Гацаева Р.С.-А.

Гуманная педагогика и система обучения Амонашвили

*Чеченский государственный университет
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-12-2019-157

idsp: ljjournal-12-2019-157

Аннотация

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы гуманной педагогики, ее истоки и современное состояние. Обращается внимание на необходимость изучения педагогического опыта прошлых лет, его переосмысление по отношению к современному образованию.

Ключевые слова: гуманная педагогика, духовные ценности, эффективное воспитание, гуманизм, воспитание, образование.

Abstract

This article discusses the urgent problems of humane pedagogy, its origins and current status. Attention is drawn to the need to study the pedagogical experience of past years, its rethinking in relation to modern education.

Key words: humane pedagogy, spiritual values, effective upbringing, humanism, upbringing, education.

Образование всегда считалось важнейшим фактором развития общества. Так сложилось, что содержание образования обязательно отражает состояние общества или переход от одного состояния к другому, от одной образовательной парадигмы к другой. Развитие образования «возможно при взаимодействии двух его ведущих факторов - государства и общества. Гуманизацию учебно-воспитательного процесса следует понимать как отказ от авторитарной педагогики с ее педагогическим давлением на личность, отрицающим возможность установления нормальных человеческих отношений между педагогом и обучающимся, как переход к личностно-ориентированной педагогике, придающей абсолютное значение личной свободе и деятельности обучаемых. Гуманизировать учебно-воспитательный процесс – это значит создать условия, в которых учащийся не может не учиться, не может учиться ниже своих возможностей, не может оставаться равнодушным участником воспитательных дел или сторонним наблюдателем бурно текущей жизни. Гуманистическая педагогика требует приспособления школы к учащимся, обеспечения атмосферы комфорта и «психологической безопасности. Задача педагога, осуществляющего личностно ориентированное образование, состоит в том, чтобы помочь человеку принять и полюбить себя таким, какой он есть, раскрыть себя как привлекательный образ. Личностно-гуманный подход к ребенку является фундаментальным достижением теории и практики гуманистической педагогики.

Педагогика 80-х годов XX века в лице Ш.А. Амонашвили подарила миру четкое обоснование гуманно-личностного подхода в образовании. Ш.А. Амонашвили - известный советский, российский педагог и психолог, исследователь и новатор в области педагогической психологии. Он работает с детьми по системе гуманно-личностного подхода, которая создана на синтезе философии, основ бытия и педагогики сотрудничества. Его методики воспитания и обучения направлены на личностное развитие ребенка, построение уважительных доверительных отношений между детьми, учителями и родителями. Они дают мощный толчок к знаниям и духовному развитию ребенка. Ш.А. Амонашвили Начало формы Конец формы родился 8 марта 1931 г. в Тбилиси (Грузия). Отец погиб на фронте в Крыму (1942 г.). Мать сама воспитывала Шалву и его сестру. Она привила детям сердечность, справедливость и

