Биджиева С.Х., Гебенова А.А.

Цифровые образовательные ресурсы в организации системы довузовской подготовки

*Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/lj-12-2019-153

idsp: ljjournal-12-2019-153

Аннотация

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая интерактивность, мультимедийность, коммуникативность и доступность обучения, решают проблему дистанционного обучения, которая направлена на предоставление доступного качественного высшего профессионального образования. В статье проанализированы возможности дистанционного обучения для использования ее в качестве эффективной формы организации довузовской подготовки.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, дистанционное обучение, довузовская подготовка, интерактивность, модульность, доступность.

Abstract

Digital educational resources, providing interactivity, multimedia, communication and accessibility of education, solve the problem of distance learning, which is aimed at providing affordable quality higher education. The article also analyzes the possibilities of distance learning to use it as an effective form of organization of pre-University training.

Keywords: digital educational resources, distance learning, pre-University training, interactivity, modularity, accessibility

Цифровизация многих сфер человеческой жизнедеятельности, развитие всемирной среды межкультурной и междисциплинарной интеграции, актуализация непрерывного, открытого образования как основы информационного общества определяют трансформации в системе образования и ее внешних форм. Появившаяся как следствие данных процессов потребность в новых образовательных практиках привела к интенсивному развитию и внедрению цифровых образовательных технологий в учебный процесс высших образовательных учреждений, обеспечивая решение целого комплекса учебно-методических, организационных, технических и технологических, программных, социально-экономических, нормативных и эргономических задач.

Цифровизация образовательной системы направлена на разработку и внедрение опережающей научно-методической базы, на повышение квалификации специалистов и подготовку подрастающего поколения в быстро меняющихся условиях научно-технического социально-экономического прогресса, на создание материально-технической базы, на формирование инновационной культуры профессиональной деятельности в системе профессионального образования.

Разработка и внедрение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) осуществляется на основе единых педагогических, технологических средств и методов, стандартизированных принципов, обеспечивающих интерактивность, мультимедийность, коммуникативность, производительность и сетевую доступность в неразрывном единстве с психолого-педагогическими, психофизиологическими и санитарно-гигиеническими требованиями [2].

ЦОР как открытая образовательная модульная мультимедийная система характеризуется автономностью отдельных модулей, представляющих собой

образовательный ресурс, с определенным содержанием и функциями, ориентированный на решение конкретной учебной задачи. Как следствие, архитектура ЦОР предоставляет самые широкие возможности использования как обучающим, так и обучающимся. При этом содержание образовательного ресурса модульной архитектуры должно быть высокотехнологичным интерактивным мультимедийным продуктом, соответствующим принципу учета индивидуальных психофизиологических особенностей каждого обучающегося, отвечающим информационно-образовательным потребностям всех субъектов образовательного процесса.

Такой подход к формату ЦОР приводит к тому, что они наделяются свойствами основного системообразующего компонента инновационной образовательной среды вуза, создавая условия развития системы образования на принципах открытости, доступности и качества. Одновременно решается и проблема дистанционного обучения (ДО), которая направлена на предоставление доступного качественного высшего профессионального образования, усиления дифференциации и индивидуализации процесса обучения.

Здесь надо отметить, что в педагогических исследованиях существует некая терминологическая путаница в определении широко используемых сейчас в педагогической и образовательной практике понятий «электронное обучение», «e-learning», «дистанционное обучение». Опираясь на ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционным обучением мы понимаем обучение на основе использования дистанционных образовательных технологий, реализуемых «в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»[3].

Осуществление дистанционного обучения является одним из приоритетных направлений развития вузов, но создание системы обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий сопряжено рядом проблем организационного, методического и технологического характера. Вот некоторые из них:

- разработка электронного учебного контента в соответствии с основными дидактическими принципами обучения и с учетом технологических возможностей цифровых образовательных технологий;
- психологическая и техническая неподготовленность многих преподавателей, отсутствие знаний и навыков в сфере методического и технического проектирования, дизайна, видео-производства, умений работать с цифровым контентом;
- отсутствие специалистов в сфере разработки и использования ЦОР, которые могут обеспечить оказание квалифицированной помощи профессорско-преподавательскому составу и обучающимся;
- плохо разработанная нормативно-правовая база в области дистанционного обучения;
- соблюдение авторских прав преподавателей на методические материалы личной разработки и нежелание публиковать их в открытом доступе;
- отсутствие финансовых возможностей образовательного учреждения для первоначальных вложений.

Дистанционное обучение обладает рядом преимуществ, которые могут стать основой использования дистанционного обучения в качестве эффективной формы организации довузовской подготовки.

Одним из основных преимуществ ДО является доступность, которая обеспечивается результатами научно-технического прогресса[4]. Благодаря разработке и внедрению мощных компьютерных мультимедиа систем и интерактивных компьютерных программ абитуриенты могут получить доступ к образовательным услугам вне зависимости от месторасположения вуза и в удобное для них время.

Гибкость процесса обучения - обучающиеся получают возможность выбора индивидуальной траектории обучения, на основе учета уровня подготовки абитуриентов, посредством разработки вариативных программ.

Модульность обучения как предоставление учебной информации в виде независимых функционально завершенных тем, которые изучаются последовательно в ходе усвоения предыдущих тем, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и группы в целом является еще одним из достоинств ДО, который может обеспечить и эффективность довузовской подготовки.

Интерактивность как активное общение между обучающимися и педагогом, использование разнообразных форм обучения: интерактивных лекций, видео-лекции, видеоконференции, виртуальных лабораторных и практических работ, которые заменяют педагогическое взаимодействие; наличие обратной связи, возможность контроля результатов учебной деятельности, использование четких критериев оценки; рентабельность или экономическая эффективность как для вузов, так и для абитуриентов, за счет эффективного использования учебных помещений, облегченной корректировке электронных учебных материалов и мультидоступа к ним, уменьшение затрат на обучение и экономия времени обучающихся и преподавателей за счет возможности получать образование без отрыва от работы с использованием сети Интернет, - вот далеко неполный список достоинств ДО, которые являются также основой использования ДО в качестве дополнительной формы довузовской подготовки.

Необходимо отметить, что успешное решение задач довузовской подготовки невозможно без дополнительной работы, направленной на повышение уровня методической подготовки профессорско-преподавательского состава, на формирование у них навыков и умений работы с информационными образовательными технологиями, обучения их методам работы с современными коллекциями ЦОР.

Итак, использование цифровых образовательных ресурсов в теории и практике высшего профессионального образования, разработка актуальных учебно-методических модулей выступают базой реализации дистанционного обучения, которое являясь одним из направлений деятельности высших учебных заведений, может стать дополнительной формой подготовки абитуриентов на базе вузов, обеспечивая преемственность между общим и высшими ступенями образования, охват широкого контингента учащихся, проживающих на значительном расстоянии от выбранного для поступления вуза.

1. Абдуллаев Ф. А. Интеграция цифровых образовательных ресурсов в образование: педагогические условия моделирования электронной службы // Молодой ученый. - 2019. - №5. - С. 152-154. - URL <https://moluch.ru/archive/243/56102/> (дата обращения: 16.10.2019).
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия)/В.П. Беспалько. -М: МПСИ, 2002. -215 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ, 2012, № 53 (ч. 1).
4. Михалёва Г. В., Ромашова Т. В. Особенности дистанционного обучения в системе образования [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). - Уфа: Лето, 2014. - С. 39-41. - URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/103/5613/> (дата обращения: 18.10.2019).