы №1715 и 200, в Санкт-Петербурге № 38, где научным руководителем является сам Шалва Амонашвили. Такие школы работают в Тюмени, Нижневартонске, Сургуте и других городах. Амонашвили создал 200 лабораторий гуманной педагогики в России и странах бывшего СССР. Московская лаборатория гуманной педагогики разрабатывает спецкурсы для студентов, учителей и аспирантов. Существует Ассоциация гуманной педагогики, которая объединяет лаборатории во всех странах. На базе этих лабораторий действуют экспериментальные школы на всем постсоветском пространстве. Интерес к системе Амонашвили усиливается. Открывается много дошкольных и начальных частных учебно-воспитательных учреждений, которые используют гуманную педагогику. Они пользуются популярностью. Последователями и единомышленниками Амонашвили стали также Ким Султанов (Дагестан), директор гимназии Культуры мира; К.Ш. Мансурова (Москва), руководитель Международного общественного движения «Родительская забота»; М. А. Баранюк (Эстония), руководитель Ласнамяэского детского центра. Ныне он издает с академиком Зуевым 100-томную «Антологию Гуманной Педагогики», начиная с античности.

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса // Ш.А. Амонашвили. – Минск: Изд-во БГУ, 1990. – 560 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/ Ш.А. Амонашвили. - М., 1995. – 496 с.
3. Амонашвили Ш.А. Школа жизни / Ш.А. Амонашвили. – М., 1998.
4. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. - М.: Педагогика, 1984.

Гомзякова Ю.М.

Значение социокультурных правовых установок в процессах социализации личности

*ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» институт культуры и туризма, кафедра философии
(Россия, Вологда)*

doi: 10.18411/lj-12-2019-158

idsp: ljjournal-12-2019-158

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с трудностями в осуществлении прав человека, в связи с возникновением риска компрометации понятия «права человека» в социальной сфере. Социокультурные перемены меняют общественные идеалы и ценности в современном российском обществе. Человек живет в пространстве социально-культурной традиции, которая оказывает существенное влияние на формирование его характера, стиля поведения, ценностей, устремлений и интересов.

Ключевые слова: права человека, правовая социализация личности, этапы социализации, социальные и культурные нормы, социокультурная модернизация, модернизация образования

Цель: понимание назначения правовой культуры и ее ценностей, в ходе рассмотрения представлений о них в современном российском обществе

Вывод: Необходима реализация социализирующих функций у детей, формирования ценностных ориентаций и освоения культурных ценностей всеми институтами социализации личности, что позволит компенсировать потенциальные риски социализации у подрастающего поколения, где большая роль принадлежит именно школьному образованию и воспитанию.

Современное российское общество столкнулось с трудностями в области осуществления ряда позитивных и негативных прав. Возникла опасность компрометации самого понятия «право человека» в социальной сфере. В отношении обучающихся появилась необходимость актуализировать и реализовывать социализирующие функции всеми институтами социализации личности. Субъекту немаловажно приспособиться к обществу и его нормам, а также своей деятельностью воздействовать на них, проектировать собственную систему представлений о других, о себе самом, о правовой системе общества [1, с. 26]. И здесь наиболее полным и емким выступает понятие «социализация», поскольку оно включает два важных аспекта: интеграцию личности в общество посредством социальных институтов и самореализацию личности посредством усвоения социальных ролей [4, с. 265].

В свое время Т. Парсонс выделял первичную и вторичную ступени социализации, в рамках которых субъект не только осваивает социальные роли с момента рождения, но и продолжает овладевать новыми в течение всей жизни. Американский социолог определил социализацию как процесс усвоения индивидом норм и ценностей культуры посредством разнообразных институтов общества. Началом первичной правовой социализации личности, где ребенок бессознательно, в раннем детстве усваивает образцы и манеры поведения в семье, является момент рождения (0 лет), а окончанием – наступление совершеннолетия (18 лет). Данный возрастной период обеспечивает безболезненное вхождение ребенка в мир социальных отношений, его самореализацию в соответствии с социальными ценностями, общение, построенное на принципах равенства субъектов, диалога культур. Семья является важнейшим институтом социализации личности. В семье человек получает первый опыт социального взаимодействия на протяжении какого-то времени. Затем в жизнь человека включаются детский сад, школа. С помощью игр, воспитательных бесед, чтения детской литературы ребенок получает сведения о формировании базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достижениям культуры как результат человеческого труда; уважительного – к истории семьи, детского сада, страны; толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям, и др.) [5, с. 47]. Этап вторичной социализации, на котором главную роль играет социальный контроль, происходит по мере дальнейшего взросления, когда человек расширяет и углубляет свои социальные, социокультурные интересы, идеалы, ценности, усваивает и совершенствует различные социальные роли, приобретает опыт социального поведения и продолжается до конца жизни.

В свою очередь, правовая социализация выступает непрерывным процессом, который практически идет на протяжении всей жизни человека. По мнению В. В. Глазырина, Ю. И. Гревцова и В. М. Сырых, под правовой социализацией понимается процесс усвоения индивидом правовых норм, ценности права и превращение их в нормы (модели) своего правового поведения. Основываясь на данном определении, в правовой социализации личности можно отметить следующие составляющие:

- когнитивный компонент (главный принцип развития познавательных способностей, первичность познания реальности, процесс усвоения правовых норм);
- аксиологический компонент (превращение в норму ценностей, связан с мировоззренческой позицией человека, его личностными приоритетами);
- деятельностный компонент (правовое поведение, выражающееся в правовой деятельности и активном включении в правовую среду) [6, с. 72-78].