верность. Шалва Александрович женат, у него двое взрослых детей. Его жена (профессор-педагог) - его верный соратник и помощник. С 1950 - 1955 гг. он учился в Тбилисском университете и параллельно преподавал в школе труд и историю. После получения диплома Шалва стал сотрудником НИИ педагогики Грузии, где проработал до 1991 г., а с 1983 - 1991 г. был его директором. В 1958 г. закончил аспирантуру НИИ педагогики Грузии, а в 1960 г. защитил диссертацию по педагогике, от которой потом отказался, ибо она противоречила его новым педагогическим взглядам. В это время он проводил исследования и обобщение первоисточников религии, педагогических трудов Сухомлинского, Выготского, Давыдова, философии Бердяева, Флоренского, Рерихов. На основании этого создал новую гуманную педагогику. Уже в 1961 г. началось экспериментальное внедрение его методик в тбилисской «Школе радости» с 6-летними детьми. Целью эксперимента было в воспитание гармоничных людей. С 1964 г. Шалва стал участником, а затем руководителем эксперимента во многих грузинских школах по внедрению новой педагогической системы «Гуманно-личностный подход к детям в образовании». В 1972 году получил докторскую степень по педагогической психологии в Московском институте педагогической психологии (АПН СССР). Тогда же он начал преподавание в московской школе, которую из отстающей превратил процветающую за два года. С 1980 г. стал профессором Московского педуниверситета, а с 1987 г. по совместительству - гендиректором экспериментального НПО Минобразования Грузии. В эти годы Амонашвили продолжает эксперимент совместно с Давыдовым, который его публично поддерживал (новатора нещадно критикуют, пытаются уволить). В 1988- 1989 гг. Шалва Александрович сотрудничает с Леонтьевым во ВНИК «Школа», а с 1993 г. он активно работает в проекте «Школа 2100». Здесь идет разработка и апробирование методологии его системы для внедрения в сфере образования. Вскоре ВНИК, закрыли, разработки остались не у дел, но основа будущих перемен в образовании была положена. С 1991 по 1998 год был завкафедрой начального образования в Тбилисском педуниверситете. С 1998 года по сей день возглавляет созданную им лабораторию гуманной педагогики в Московском педуниверситете. С 2001 г. возглавляет Международный Центр Гуманной Педагогики при центре Рерихов в Москве. Его деятельность признана во многих странах мира. Об этом говорят его ученые степени и награды:

- д-р психологических наук (1973)
- профессор Московского педуниверситета (1980)
- ч. к. АПН СССР (1985 - 1989)
- д. ч. АПН СССР (1989 -1991)
- п. ч. РАО (1993 -2001)
- д. ч. РАО (2001)
- иностранный ч. АПН Украины (2006)
- почетный доктор Софийского университета (Болгария) и Хмельницкого, Одесского, Киевского, Тюменского, Дагестанского, Уральского, Челябинского и др. педуниверситетов
- награжден: медалями: Ушинского и Учитель Великой России, премией Правительства РФ (2013).

Ныне он ректор своей Академии педагогического искусства и социализации в Москве и завлаборатории гуманной педагогики при Московском педуниверситете. Несмотря на возраст, Шалва Александрович проводит авторские семинары, конференции, читает лекции, координирует работу многочисленных лабораторий гуманной педагогики в России и других странах. Теория гуманно-личностной педагогики. Исследования в области педагогической психологии дали жизнь новой педагогической идее - гуманно-личностной педагогике. Она является основой, для

образования будущего, раскрывает духовную и часть земной природы ребенка - психику.

Амонашвили был первым учителем-новатором, который провозгласил педагогику сотрудничества, синтезировав опыт предшественников и современников. Его педагогика не ломает ребенка, не переиначивает, а принимает полностью. Шалва Александрович придерживается таких принципов при работе с детьми:

- любить ребенка;
- очеловечивать среду, в которой живет ребенок, т.е. обеспечивать ему душевный комфорт и равновесие;
- проживать в ребенке свое детство, т.е. вникнуть в жизнь ребенка и заслужить его доверие.

Следуя этим принципам, учитель чувствует детей, а ребята ему доверяют. Познавательный процесс становится очень эффективным, потому что ученики уверены, они всегда смогут получить ответ на свой вопрос. При этом сам ответ учителя глубоко затрагивает чувства детей, стимулирует их интерес к явлениям действительности. Это надежный путь к многостороннему познанию и саморазвитию ребенка.

Определяя современную проблематику гуманитарного образования, мы можем представить ее в виде следующих противоречий между:

- потребностью общества в гуманистической линии и отсутствием условия для ее становления в традиционном гуманитарном образовании;
- складывающейся гуманитарной педагогической парадигмой и фрагментарностью реализации идей личностного подхода в образовательной практике;
- содержанием гуманитарного знания как ценностно-смыслового освоения бытия и гносеологической логикой структурирования учебного материала гуманитарных дисциплин;
- потребностью личности в опыте ценностного самоопределения в современном быстро меняющемся мире и отсутствием механизма его приобретения в гуманитарном образовании.