Современный облик России во многом определяет молодое поколение, выросшее в условиях новых социальных стандартов. Говоря о правовой социализации

личности в российском обществе, необходимо опираться на ее правовой статус, то есть юридически закрепленное положение личности в государстве и обществе.

В настоящее время существует концепция социокультурной модернизации образования как института социализации, выполняющего ключевую роль в целенаправленном формировании ценностных ориентаций, норм, установок и стереотипов поведения населения России, а в формировании ценностных ориентацией большая роль принадлежит именно школьному воспитанию и образованию. Образование тесно связано с понятием «культурные ценности» и обозначает специфический человеческий способ преобразования природных задатков и возможностей. В процессе образования индивид осваивает культурные ценности, так как достижения познавательного характера представляют собой совокупность духовного достояния человечества, а следовательно, образование есть обретение культурных ценностей [2, с.2]. Постепенно человек, формируясь как личность, расширяет и углубляет свои социальные, социокультурные интересы, идеалы, ценности, усваивает и совершенствует различные социальные роли, приобретает опыт социального поведения.

В результате, в рамках процесса развития социальных и культурных ценностей, с учетом возрастных этапов можно отметить, во-первых, начальную правовую социализацию, протекающую неосознанно от 0 до 6 лет. Затем следует целенаправленный подход в подростковой социализации с более широким спектром культурных и социальных ценностей в возрасте от 6 до 14 лет. Оценить смысл и значение правовых норм становится возможным для индивида на этапе 14 до 18 лет. Этот возраст является «пограничным» – переходом от детства к взрослости. При этом российское законодательство исходит из того, что именно с восемнадцатилетнего возраста человек достигает психической зрелости и приобретает тот жизненный опыт, который позволяет психически здоровому человеку правильно понимать (осознавать) и регулировать свои действия [3, ст.21]. Переориентация ценностей, включающая формирование устойчивых правовых ценностей, правового менталитета, влияющая на социально-правовую активность и выбор вариантов правового поведения и характеризующая зрелый уровень правосознания и правовой культуры, достигается на этапе от 25 до 50 лет.

Рисунок 1.

Учитывая вышеизложенное, можно заключить, что социализация является сложным процессом, где важна совокупность огромного количества факторов, а именно так называемых микрофакторов, куда входит семья, соседство, религиозное окружение, воспитание и макрофакторы социализации (общество, государство, этническая группа, к которой принадлежит индивид). В свою очередь, для формирования ценностных ориентаций и освоения культурных ценностей учащихся большая роль отведена именно школьному воспитанию и образованию, так как образование есть обретение культурных ценностей. Поэтому компенсация потенциальных рисков социализации подрастающих поколений является одной из главных задач социокультурной модернизации образования.

1. Андреева Е. Е. Правовая социализация личности: сущность, понятие, этапы / Е. Е. Андреева // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 10. – С.25 – 29.
2. Белозерова Т.Я., Владарик Ю.Г. Культурные ценности в процессе образования / Т. Я. Белозерова, Ю.Г. Владарик // Воспитание. – 2015. – № 1. – С.1 – 4.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142 (дата обращения: 20.10.2019). Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения: 20.10.2019).
4. Протасова И. А. Личность и общество: теории социализации в отечественной и зарубежной науке : учеб.пособие : в 3 ч. / И. А. Протасова. – Екатеринбург, 2007. – Ч. 1–2. – С. – 268 – 370.
5. Слепцова, И. Ф. Новации программы «От рождения до школы» в контексте ФГОС дошкольного образования / И. Ф. Слепцова // Педагогический практикум. – М., 2015. – С. 43 – 49.
6. Социология права : учеб. пособ. / В. М. Сырых, В. В. Глазырин, Ю. И. Гревцов [и др.] ; под ред. В. М. Сырых. – М. : Юстицинформ, 2001. – 446 с.

Гордеева И.Д., Налимова М.Н.

Направления улучшения равновесия футболистов со слабым зрением

*Самарский государственный экономический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-12-2019-159

idsp: ljjournal-12-2019-159

Аннотация

В статье приводятся основные направления улучшения равновесия футболистов и в целом, людей занимающихся спортом. Первичные данные были собраны с помощью опросника с исследуемой выборкой, включающей футболистов сборной Самарского Университета. В результате исследования не были выявлены какие-либо различия в уровнях баланса по фактору слабого зрения. Было отмечено, что не все участники исследования смогли завершить испытание на одной ноге с закрытыми глазами. Вратари продемонстрировали более высокий уровень баланса в тесте на одну ногу с закрытыми глазами.

Ключевые слова: физическая подготовка, футболисты, баланс, равновесие, нарушение зрения.

Abstract

In modern conditions, students in the process of physical training are required to maintain proper control of body position, despite a number of destabilizing factors. The functions of body position control are controlled by the Central nervous system, which constantly receives information from the vestibular and somatosensory systems, as well as from the visual analyzer. Visual impairment can contribute to reduced motor abilities and