Эффективное воспитание и обучение школьников полностью зависит от личности учителя, который должен:

- уметь понимать детей, вставать на их позицию, быть снисходительным во всем;
- быть деятельным оптимистом, верить в результат;
- обладать лучшими человеческими качествами: улыбчивостью, строгостью, сдержанностью, любовью к жизни, быть интеллигентным.

Тогда ребенок становится соратником в своем воспитании, а учитель - проводником между ребенком и духовностью. Гуманность по отношению к ребенку, вера в него подталкивают детское саморазвитие. Дети сотрудничают с учителем, а он направляет их энергию на эффективное познание. При этом дети всегда чувствуют поддержку и доброжелательность учителя, готовность всегда прийти на помощь. Амонашвили считает, что нет отстающих детей. Их просто надо любить и заниматься с ними в подходящей духовно-нравственной среде, которую создают учителя. Поэтому школы автора всегда ставят перед собой такие задачи:

- дать толчок культурному саморазвитию ребенка;
- сделать уроки познавательными, развивающими общение, позволяющими детям взростеть;
- энергию детей умело перенаправить на занятия;
- подстегивать познавательный инстинкт детей.

В таких школах нет оценочной системы, унижающей достоинство ребенка. Успехи детей не сравниваются. Он соревнуется только сам с собой, собственными достижениями. Исчезает соперничество, на его место приходит

взаимопомощь и взаимовыручка. Дети учатся вместе с учителем радоваться чужим успехам. Ученики привлекаются к выстраиванию учебного процесса: составляют задания, создают собственные учебники, строят уроки. Все это вместе дает уникальный результат. Познание идет добровольно и на очень высокой духовной ноте. В процессе обучения гуманный педагог не только дает знания, но и помогает осваивать моральные и духовные ценности общества, помогает понять целостность взрослой и детской жизни. Система Амонашвили рекомендована Минобразованием РФ для массового внедрения в школах. Родители и учителя – последователи гуманной педагогики. Система воспитания и обучения по Амонашвили – это «педагогика целостной жизни детей и взрослых», где родители тоже выступают в качестве педагогов. Они должны понимать и принимать основные принципы гуманной педагогики, воспринимать ребенка как великий дар, как ими самими приглашенного гостя. Любовь родителей к ребенку не может стать причиной вседозволенности и бесконтрольности. Она должна стать основой воспитания, «питание оси», оси духовной. Поэтому родительское воспитание выливается в процесс духовного становления личности ребенка. При этом автор выделяет несколько видов воспитания:

- стихийное – что будет, то будет;
- традиционное – основано на традициях семьи;
- идейное – на основе некоей идеи;
- системное – синтез методов и систем, которые дают гармоничное развитие.

Гуманная педагогика основывается только на системном воспитании, которое содержит в себе:

- Взгляд на ребенка
- Цель воспитания.
- Подход к ребенку (правила, которые никогда нельзя нарушать, даже если очень хочется).
- Личность воспитателя (достойный ли я воспитатель своего ребенка?).
- Образ нашей жизни

Только учитывая все эти элементы, родители в содружестве с учителем смогут дать детям гармоничное воспитание. Оно позволит ребенку более полно познать себя и мир. Но надо помнить, что воспитание должно всегда идти впереди получения знаний. Слово в защиту гуманной педагогики

Методика Амонашвили в настоящее время получила широкое распространение. Она близка многим учителям и родителям, потому что дает ответы на простые вопросы: «Как установить контакт с ребенком? Как правильно наказывать за проступки? Как прививать трудовые навыки? и т.п.». Взрослые имеют возможность увидеть суть проблемы. Ученики школ Амонашвили учатся радостно, без всякого диктаторства взрослых, без соперничества. Они имеют чувство собственного достоинства, по-взрослому размышляют над проблемами, умеют оценивать свой труд и происходящие события. В школах Амонашвили детям всячески помогают преодолевать трудности в овладении знаниями. Все больше родителей ищут школы или детсады с гуманной педагогикой, а учителя осваивают методику Амонашвили. Однако в последнее время появилось много публикаций с нападками на гуманную педагогику, которую приравнивают к оккультизму. Это в корне неверно, ибо в основе педагогики Амонашвили лежат два кита: духовность и гуманность. Гуманный педагог ведет ученика к духовному совершенствованию. Над этим работали известные педагоги Сухомлинский, Ушинский, Макаренко, Песталоцци, а Ш.А.Амонашвили лишь продолжатель вековой мудрости. Отрицание гуманной педагогики — это отрицание возможности оздоровления нашего общества, отрицание существования духовных ценностей. Педагог свою систему основывал и на знаниях. В основу его методик первостепенно заложена любовь и уважение к детям. Методика Амонашвили ныне официально признана как система образования. Начиная с 1961 г., она уверенно

внедряется в практику не только у нас в стране, но и во всем мире. В Москве работают экспериментальные школы №1715 и 200, в Санкт-Петербурге № 38, где научным руководителем является сам Шалва Амонашвили. Такие школы работают в Тюмени, Нижневартонске, Сургуте и других городах. Амонашвили создал 200 лабораторий гуманной педагогики в России и странах бывшего СССР. Московская лаборатория гуманной педагогики разрабатывает спецкурсы для студентов, учителей и аспирантов. Существует Ассоциация гуманной педагогики, которая объединяет лаборатории во всех странах. На базе этих лабораторий действуют экспериментальные школы на всем постсоветском пространстве. Интерес к системе Амонашвили усиливается. Открывается много дошкольных и начальных частных учебно-воспитательных учреждений, которые используют гуманную педагогику. Они пользуются популярностью. Последователями и единомышленниками Амонашвили стали также Ким Султанов (Дагестан), директор гимназии Культуры мира; К.Ш. Мансурова (Москва), руководитель Международного общественного движения «Родительская забота»; М. А. Баранюк (Эстония), руководитель Ласнамяэского детского центра. Ныне он издает с академиком Зуевым 100-томную «Антологию Гуманной Педагогики», начиная с античности.

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса // Ш.А. Амонашвили. – Минск: Изд-во БГУ, 1990. – 560 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/ Ш.А. Амонашвили. - М., 1995. – 496 с.
3. Амонашвили Ш.А. Школа жизни / Ш.А. Амонашвили. – М., 1998.
4. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. - М.: Педагогика, 1984.

Гомзякова Ю.М.

Значение социокультурных правовых установок в процессах социализации личности

*ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» институт культуры и туризма, кафедра философии
(Россия, Вологда)*

doi: 10.18411/lj-12-2019-158

idsp: ljjournal-12-2019-158

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с трудностями в осуществлении прав человека, в связи с возникновением риска компрометации понятия «права человека» в социальной сфере. Социокультурные перемены меняют общественные идеалы и ценности в современном российском обществе. Человек живет в пространстве социально-культурной традиции, которая оказывает существенное влияние на формирование его характера, стиля поведения, ценностей, устремлений и интересов.

Ключевые слова: права человека, правовая социализация личности, этапы социализации, социальные и культурные нормы, социокультурная модернизация, модернизация образования

Цель: понимание назначения правовой культуры и ее ценностей, в ходе рассмотрения представлений о них в современном российском обществе

Вывод: Необходима реализация социализирующих функций у детей, формирования ценностных ориентаций и освоения культурных ценностей всеми институтами социализации личности, что позволит компенсировать потенциальные риски социализации у подрастающего поколения, где большая роль принадлежит именно школьному образованию и воспитанию.